**PROCEDURA NR 2   
  
organizacji terapii logopedycznej**

**w Szkole Podstawowej**

**im. Jana Brzechwy w Kunowie**

**Podstawa prawna:**

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz.1591).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)*

Terapia logopedyczna prowadzona jest wyłącznie z dziećmi realizującymi obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne oraz obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Kunowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej.

1. Na zajęcia terapii logopedycznej kieruje się uczniów na podstawie wyników przesiewowych badań logopedycznych, badań lekarskich oraz na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Terapię logopedyczną w szkole organizuje logopeda.
3. Nabór dzieci na zajęcia logopedyczne odbywa się na początku każdego roku szkolnego.
4. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4. dzieci.
5. Czas trwania jednostki zajęć logopedycznych wynosi 45 minut.
6. Dopuszcza się prowadzenie zajęć logopedycznych w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
7. Logopeda z każdym dzieckiem ćwiczy indywidualnie bądź grupowo, czas ćwiczeń uzależniony jest od indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, oraz organizacji pracy szkoły.
8. Celem prowadzonych zajęć logopedycznych jest likwidacja wszelkich zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej oraz pomoc w przezwyciężaniu problemów uczniom mającym trudności z mówieniem, pisaniem i czytaniem.
9. W terapii logopedycznej wybór metod pracy jest uwarunkowany rodzajem zaburzenia; w zależności od charakteru trudności wykorzystuje się specyficzne, dostosowane do wieku i możliwości ucznia sposoby pracy terapeutycznej, co wynika z konieczności realizowania zasady kompleksowego oddziaływania.
10. Etapy badania i postępowania logopedycznego:
11. rozpoznanie zaburzeń mowy na podstawie objawów (symptomów);
12. zestawienie symptomów;
13. wstępne ustalenie przyczyn zaburzeń;
14. wstępna diagnoza logopedyczna;
15. poznanie psychicznych i społecznych uwarunkowań oraz następstw zaburzeń mowy;
16. ustalenie indywidualnego planu zajęć z uczniem;
17. postępowanie logopedyczne – praca z dzieckiem;
18. zalecenia – uwagi – wnioski (indywidualne konsultacje z rodzicami).
19. Rodzice dziecka zakwalifikowanego na zajęcia logopedyczne otrzymują informację na temat zajęć zawierającą m.in. termin zajęć oraz zalecenia do pracy w domu, które wklejane są w ciągu trwania terapii do zeszytu założonego dla każdego ucznia.
20. Rodzic zobowiązany jest do systematycznej pracy w domu oraz usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach.
21. Nieusprawiedliwiona nieobecność dziecka na zajęciach (powyżej 5 razy) oraz brak współpracy związanej z realizacją zaleceń logopedy (niewykonywanie ćwiczeń zaleconych do domu) powoduje zaprzestanie udzielania dziecku pomocy logopedycznej.
22. Rodzice mogą kontaktować się z logopedą po uprzednim umówieniu spotkania. W czasie trwania zajęć logopeda nie udziela porad i konsultacji.
23. W zajęciach biorą udział wyłącznie dzieci zdrowe.
24. Logopeda prowadzący zajęcia może zawrzeć z rodzicami dziecka kontrakt regulujący zasady udzielanie dziecku pomocy logopedycznej.
25. Zajęcia logopedyczne prowadzone są do czasu wyeliminowania bądź złagodzenia zaburzenia, stanowiącego powód objęcia ucznia w/w formą pomocy.
26. Do zadań logopedy pracującego w Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Kunowie należy w szczególności:
27. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci i uczniów uczęszczających do szkoły;
28. prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci i uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
29. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci i uczniów;
30. wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci i uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

1. prowadzenie dokumentacji pracy zgodnie z odrębnymi przepisami.

**Z w/w dokumentem Rada Pedagogiczna została zapoznana na posiedzeniu w dniu 30.08.2019r.**