



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W CIECHANOWIE
ROK SZKOLNY 2022 – 2023

„Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi”

Tadeusz Kościuszko

Nadrzędny cel wychowania:

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wizja szkoły:

Uczeń jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym na miarę swoich możliwości i ambicji. Jest samodzielny, aktywny, przedsiębiorczy i kreatywny na różnych płaszczyznach.

Misja szkoły:

Uczymy szacunku do wiedzy, sprawnego funkcjonowania w świecie informacji.

Zgodnie współdziałamy z innymi ludźmi dla dobra własnego i innych.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, dążąc do tego, aby uczeń akceptował siebie i był aktywny i otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żył nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, zawarte w podstawie programowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Przygotowanie uczniów do świadomego samodoskonalenia, autokreacji, aktywności oraz realizacji działań we współpracy z innymi.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, współdziałanie, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, uczciwość, tradycja, wolność, pasja, rodzina, rozwój, patriotyzm.
4. Wdrażanie uczniów do świadomego udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
5. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.

III. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

A. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa Nr 6 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Miejską Ciechanów. Jest jedną z najstarszych szkół w mieście. Swoim rejonem obejmuje zarówno stare osiedla domów jednorodzinnych, jak i osiedla bloków mieszkalnych. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej, m. in. migracja zamożniejszych rodzin do nowo wybudowanych osiedli i domów jednorodzinnych determinują strukturę środowiska szkolnego. W szkole funkcjonują oddziały od klasy 0 do klasy VIII. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym w dwóch budynkach. W szkole funkcjonują świetlice, które obejmują opieką uczniów, którzy muszą pozostać w szkole dłużej ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.

B. PODMIOTY WSPIERAJĄCE

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi,

jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Powiatowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół Kuratorskiej służby sądowej
6. Biuro ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów)
- potrzeby rodziców
- potrzeby rozwojowe nauczycieli
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej)
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujących warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, ekologię i postawę patriotyczną, atmosferę w szkole, warunki i organizację pracy w szkole, współpracę z rodzicami

- konsultacji i szkoleń z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło

na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu
- obniżenie nastroju spowodowane wielomiesięczną edukacją zdalną
- samotne rodzicielstwo, eurosieroty
- niezadowalająca integracja zespołów klasowych.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole

- właściwa współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, pedagog specjalny)
- wypracowane procedury bezpieczeństwa
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- stosowanie metod i form pracy ukierunkowanych na autokreację, aktywność, współpracę i samodoskonalenie.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I - III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I - III
Edukacja zdrowotna i edukacja ekologiczna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym higieny jamy ustnej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja śmieci, oszczędność wody i energii, idea zero waste); • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kontynuowanie działań reintegracyjnych podjętych po powrocie z edukacji zdalnej
Kształtowanie postaw społecznych, aktywności i umiejętności współpracy w grupie	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie umiejętności realizacji zadań w zespole (parze, grupie kilkusobowej, itp.); • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, m. in. poprzez używanie zwrotów grzecznościowych; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, prezentowania postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z kanonem literatury klasycznej oraz literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka;

	• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, w tym rozwijanie postawy, szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

	- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonu, komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; - uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.
--	---

KLASY IV – VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Edukacja zdrowotna i edukacja ekologiczna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością,

	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja śmieci, oszczędność energii, idea zero waste). Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, w tym właściwej higieny jamy ustnej.	czynników, które ich demotywują. Kontynuowanie działań proekologicznych. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym właściwej higieny jamy ustnej. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kontynuowanie działań reintegracyjnych podjętych po powrocie z edukacji zdalnej	własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie świadomości ekologicznej. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego oraz właściwej higieny jamy ustnej. Kontynuowanie działań reintegracyjnych podjętych po powrocie z edukacji zdalnej	odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Podnoszenie świadomości ekologicznej. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Dbałość o higienę jamy ustnej. Kontynuowanie działań reintegracyjnych	wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania działań na rzecz ekologii. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Dbałość o higienę jamy ustnej.
--	--	---	--	---	--

	Kontynuowanie działań reintegracyjnych podjętych po powrocie z edukacji zdalnej			podjętych po powrocie z edukacji zdalnej. Podejmowanie działań o charakterze rówieśniczej interwencji kryzysowej.	Kontynuowanie działań reintegracyjnych podjętych po powrocie z edukacji zdalnej Podejmowanie działań o charakterze rówieśniczej interwencji kryzysowej.
Kształtowanie postaw społecznych, aktywności i umiejętności współpracy w grupie	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, m.in. poprzez używanie	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) oraz zwrócenie uwagi	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu . Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Zwiększanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

	zwrotów grzecznościowych. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Rozwijanie umiejętności realizacji zadań w zespole (parze, grupie kilkusobowej, itp.). Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, w tym zwrócenie uwagi na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.	na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców. Doskonalenie umiejętności realizacji zadań w grupie. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	poglądów, w tym zwrócenie uwagi na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców. Rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze współpracy w zespole. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	ze współpracy w zespole. Rozwijanie postawy , szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Doskonalenie zdobytych umiejętności w zakresie współpracy w zespole. Rozwijanie postawy , szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, w tym zainteresowania kanonem literatury klasycznej. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw,	Rozwój zainteresowań, w tym zainteresowania kanonem literatury klasycznej, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, w tym działań czytelniczych związanych z kanonem literatury klasycznej. Rozwijanie pozytywnego stosunku	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze m. in. poprzez kontakt z kanonem literatury klasycznej Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.	wartości, wpływów oraz postaw, w tym postawy patriotycznej. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.	wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.	do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Kształtowanie postawy patriotycznej, m.in. poprzez umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie postawy patriotycznej, w tym poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności oraz wolontariatu. Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w
--	---	---	--	---	--

				rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.	życiu społeczności lokalnej.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie

	bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.	siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.	alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające ze zmian w nastroju po okresie edukacji zdalnej.
--	---	---	---	--	---

VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy w zespole oraz kontrolowania własnych emocji. Jest aktywny, świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i podejmuje działania proekologiczne. Dbą o swoje zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Świadomie angażuje się w działalność wolontariatu. Zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- obywatelem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, potrafiącym dokonać autoprezentacji, współpracującym z innymi;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, angażującym się w działania wolontariatu;
- człowiekiem świadomym problemów współczesnego świata i zaangażowanym w działalność proekologiczną;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VIII OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ:

Za realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, pedagog szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice. Szczegółowe zadania w/w osób są umieszczone w Statucie Szkoły.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu.

W roku szkolnym 2022/2023 ewaluacji zostanie poddany **obszar: Działania podejmowane na rzecz kształtowania umiejętności współpracy w grupie**. Zakres ewaluacji dotyczy działań podejmowanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców na rzecz doskonalenia umiejętności współpracy w grupie. Czynności ewaluacyjne zostaną przeprowadzone do końca sierpnia 2023 roku.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Integralną częścią programu są plany pracy wychowawców klas.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli pod kierunkiem mgr Rity Tarczyńskiej w składzie:

mgr Bogumiła Blantenberg

mgr Agnieszka Kuczyńska

mgr Ilona Kińska

mgr Katarzyna Kądziela