



Stredná odborná škola polytechnická J.A.Baťu

Štefánikova 39, 059 21 Svit

Vnútorný klasifikačný poriadok



sossvit.edupage.org



Obsah

Vnútorný klasifikačný poriadok.....	1
Všeobecné ustanovenia	3
Hodnotenie a klasifikácia.....	5
Celkové hodnotenie	6
Opravné skúšky	6
Komisionálne skúšky.....	7
Hodnotenie ústnych odpovedí.....	8
Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov	9
Výchovné opatrenia	10
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE	10

V záujme skvalitniť a v čo najväčšej miere objektivizovať proces hodnotenia a klasifikácie žiakov bol vypracovaný tento **Vnútný klasifikačný poriadok pre Strednú odbornú školu, Štefánikova 39, 059 21 Svit.**

Tento vnútorný klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení a metodickým pokynom MŠ SR č. 21/2011 – R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a metodickým pokynom MŠ VVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Článok 1

Všeobecné ustanovenia

Hodnotenie žiakov má korekčnú, informatívnu, motivačnú a komparatívnu funkciu. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi ihneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní s možnosťou nahliadnutia, prípadne vysvetlenia nejasností v písomnej práci.

Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme:

- priebežnú klasifikáciu (na jednotlivých vyučovacích hodinách),
- súhrnnú klasifikáciu (na konci klasifikačného obdobia – na konci I. a II. polroka).
- V druhom polroku sa prihliada aj na výsledky v predchádzajúcom klasifikačnom období.

V procese hodnotenia vyučujúci uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánne sa voči nemu správa, prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.

Žiak smie byť skúšaný z učiva vymedzeného v učebných osnovách a prebraného na vyučovacích hodinách. Je hodnotený zo základného štandardného učiva, nadštandardné učivo nesmie mať negatívny dopad na hodnotenie, avšak aktívne osvojenie nadštandardného (výberového) učiva môže mať pozitívny dopad a môže pri komplexnom zhodnotení odpovede kompenzovať aj nepodstatné nedostatky v štandardnom učive.

Kontrolné a písomné práce vyučujúci rozvrhne rovnomerne na celý školský rok a tým zabráni zvýšenému preťažovaniu žiakov.

Písomné práce rozlišujeme:

- overovacie - 5-10 minút** – bez zápisu v triednej knihe, len z nového učiva poslednej hodiny, po napísaní pre informáciu ostatných učiteľov je potrebné urobiť zápis do triednej knihy.

- b. **orientačné – 15 - 25 minút** – potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať žiakov minimálne 2 dni pred termínom písania. Orientačné písomné práce sa píše v rozsahu jedného tematického celku.
- c. **veľké – 45 minút – 90 minút a viac** – potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať žiakov minimálne 4 dni pred termínom písania.

V jeden deň žiak môže písať aj dve orientačné písomné práce. Ak však v tomto dni je už určená písomná práca s dlhším trvaním (45, 90 minút), orientačná práca sa už písať nesmie. Prednosť v jednom dni majú dlhšie trvajúce písomné práce. Písomné práce je potrebné koordinovať podľa záznamu o písomných prácach v triednej knihe na poslednej strane, kde je nalepená príloha – písomné práce za polrok. Ak je v prílohe už zaznamenaná písomná práca, napr. orientačná, možno v tento deň písať ešte jednu orientačnú prácu, dlhšiu prácu už nie je možné v tento deň naplánovať (výnimkou je vzájomná dohoda – ústupok medzi vyučujúcimi). Za orientačnú skúšku sa považuje aj akákoľvek forma diktátu zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

Ústne skúšky:

- a. **Ústna odpoveď žiaka nemá trvať viac ako 7 minút.**
- b. Pri **zmiešanej** forme skúšania (napr. odpoveď + riešenie praktickej úlohy) doba trvania **nemá presahovať 15 minút.**

Počet známok pri hodinovej dotácii jednotlivých predmetov

Predmet – 1 hodina týždenne, minimálne dve známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet – 2 hodiny týždenne – minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet – 3 a viac hodinovka, minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď. V cudzích jazykoch minimálne dve ústne odpovede.

Pri stanovení súhrnnej známky sa bude praktizovať tzv. pedagogický priemer (vážený), pričom pedagogický priemer zhodnotenia žiaka nemá presahovať 0,5 klasifikačného stupňa (výnimkou sú výchovné predmety).

Pre každý predmet bude platiť stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku (viď článok 8) podľa návrhu jednotlivých PK. Váhu jednotlivých známok /písomné, ústne formy preskúšania stanoví pre každý predmet PK a každý vyučujúci informuje žiakov na začiatku školského roku.

Tieto zásady klasifikácie budú všeobecne známe všetkým pedagogickým pracovníkom, budú kontrolovateľné, vytvorí sa priestor pre objektivizáciu hodnotenia práce jednotlivých učiteľov a minimalizuje sa priestor pre subjektivitu pri hodnotení žiaka. Vyučujúci nesmie zámerne vyhľadávať nedostatky a medzery vo vedomostiach žiakov, zisťovať čo žiak nevie, ale musí budovať na jeho pozitívnych poznatkoch a

znalostiach.

Článok 2

Hodnotenie a klasifikácia

- 1) 1/ Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný 2 - chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené vo vzdelávacích programoch. Ak o klasifikácii predmetu rozhoduje pedagogická rada, klasifikovanie resp. neklasifikovanie predmetu je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok a klasifikácia je schválená na začiatku školského roku. Pri klasifikácii predmetu sa neprihliada na klasifikáciu správania.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé.

Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol príbežne informovať jeho zákonný zástupca. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v I. polroku, žiak sa za I. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 28. februára.

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v II. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet. Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel o jeho výsledku, požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať orgán štátnej správy, ktorý školu odborne riadi.

Ak žiak vymešká viac ako 30% vyučovacích hodín v predmete, bude klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky v danom predmete /z dôvodu nedostatku možností pre objektívne klasifikovanie/.

Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdií na príbuznej škole v zahraničí, v prípade potreby predpíše žiakovi vykonať rozdielové skúšky.

Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše do katalógu najneskôr jeden deň pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v II. polroku neprospeš z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.

Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.

Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z.z..

Článok 3

Celkové hodnotenie

- 1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka nezahŕňa klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospeš
- e) absolvoval neklasifikované predmety.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospeš, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

Článok 4

Opravné skúšky

- 1) Žiak, ktorý má na konci 2. polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú

skúšku.

- 2) Žiak, ktorý má na konci 2. polroku nedostatočný prospech z viac ako dvoch povinných predmetov, **neprospel a nemôže postúpiť do ďalšieho ročníka**. Môže požiadať riaditeľa školy o opakovanie ročníka. Žiak môže opakovať ročník iba **jedenkrát**.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky:

- a) Podľa odseku 1 boli vykonané najneskôr do 31. augusta. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
- b) Ak žiakovi bol povolený náhradný termín na klasifikáciu za druhý polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospel, môže riaditeľ školy termín opravy určiť do 15. októbra. Riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade môže povoliť žiakovi postup do vyššieho ročníka s podmienkou, že do 15. októbra vykoná úspešne opravnú skúšku. Ak žiak opravnú skúšku úspešne nevykoná, môže opakovať ročník.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Článok 5

Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:
- a) keď koná rozdielovú skúšku,
 - b) keď je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) keď žiak (u neplnoletého žiaka jeho zákonný zástupca) požiada o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy),
 - d) keď koná opravnú skúšku,
 - e) pri skúškach v štúdiu podľa individuálneho plánu,
 - f) keď riaditeľ školy umožnil žiačke z dôvodu tehotenstva alebo materstva vykonanie skúšok v určenom termíne,
 - g) keď riaditeľ školy umožnil nadanému a talentovanému žiakovi prípravu a vykonanie skúšok podľa individuálneho plánu,
 - h) v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

Na vykonanie komisionálnej skúšky menuje riaditeľ školy skúšobnú komisiu, ktorá je najmenej 3-členná. **Výsledok komisionálnej skúšky zverejní predseda komisie v deň konania skúšky. Tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.**

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa do troch dní, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

Článok 6

Postup do vyššieho ročníka

1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Ak žiak v niektorom školskom roku neprospeš a nevykoná úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U neplnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca.

Článok 7

Hodnotenie ústnych odpovedí

1) Pri ústnych odpovediach sa hodnotí:

- a) Celistvosť, presnosť, trvácnosť a rozsah osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich.
- b) Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.
- c) Schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických úlohách.
- d) Logickosť myslenia, samostatnosť a tvorivosť.

Ústne odpovede sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne, chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši požadované teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, menšie nedostatky nemajú závažný charakter. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne rieši praktické a teoretické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. Myslí správne. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia si požadovaných poznatkov, pojmov a definícií a zákonitosti nepodstatné medzery. Teoretické a praktické úlohy nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby je schopný za pomoci učiteľa korigovať. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy za pomoci učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri využívaní vedomostí je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť riešiť teoretické a praktické úlohy má podstatné nedostatky. Vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Článok 8**Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov**

Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov sa realizuje nasledovne podľa % úspešnosti podľa návrhov všetkých predmetových komisií:

100% - 87 %	výborný
86% - 72%	chválitebný
71% - 56%	dobrý
55% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Osobitne platia nariadenia pre predmety **Chemické laboratórne cvičenia a Prax:**

1. Žiak musí mať fyzicky odevičený počet laboratórnych prác / LP/ v rozsahu 70%, aby mohol byť pripustený k vykonaniu komisionálnych skúšok na konci roka. Výstupom práce je vypracovaný laboratórny protokol. V prípade, že ku polroku nemá žiak splnené požadované percento LP, ja v tomto klasifikačnom období hodnotený známku nedostatočný.
2. Žiak je povinný odovzdať vypracovaný laboratórny protokol, ktorý ja výstupom laboratórnej práce do 14 dní odo dňa odevičenie LP vyučujúcemu.
3. Na každé laboratórne cvičenie sa musí žiak dokonale pripraviť po teoretickej stránke – t.j. písomná príprava v pracovných zošitoch podľa obsahovej časti protokolu. Ak tak neurobí, vyučujúci má právo žiaka nepripustiť k vykonaniu LP z hľadiska BOZP. Žiak si musí danú prácu nahradiť v termíne určenom vyučujúcim.
4. V laboratóriách je povolené robiť len práce schválené a prikázané. Žiak si poradie prác nesmie svojvoľne meniť.

Článok 9

Výchovné opatrenia

Sú upravené v **Školskom poriadku** časti E.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Klasifikačný poriadok školy je záväzný pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.

Zmeny a doplnky klasifikačného poriadku školy vydáva riaditeľ školy na návrhy pedagógov, RŠ a ZR,ŽR.

Tento školský poriadok školy je platný od **1.9.2014**

RNDr. Eva Nebusová,
riaditeľka SOŠ Svit



Schválené PR dňa: 9.4.2014

Schválené RŠ dňa: