

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Malokarpatské nám. 1, 841 03 Bratislava
Adresa školy	Malokarpatské nám. 1, 841 03 Bratislava
Telefón	+421 2 64780640
E-mail	info@skolalamac.sk
WWW stránka	skolalamac.edupage.org
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Lamač
	Malokarpatské námestie 9, 841 03 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Služobný telefón	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Alena Petáková	0904 765 188	petakova@skolalamac.sk
ZRŠ	Mgr. Mária Imrichová		imrichova@skolalamac.sk
ZRŠ	Mgr. Janka Marčeková		marcekova@skolalamac.sk
Vedúca ŠKD	Ing. Monika Iváková		ivakova@skolalamac.sk

Rada školy

Informácia o činnosti Rady školy v školskom roku 2018/2019:

Počet zasadnutí Rady školy – 5

Problematika, ktorou sa Rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy:

- Schválenie plánu práce, organizačnej štruktúry a učebného plánu na šk. rok 2018/2019
- Schválenie Školského vzdelávacieho programu na rok 2018/2019
- Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- Vyhodnotenie plnenia koncepcie rozvoja školy a schválenie novej koncepcie rozvoja školy na roky 2019 – 2021
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov
- Zmena VZN o výške poplatku za čiastočnú úhradu nákladov ŠKD
- Delegovanie členov do Rady školy – zástupcov za zriaďovateľa po voľbách do miestnych samospráv v roku 2018

- Projekty školy (napr. Newton – medzinárodný projekt, testovanie športových nadaní u prvákov, Strom života, Animuj svoj svet, Podpora športu, LaBeh, Deň športu, Rozhýb svoju školu, Projektový týždeň ...)
- Rozpočet školy
- Škola v prírode a plavecký výcvik, Lyžiarsky kurz, Študijnno-poznávací pobyt v Anglicku
- Zápis žiakov do prvého ročníka a prijatie žiakov
- Prípravné materiály pre zasadnutia zastupiteľstva MÚ Lamač
- Dosiahnutie výborných výsledkov žiakov v aktuálnom školskom roku v školskej aj mimoškolskej činnosti
- Kapacita školy – rekonštrukcia šatní na triedy a kabinet, nadstavba/prístavba školy
- Plán realizácie opráv počas školských prázdnin (telocvičňa, osvetlenie, skrinky)

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 11. septembra 2017. Funkčné obdobie začalo dňom 26. 10. 2017 na obdobie štyroch rokov. Po voľbách do miestnych samospráv boli kooptovaní do Rady školy noví zástupcovia za zriaďovateľa, ktorí sa prvý raz zúčastnili rokovania dňa 16. 1. 2019. Celkovo tento školský rok bolo 5 zasadnutí. Septembrové zasadanie bolo v starom zložení RŠ a januárové, marcové, aprílové a júnové bolo v novom zložení RŠ.

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing. Andrej Trtala
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jana Rovenská
	Mgr. Júlia Parová
ostatní zamestnanci	Ing. Darina Hrádková
zástupcovia rodičov	Mgr. Mária Šimončíčová
	Mgr. Barbora Liptáková
	Jana Bruteničová
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Hana Ifková
	Mgr. Petronela Klačanská, PhD.
	Ing. Matúš Harmaňoš
	Martina Ondrišová, MSc.

Poradné orgány školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľky školy:

- Gremiálna porada
- Pracovná porada
- Pedagogická rada

- Rada školy
- Rada rodičov
- Predmetová komisia humanitných predmetov
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov
- Predmetová komisia cudzích jazykov
- Metodické združenie I. stupňa
- Metodické združenie Školského klubu detí

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Zasadnutia sa uskutočňujú nasledovne:

- podľa potreby - gremiálna porada, Rada školy, Rada rodičov
- raz mesačne - pracovná porada
- 5x za školský rok - pedagogická rada
- minimálne 4x za školský rok MZ a PK

Kontrolované sú priamou účasťou zástupcu vedenia školy na zasadnutiach a kontrolou termínov a úloh pre členov MZ a PK a ostatných poradných orgánov.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
ŠKD	Ing. Monika Iváková	
1.stupeň	Mgr. Zuzana Hučková	všetky
Humanitné predmety	Mgr. Jana Rovenská	SJL, DEJ, ETV, NBV, VYV, HUV, OBN
Prírodovedné predmety	PaedDr. Dana Magdolenová	MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, GEO, TECH, TEV
Cudzie jazyky	Mgr. Eva Pišteková	ANJ, NEJ, RUJ

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **548**

Počet tried: **25**

Počet oddelení ŠKD: **10**

Podrobnejšie informácie: Na začiatku školského roka bol počet žiakov 551. Počas roka traja žiaci odišli – dvaja sa presťahovali a jeden opustil školu kvôli výchovným problémom a nespokojnosti zákonných zástupcov. Počas školského roka narástol počet žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	4	3	3	3	3	3	2	2	2	25
počet žiakov	79	70	63	66	71	62	46	56	34	548
z toho ŠVVP	1	0	8	2	4	8	4	6	3	36
z toho v ŠKD	73	65	55	48						241

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *súčet 87/ počet dievčat 43*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *súčet 66/počet dievčat 33*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 14/ počet dievčat 5*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2019

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov						32	32

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ Všetci žiaci deviategého ročníka boli prijatí na stredné školy. Ôsmaci a piatáci sa viacerí nedostali na gymnáziá a výberové školy kvôli preceneniu svojich vedomostí a schopností. Niektorí neurobili talentové skúšky. Mnohí si dali prihlášky na viaceré školy, a preto percento prijatia je nižšie.

	Gym 8-ročné	Gym 5-ročné - bilingv.	Gym 4-ročné	SOŠ	OA	SP Š	HA	Umelec ké	SOŠ pedag og.	duál	spolu
prihlásení	19	14(8.r.)+ 16(9.r.)	27	13	3	9	5	11	4	1	122
prijatí	12	14	11	10	2	5	3	7	3	1	68
% úspešnosti	63	46,7	41	77	66,7	55	60	63,6	75	100	55,7
odchody 5.ročník			odchody 8.ročník								
gymnázium	10		bil.gym.	8							
Konzerva- tóriúm	2		spolu	8							
spolu	12										

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	NEJ	OBN	PVC	PDA	PVO	RUJ
1.A	1					1			1,06					1,28	
1.B	1,11					1			1,17					1	

1.C	1,05					1			1,4					1	
1.D	1,05					1			1,1					1	
2.A	1,36					1			1,55					1,45	
2.B	1,33					1			1,25					1,17	
2.C	1,35					1			1,35					1,17	
3.A	1,19					1		1	1,33			1	1,14		
3.B	1,29					1,05		1	1,29			1	1,24		
3.C	1,25					1		1,05	1,35			1	1,25		
4.A	1,14					1		1,14	1,41			1	1,23		
4.B	1,89					1		1,16	2,26			1	1,58		
4.C	1,5					1		1	1,7			1	1,35		
5.A	1,39	1,78	1,78		1,48	1,04		1,39	1,87						
5.B	1,48	1,95	2		1,81	1		1,43	2,19						
5.C	1,41	1,82	1,91		1,55	1		1,27	1,82						
6.A	1,7	1,8	1,95	1,65	1,75	1		1,15	2,2		1,5				
6.B	1,55	1,8	1,9	1,6	1,75	1		1,25	2,05		1,5				
6.C	2,05	1,95	2,37	1,84	2,11	1,16		1,32	2,74		1,79				
7.A	1,46	2,04	1,25	1,67	1,38	1	1,25	1	2,17	1,6	1,13				1,33
7.B	1,48	2,29	1,38	2,33	1,67	1,05	1,38	1,05	2,52	1,8	1				1,6
8.A	1,56	2	1,59	1,93	1,67	1,11	1,96	1,07	2,19	1,78	1,41				1,13
8.B	1,89	2,15	1,78	2,19	1,56	1	2,07	1,11	2,22	1,8	1,41				1,55
9.A	2,14	1,64	1,5	2	1,29		1,21		2,21	1,79	1,29				
9.B	1,94	2,06	1,33	2,44	1,44		1,61		2,28	1,89	1,56				

Trieda	SJL	Spr	THD	TSV1	TSV2	VLA	VYV
1.A	1,17	1		1			1
1.B	1,33	1		1			1
1.C	1,35	1		1			1
1.D	1,1	1		1			1
2.A	1,59	1		1			1
2.B	1,33	1		1			1
2.C	1,35	1		1			1
3.A	1,38	1		1,05		1,19	1
3.B	1,38	1		1,05		1,24	1
3.C	1,25	1		1,11		1,35	1
4.A	1,5	1		1		1,23	1
4.B	2	1		1		1,68	1
4.C	1,85	1		1		1,7	1
5.A	2,04	1	1,13		1		1

5.B	2,24	1,14	1,1		1,14		1
5.C	1,86	1,14	1,18		1		1,09
6.A	2,25	1	1,7		1,05		1,15
6.B	2,05	1	1,55		1,1		1
6.C	2,89	1	1,95		1,05		1,37
7.A	2,42	1	1,29		1,08		1,04
7.B	2,57	1,1	1,57		1		1,24
8.A	2,37	1,07	1,44		1,11		1,19
8.B	2,52	1	1,26		1,07		1,07
9.A	2,29	1,21			1,08		
9.B	2,17	1			1		

Prospech žiakov

Neprospeli 5 žiaci. Z tohto počtu dvaja žiaci neprospeli z viacerých predmetov, štyria žiaci neprospeli z jedného alebo dvoch predmetov a absolvovali komisionálne skúšky. Jeden žiak urobil opravné skúšky a prospel. Jedna žiačka ukončila povinnú školskú dochádzku, ale neprospela, teda nezískala vzdelanie poskytované základnou školou.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	18	18	0	0
1.B	18	18	0	0
1.C	20	20	0	0
1.D	20	20	0	0
2.A	22	22	0	0
2.B	24	24	0	0
2.C	23	23	0	0
3.A	21	21	0	0
3.B	21	21	0	0
3.C	20	20	0	0
4.A	22	22	0	0
4.B	19	19	0	0
4.C	20	20	0	0
5.A	23	22	1	0
5.B	21	20	1	0
5.C	22	22	0	0
6.A	20	20	0	0
6.B	20	20	0	0
6.C	19	18	1	0
7.A	24	24	0	0

7.B	21	21	0	0
8.A	27	26	1	0
8.B	27	27	0	0
9.A	14	13	1	0
9.B	18	18	0	0
1.Z	3	2	0	0
2.Z	1	0	0	0
4.Z	5	1	0	0
5.Z	4	1	0	0
6.Z	2	1	0	0
7.Z	1	0	0	0
8.Z	2	2	0	0
9.Z	2	2	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zameš. na žiaka	Ospraved.	Ospr. na žiaka	Neospraved.	Neosp. na žiaka
1.A	18	1492	82,89	1492	82,89	0	0,00
1.B	18	1732	96,22	1708	94,89	24	1,33
1.C	20	1590	79,50	1590	79,50	0	0,00
1.D	20	1690	84,50	1690	84,50	0	0,00
2.A	22	2104	95,64	2104	95,64	0	0,00
2.B	24	2453	102,21	2453	102,21	0	0,00
2.C	23	2766	120,26	2766	120,26	0	0,00
3.A	21	1883	89,67	1883	89,67	0	0,00
3.B	21	2165	103,10	2165	103,10	0	0,00
3.C	20	1715	85,75	1715	85,75	0	0,00
4.A	22	1363	61,95	1363	61,95	0	0,00
4.B	19	1681	88,47	1681	88,47	0	0,00
4.C	20	1910	95,50	1910	95,50	0	0,00
5.A	23	2930	127,39	2919	126,91	11	0,48
5.B	21	2534	120,67	2469	117,57	65	3,10
5.C	22	2110	95,91	2005	91,14	105	4,77
6.A	20	2500	125,00	2500	125,00	0	0,00
6.B	20	3073	153,65	3072	153,60	1	0,05
6.C	19	2446	128,74	2438	128,32	8	0,42
7.A	24	3056	127,33	3055	127,29	1	0,04
7.B	21	3441	163,86	3441	163,86	0	0,00
8.A	27	2546	94,30	2535	93,89	11	0,41

8.B	27	2734	101,26	2734	101,26	0	0,00
9.A	14	2361	168,64	2280	162,86	81	5,79
9.B	18	3519	195,50	3519	195,50	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	priemer SR
T5 SJL	63	67,6%	58,4%
T5 MAT	63	70,3%	59,3%
T9 SJL	32	76,4%	62,3%
T9 MAT	32	72,6%	63,1%

Testovanie pohybových predpokladov žiakov prvých a tretích ročníkov základných škôl – testovanie sa uskutočnilo prvý školský rok a testovaní boli žiaci prvého ročníka a každý dostal certifikát o pohybových predpokladoch.

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Škola postupuje podľa Školského vzdelávacieho programu. Jej zameranie je anglický jazyk. V niektorých ročníkoch posilňujeme prírodovedné predmety, prípadne slovenský jazyk a matematiku.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	4	3	3	3	3	3	2	2	2	25
ŠKVP - voliteľné predmety									2	1
Inovovaný ŠKVP	4	3	3	3	3	3	2	2		24

Nepovinné predmety

Nepovinné predmety škola nemá.

Rozširujúce hodiny

Škola je zameraná na vyučovanie anglického jazyka a tomu je prispôsobená aj dotácia hodín z počtu disponibilných hodín. Posilnili sme aj prírodovedné predmety a hlavné predmety – matematiku a slovenský jazyk. Druhý cudzí jazyk má dotáciu dvoch hodín do týždňa. Čo je podľa nás málo, ale viac disponibilných hodín nie je k dispozícii.

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
ŠKVP	1.A, 1.B, 1.C, 1.D	anglický jazyk	2

	2.A, 2.B, 2.C	anglický jazyk	2
		slovenský jazyk	1
	3.A, 3.B, 3.C	matematika	1
		prírodoveda	1
	4.A, 4.B, 4.C	anglický jazyk	1
	5.A, 5.B, 5.C	anglický jazyk	2
		matematika	1
	6.A, 6.B, 6.C	anglický jazyk	2
		biológia	1
		matematika	1
	7.A, 7.B	anglický jazyk	2
		nemecký/ ruský jazyk	2
	8.A, 8.B	anglický jazyk	1
		nemecký/ruský jazyk	2
	9.A, 9.B	anglický jazyk	2
		nemecký/ruský jazyk	1
		chémia	1
		biológia	1
		dejepis	1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	4	76	1
Bežných tried	21	451	37
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Študujúci v zahraničí	0	21	0
Spolu	25	548	38

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	40	10	40	10
DPP	9	1	9	1
Znížený úväzok	2	1	1	0,5

ZPS	0	2	2	2
Na dohodu	0	2		1

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	40	40
vychovávateľov	0	10	10
asistentov učiteľa	0	1	1
spolu	0	51	51

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
7.A	dejepis	1
9.A	dejepis	3
9.B	dejepis	3
6.A	fyzika	2
6.B	fyzika	2
6.C	fyzika	2
8.A	fyzika	2
8.B	fyzika	2
9.A	fyzika	1
9.B	fyzika	1

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

V tabuľke sú uvedení len pedagogickí zamestnanci, ktorí v školskom roku 2018/2019 získali atestáciu alebo ju začali robiť. Tiež vzdelávania sú uvedené len v tomto šk. roku.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestácia		2
2. atestácia		1
funkčné vzdelávanie	1	1
špecializačné inovačné štúdium	5	
špecializačné kvalifikačné		
postgraduálne		
doplňujúce pedagogické		
vysokoškolské pedagogické	1	

vysokoškolské nepedagogické		
semináre, metodické dni, jednorazové školenia	8	
adaptačné vzdelávanie	2	

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Žiak 8. ročníka je majstrom sveta v karate. Žiačka 5. ročníka je majsterkou sveta v skalolezení. Žiaci sa zúčastnili viacerých súťaží, v ktorých sa neumiestnili na popredných miestach, ako napr. Mladý záchranár civilnej ochrany, Kvíz finančnej gramotnosti, Cezpoľný beh, Piskel, Code, Maxík, Všetkovedko a pod.

Pripravovali sme aj školské súťaže, napr. v anglickom jazyku, v matematike, florbale a pod.

Súťaž	okresné kolo	krajské kolo	národné kolo	medzinárodné kolo
Olympiáda v slovenskom jazyku	3. miesto			
Hviezdoslavov Kubín	1., 2.miesto	1., 2.miesto	účasť	
Bratislavské metamorfózy		2.miesto		
Štúrov Zvolen	2.miesto			
Dejepisná olympiáda	1. miesto	2.miesto		
Slávik Slovenska	2.miesto			
Biblická olympiáda	3.miesto			
Slovensko, krajina v srdci Európy			diplom za čínorodý prístup	
Geografická olympiáda	1.miesto	11. miesto		
Spoločenstvo stromov Jesenný environmentálne trojboj			1.miesto	
Technická olympiáda	2. miesto			
Strelba zo vzduchových zbraní	1., 3., 4.,5.miesto			
Majstrovstvá krajské v šachu		účasť		
Zimná kalokagatia – zjazd. lyžovanie			1. a 2. miesto	
Volejbal žiakov	2.miesto			
Vybíjaná dievčat	2.miesto			
Florbal – dievčatá	2.miesto			
Biologická olympiáda	3., 5., 6.			

	miesto			
Pytagoriáda	4 žiaci úspešní			
Strom života Jarný environmentálny trojboj			1.miesto	
Matematická olympiáda	3. miesto, 3 úspešní			
TJBotDay			1.miesto	
i-Bobor			2 žiaci so 100%, 16 žiakov nad 90%	
IQ olympiáda	účasť			
Olympiáda v anglickom jazyku	1.miesto	2.miesto		
Olympiáda v nemeckom jazyku	účasť			
Kvíz finančnej gramotnosti			7.miesto	
Galaxiáda			1.miesto	
Basketbal – dievčatá	3.miesto			
Hádzaná – dievčatá	3.miesto			
Animuj svoj svet			3.miesto	
Čokoládová tretra				účasť
Moje ľudské práva			diplom	
Hádzaná chlapci	5. miesto			
Matematický Klokán			1 žiak - 100%	

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Počas školského roka škola organizuje mnoho aktivít spoločných pre celú školu, ako napr. Projektové týždne, separovanie odpadu, LABeh, Deň športu. Zúčastňujeme sa mnohých aktivít, ktoré pripravujú iné organizácie. Individuálne si triedy vybavujú mnohé exkurzie, návštevy múzeí a výstav a pod. V tabuľke sú zhrnuté aktivity pre žiakov.

Názov aktivity	Zapojení
organizované školou:	
LABeh	celá škola
Strom dobrých skutkov	celá škola
Deň športu a matematická súťaž	celá škola
Vystúpenia pre MČ	vybraní žiaci
Ukážkové hodiny pre MŠ	vybraní učitelia
Challenge Day	celá škola
Rodičovské čítanie	1.stupeň

Viem, čo zjem	1.stupeň
Záchrana som ja	1.stupeň
Tvorivé dielne	1.stupeň
Ako zachrániť planétu Zem	celá škola
Lyžiarsky kurz	7. – 9. ročník
CHIPS	celá škola
Škola v prírode	3. ročník
Plavecký kurz	3. ročník
Klub Stromu života – Lamačské sovy	5.,7., 8. ročník
Účelové cvičenie 2x	II. stupeň
Didaktické hry	I. stupeň
Olympiáda v ANJ	I. stupeň
Testovanie úrovne anglického jazyka	8. a 9. ročník
Vianoce – besiedka	I. stupeň
Beseda so starostom	II. stupeň
Deň otvorených dverí	celá škola
Korčuľovanie	deti ŠKD
Tvorivé dielne – vianočné a veľkonočné	celá škola
Burza kníh, hračiek a vlastných výrobkov	celá škola
Filmové predstavenia – Mikuláš, T9, ŠKD	celá škola
Výchovné koncerty	celá škola
Fakultatívna škola pre PF UK	pedagógovia
Karneval v ŠKD	I. stupeň
Šarkaniáda	I. stupeň
Triedne večierky	II. stupeň
Darčeky pre prvákov	I. stupeň
Valentínska pošta	celá škola
Triedenie odpadu – papier, plasty, batérie, elektroodpad	celá škola
Zasadnutia Žiackeho parlamentu	členovia parlamentu
Beseda s policajtkou	I. stupeň
Deň Zeme	celá škola
Deň župných škôl	8. ročník
Súťaž o najkrajšiu vianočnú nástenku	celá škola
Pyžamový deň	celá škola
do ktorých sa škola zapojila	
Hore Hájom	celá škola
Matematický klokan, Klokanko	2. – 5. ročníky
Rovesnícky projekt CHIPS	celá škola

Recyklohry, zber použitých batérií a elektrospotrebičov	celá škola
MAKS, Maksík	2. – 5. ročníky
Slávik Slovenska	celá škola
Historia Magistra Vitae – súťaž	II. stupeň
Pytagoriáda	2. – 5. ročník
Komparo	4. ročník
Všetkovedko	I. stupeň
iBobor	celá škola
Viem, čo zjem	I. stupeň
E-testovanie NUCEM	II. stupeň
Štúrov Zvolen	celá škola
Mladý záchranár	II. stupeň
Škola ide na Slovan	celá škola
Vedecký veľtrh	9. ročník
Fenomény sveta	II. stupeň
Projekt Misia modrá planéta	I. stupeň
Deň finančnej gramotnosti	celá škola
Hviezdoslavov Kubín	celá škola
Exkurzie, zážitkové vyučovanie, výlety:	
ÚĽUV tvorivé dielne	I. stupeň
Návšteva včelárskej prevádzky	I. stupeň
Čítaníčko v knižnici	I. stupeň
Exkurzia v Národnej rade Slovenskej republiky	4. ročník
Mestečko povolání	I. stupeň
Návšteva Doprvného múzea	I. stupeň
Návšteva Prírodovedného múzea	I. stupeň
Zoo	I. stupeň
Koncoročné školské výlety	celá škola
Beseda s poľovníkom	4. ročník
Čistenie jazierka	I. stupeň
McDonald's cup	I. stupeň
Exkurzia planetárium Hlohovec	I. stupeň
Divadelné predstavenie Malý princ	2. ročník
Kultúrne podujatie Alkana	4. ročník
Vlastivedná vychádzka po Bratislave so sprievodkyňou	4. ročník
Vlastivedná vychádzka po Lamači – pamätihodnosti	1. – 2. ročník
Rodičovské čítanie (7 rodičov),	I. stupeň
Prehliadka Bratislavy – Prešporáčikom	1. ročník

ANJ – čítanie kníh po anglicky	celá škola
Návšteva výstavy Bibliotéka a Pedagogika	II. stupeň
Návšteva Múzea Ľudovíta Štúra v Modre	7. ročník
Návšteva Múzea holokaustu v Seredi	9. ročník
Návšteva výstavy ART – súčasné moderné umenie	7. ročník
Návšteva expozície archeologického múzea	5. ročník
Návšteva expozície hudobného múzea	II. stupeň
Zážitkové vyučovanie – Paleodielne	5. ročník
Vojenské múzeum Piešťany	8. ročník
Exkurzia – Trenčín – uhorský stredovek	II. stupeň
Návšteva filmového festivalu „Jeden svet“	II. stupeň
Návšteva filmového festivalu „Bienále animácie“	II. stupeň
Návšteva filmového predstavenia (Psia duša)	II. stupeň
Besedy na tému závislosti na drogách a s lekárkou	II. stupeň
Prednáška o trestno-právnej zodpovednosti	7. ročník
Rozhlasové okienka	všetci
Vedenie čitateľského denníka žiakov a čitateľských projektov	II. stupeň
Projekt Záložka do knihy	5. a 6. ročník
Adopcia zvierat – Malkia park	celá škola
Tvorba vlastnej školskej knihy	celá škola
Exkurzia Aurelium – centrum vedy, 6.A, jún	6. ročník
Výstava Zážitková technika	6. ročník
Starostlivosť o Eko záhradku	II. stupeň
ITFitness – programovanie	II. stupeň
Ekotopfilm 2019 – Pistoriho palác	8. ročník
Exkurzia VW	8. ročník
Exkurzia Interaktívne dielne SOŠ technológií a remesiel BA	7. ročník
Prírodovedná súťaž	II. stupeň

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

Čítaj, pochop a použi! – projekt realizovaný v rokoch 2010 – 2012 s podporou EÚ. V aktivitách projektu pokračujeme naďalej, projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Zdravá škola – projekt je zameraný na aktivity spojené s výchovou a vzdelávaním detí k zdravej výžive. Škola získala certifikát Škola podporujúca zdravie už v roku 2004 a od toho času robíme priebežne aktivity podporujúce zdravý vývoj našich žiakov.

Strom života – environmentálny projekt. Dlhodobý je naša škola zapojená do uvedeného projektu a získava veľa ocenení. Na podporu tohto projektu vznikol aj krúžok Lamačské sovy ako klub environmentálnej výchovy.

Otvorená škola – projekt je zameraný na otvorenosti školy na účely krúžkovej činnosti, činnosti rôznych organizácií, ako napr. ZUŠ, Krúžky v škole a pod.

Otvorené hodiny pre MŠ – deti MŠ sa zúčastnia hodín ANJ, TEV a INF priamo na škole s učiteľmi ZŠ, aby sa nebáli školy.

Recyklohry – projekt zameraný na separáciu odpadu – elektrického a batérií.

Fakultná škola Pedagogickej fakulty UK – príprava budúcich pedagógov. Každoročne máme minimálne dve skupiny študentov na náčuvoch a niekoľko študentov na súvislej praxi.

CHIPS – rovesnícka podpora

Záložka do knihy nás spája – medzinárodný projekt. Žiaci vyrábajú záložky do kníh a vymieňajú si ich so školami v Čechách.

Žiacky parlament – na škole pracuje žiacky parlament zložený zo zástupcov žiakov od 4. ročníka až po 9. ročník. Parlament sa schádza pravidelne a rieši problémy žiakov, vymýšľa a organizuje rôzne aktivity na spestrenie života školy.

B) Krátkodobé

Projektové týždne – škola každý rok organizuje projektové týždne vždy s aktuálnym zameraním. Triedy robia na téme samostatne a na záver si projekty prezentujú triedy navzájom. Je to rovesnícke učenie, tento spôsob podporuje skupinovú prácu, hodnotenie sa navzájom. Tento školský rok boli dva projektové týždne – jeden zameraný k 100. výročiu vzniku Československa – **Československo – spoločný štát Čechov a Slovákov** a druhý bol zameraný na environmentálnu výchovu – **Ako zachrániť našu planétu Zem?**

Profesijné testovanie žiakov – škola pomáha žiakom a ich rodičom profesionálnej orientácii žiakov. Školská psychologička na základe profesijných testov žiakov 8. ročníka a pohovorov s rodičmi sa snaží ich zorientovať vo výbere stredných škôl.

Ekotopfilm – zapojili sme sa do projektu, ktorý je každoročne organizovaný a zameraný na ochranu prírody.

Viem, čo zjem – je projekt zameraný na zdravú výživu. Do projektu boli zapojené triedy I. stupňa ZŠ. Trieda 3.C dostala ocenenie a finančnú odmenu a pingpongový stôl za aktívnu celoročnú prácu. Projekt „Viem, čo zjem“ je prvým ročníkom celosvetového programu Nestlé Healthy Kids realizovanom na Slovensku. Jeho cieľom je motivovať žiakov základných škôl vo

veku 9 – 12 rokov k vyváženému životnému štýlu, správnym stravovacím návykom a podporiť ich záujem o pohybové aktivity. Do celosvetového programu Nestlé Healthy Kids sa od roku 2009 zapojilo už 84 krajín, vrátane krajín Európskej únie. Naši žiaci ho v prvom ročníku realizovanom na Slovensku vyhrali.

<https://www.viemcozjem.sk/>

Hour of Code – projekt je zameraný na naučenie programovania žiakov na hodinách informatiky. Žiaci II. stupňa boli celoročne zapojení do tohto projektu a viacerým sa programovanie zapáčilo. Projekt bol organizovaný spoločnosťou Microsoft. Boli vyškolení 3 pedagógovia školy.

<https://www.microsoft.com/about/philanthropies/youthspark/youthsparkhub/programs/hourofcode/>

Projekt H2020 Newton – medzinárodný projekt zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Projekt bol realizovaný v spolupráci s Ústavom Multimediálnych informačných a komunikačných technológií Slovenskej technickej univerzity v Bratislave.

C) V školskom roku 2018/2019 boli školou vypracované projekty:

Deň finančnej gramotnosti – Celoškolský projekt zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov.

Čitateľ triedy – 20-minútové čítanie denne

Fenomény sveta – Projekt zameraný na praktické a zážitkové učenie prírodovedných predmetov – 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník, biológia, chémia, anglický jazyk, novinársky krúžok.

Čítajme spolu – ročníky I. stupňa, hlavne 1. a 2. ročník čítali spoločne na hodinách s rodičmi.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 07. 02. 2019

Druh inšpekcie: tematická inšpekcia č. 1073/2018 – 2019

Predmetom školskej inšpekcie bola úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti prírodovednej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka.

Záver:

Žiaci v teste dosiahli priemernú úspešnosť 50%. V porovnaní s výsledkami SR je to o 0,06 % horšia priemerná úspešnosť.

Najvyššiu percentuálnu úspešnosť dosiahli žiaci v úlohách zameraných na oblasť človek a pohyb 82,14% a najnižšiu v oblasti energia okolo nás 26,76%. V úlohách zameraných na globálne problémy, klimatické zmeny dosiahli 60,71 %, v oblasti človek a zdravie 53,57% a v oblasti človek a technológie 50 %. Najnižšiu percentuálnu úspešnosť mal jeden žiak – (20 – 30%) a najvyššiu rovnako jeden žiak (80 – 90%).

§ 2. ods. 1 I

Materiálno-technické podmienky

Škola mala v tomto školskom roku dostatočný počet učební pre kmeňové triedy a zároveň má odborné učebne: fyzikálno-chemická, dve jazykové laboratória, žiacka kuchynka, učebňa informatiky, multifunkčná učebňa, IkaCečko (informačno-komunikačné centrum), herne ŠKD, prezentačná učebňa a učebňa techniky. Telesná výchova sa vyučuje v dvoch telocvičniach. Máme pohybové štúdio, ktoré slúži hlavne žiakom navštevujúcim ZUŠ. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorej súčasťou je školská kuchyňa. Je vytvorený samostatný priestor na stravovanie cudzích strávníkov. Tým sa vytvorili lepšie hygienické podmienky pre žiakov. V samostatných priestoroch sú umiestnené šatne pre žiakov. Žiaci II. stupňa a 4. ročníka majú samostatné šatňové skrinky. Aby sme motivovali žiakov k pohybovým činnostiam, zriadili sme na chodbe na 1. poschodí malé fitness s posilňovacími strojmi, kde môžu cez prestávky šliapať na bicykli, posilňovať brucho, prípadne behať na bežiacom páse. Škole chýbala herňa pre Školský klub detí a celkovo priestory ŠKD sú stiesnené, vzhľadom k tomu, že tri triedy sa popoludní spájajú do dvoch oddelení.

Súčasťou školy je športový a rekreačný areál pri škole. Vybudovaná bola tento rok atletická dráha a skok do diaľky, čím boli vytvorené podmienky pre viaceré disciplíny atletiky.

Pri škole je zriadená EKOzáhradka, o ktorú sa starajú žiaci na hodinách techniky a na krúžku Mladý kútil.

Väčšina kmeňových tried je vybavená interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi. V niektorých triedach sme vymenili poškodené lavice a doplnili nábytok. Dve triedy boli vymaľované.

Škola je dostatočne vybavená učebnými pomôckami. Hlavne na vyučovanie techniky a prírodovedných predmetov sme získali pomôcky z projektu Nadácie Volkswagen – Technika nás baví. Za pomoci OZ Pomoc školstvu v Lamači sa nám podarilo doplniť kabinetné zbierky aj ostatných predmetov. Zrušili sme školskú knižnicu a založili čítareň. Vybavili sme kuchynku pre pani učiteľky pri zborovni školy.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie:

Finančné prostriedky

PK kód 111 902 397,- €

OK kód 41 130 650,- €

Vlastné prostriedky kód 72 51 767,- €

Kapitálové výdavky 24 045,- €

Spolu: 1 108 859,37 €

mimorozpočtové prostriedky:

- 2% daní 10 066,- €

- rada rodičov 11 982,- €

Mimorozpočtové prostriedky sa čerpali na pomoc a podporu vzdelávania v škole, napr. zakúpili sme lavice, interaktívne tabule, učebnice, prevádzka webovej stránky, chýbajúce učebnice a aktivity žiakov – Deň športu, karneval, pomôcky do ŠKD, učebné pomôcky a pod.

Správa o finančnom hospodárení organizácie v roku 2018 tvorí prílohu správy (je k nahliadnutiu na požiadanie).

Prenesené kompetencie	Kód zdroja 111	Vlastné prostriedky	Kód zdroja 72	Originálne kompetencie	Kód zdroja 41	Kapitálové výdavky
normatívne výdavky	866 952	ŠKD - školné	44 621,81	normatív	128 550	24 045
vzdelávacie poukazy	14 726	nájomné	841	ZŠ - prevádzka budovy	1 600	
lyžiarsky výcvik	6 150	pedagogická prax	869,4	ZŠ transfer	500	
škola v prírode	7 000	ostatné	2 465,07			
odchodné	2 298	zostatok r. 2017	2970,09			
učebnice	231					
asistent učiteľa	5 040					

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Hlavným cieľom koncepcie rozvoja školy je, aby absolvent školy si odniesol trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a praktické zručnosti.

Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

Týmto cieľom sme prispôbili jednotlivé úlohy a aktivity boli celoročne tak zamerané. Organizovali sme aktivity, ktoré mali deťom ukázať, že škola nie je len prísna inštitúcia, ale aj miesto, kde sú kamaráti a kde sa dá zabaviť – karneval, burza kníh a hračiek, tvorivé dielne, krúžková činnosť, deň športu a iné. Zároveň sme vytvárali priestor na sebarealizáciu žiakov a ich prezentovanie – projektové týždne, vianočný program žiakov v kine Lamač, zapájanie žiakov do súťaží a olympiád a pod.

Komunikácia s rodičmi je zabezpečená prostredníctvom web stránky, EduPage, prostredníctvom žiackej knižky alebo slovníčkami, mailom, telefonicky a hlavne osobne na rodičovských stretnutiach a konzultáciách.

Pre deti so zdravotným znevýhodnením sme vytvárali priestor na individuálnu pomoc – pani učiteľky so špeciálnou pedagogikou mali individuálne hodiny, pani vychovávateľky si brali žiakov individuálne z hodín. Na druhej strane žiakom s nadaním sme vytvárali priestor na možnosť vyniknúť v oblastiach, v ktorých sú nadaní, zapájaním do súťaží, prezentácií, programov, olympiád a pod.

Na skvalitnenie vzdelávacieho procesu sme dokúpili interaktívne tabule, dovybavili sme učebňu techniky.

Škole pomáha plniť ciele občianske združenie „Pomoc školstvu v Lamači“, organizovaním krúžkovej činnosti, získavaním finančných darov, projektov a pod.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Žiaci v rámci Slovenska získavajú dlhodobo nadpriemerné výsledky v Testovaní 9. Dobrá príprava sa odzrkadľuje aj na výsledkoch súťaží hlavne v slovenskom jazyku.

Škola je zameraná na anglický jazyk a dosahuje v ňom dobré výsledky, o čom svedčí testovanie úrovne žiakov 8. a 9. ročníka. Každý rok dosahuje viacero žiakov úroveň jazyka B1 a niektorí aj B2, čo je na úrovni maturitnej skúšky.

Ďalšou oblasťou, kde žiaci pri reprezentácii školy dosiahli výborné výsledky, je environmentálna výchova. Tu na celoslovenskej úrovni získavajú prvé miesta v súťaži Strom života.

Celkove je dobrej úrovni príprava žiakov na I. stupni, čo sa odzrkadľuje aj na prijímaní žiakov na 8-ročné gymnázia.

Škola má dobre zabezpečenú popoludňajšiu činnosť. Žiaci si môžu vybrať zo širokej škály krúžkovej činnosti. V škole je prítomná aj ZUŠ s tromi odbormi a mnohé súkromné organizácie, ktoré dopĺňajú krúžkovú činnosť školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Tento rok sme mali tematickú inšpekčnú kontrolu na získanie prírodovedných kompetencií žiakov, kde sme dosiahli priemerné výsledky v rámci Slovenska, čo je paradoxné k dosahovaniu dlhodobých výborných výsledkov v environmentálnej výchove. Najslabšou sa ukázala práve oblasť energia okolo nás, čo je hlavne učivo fyziky.

Zlepšiť je potrebné zabezpečenie podpory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Asistentov by bolo vhodné poskytnúť aj žiakom, ktorí majú problémy s učením.

Návrh opatrení:

- Zlepšiť prípravu žiakov v prírodovedných predmetoch,
- Zlepšiť zabezpečenie podpory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

SWOT analýza:

Silné stránky:

- výhodná poloha,
- špecializácia školy na ANJ (umožňuje niektorým žiakom dosiahnuť už na základnej škole maturitnú úroveň B2, B1 v testovaní),
- vzdelávacie výsledky (úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch v 5., 8. a 9. ročníku na bilingválne a 8-ročné gymn.),
- kvalifikovanosť a kvalita učiteľov,
- školská psychologička pôsobiaca priamo na škole, k dispozícii je žiakom, rodičom, učiteľom,
- technická vybavenosť školy (dataprojektory a interaktívne tabule vo všetkých triedach, 2 jazyk. laboratória),
- zaujímavosť výučby (práca s digit. technológiami, používanie interakt. tabúl, projektora, prezentácií, interaktívny software (k učebnici Klett, Project) ALF, Planéta vedomostí, Fenomény sveta, zapájanie inovatívnych metód),
- zapájanie medzipredmetových vzťahov, maximálne využívanie pomôcok, tvorba vlastných pomôcok,
- zverejňovanie aktivít v Lamačanovi, propagácia školy,

- škola podporuje a oceňuje tvorivosť žiakov – zapájanie žiakov do projektov, kde môžu prejať svoju tvorivosť,
- delenie žiakov na skupiny podľa výkonu ANJ /NEJ
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov (tvorba a vypracovávanie pracovných listov, knižnica ANJ titulov – Graded Readers)
- organizovanie rôznych školských akcií, v ktorých môžu žiaci prejať svoj talent a nadanie (OANJ pre 1. stupeň, športové akcie, teambuilding, Predmetová show, besiedky, organizovanie večierkov),
- podnetná výzdoba školy, úprava chodieb a tried,
- organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských akcií (divadlo, výstavy), zážitkové vyučovanie
- motivácia žiakov formou ocenení – Hviezdy
- prezentácia školy na verejnosti, otvorená škola pre verejnosť (organizovanie besiedok, DOD, Predmetová show).
- potlačené negatívne javy ako sú šikana, alkohol, drogy, ...
- komunikácia s rodičmi (informovanosť prostredníctvom telef., e-mail, Edupage),
- otvorenosť v komunikácii so žiakom (žiaci majú priestor vyjadriť svoj názor, učiteľ vysvetľuje, prečo je učivo potrebné, žiaci majú priestor klásť otázky)
- vzájomná spolupráca učiteľov (schopnosť pracovať v tíme)
- aktívni učitelia – zúčastňujú sa na tvorbe vzdelávacích materiálov (ocenenie – učiteľ roka), publikovanie materiálov a vytváranie aktivít na Edupage a zborovna.sk , zadávanie úloh a cvičení na dodatočné precvičovanie učiva, poskytovanie prezentácií, PZ a DÚ prostredníctvom Edupage,
- priebežné sebahodnotenie školy, kvality práce, výstupov – vyvodzovanie ďalších krokov vedúcich k zlepšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu (KOMPARO)
- zaujímavá a kvalitná krúžková činnosť na škole (organizovanie krúžkov školou aj mimoškolskými organiz., fungovanie detaš. pracoviska ZUŠ v priestoroch školy)
- dobré podmienky na vyučovanie (pomôcky, notebooky, tlačiarne, kopírky)
- dobré medziľudské vzťahy, aktívny a súčasne ľudský prístup vedenia školy
- možnosť využívať programy Alf, Datakabinet, Albert, Škola hrou, Zborovňa, Taktik
- projekt CHIPS na škole
- zapojenie sa do súťaží a olympiád
- dobrá spolupráca s vedúcimi PK
- organizovanie triednych kôl a školského kola súťaže v rétorike
- spolupráca pedagógov vyučujúcich rovnaké predmety
- realizácia školení a vzdelávania priamo na pôde školy
- výchova a formovanie osobnosti žiakov nielen vo vyučovaní, ale i prostredníctvom aktivít (projektové dni, práca s triedou)
- podpora vedenia školy pri organizácii súťaží
- dôraz na rozvoj čítania s porozumením
- nadpriemerné výsledky v Testovaniach
- účasť na zaujímavých projektoch
- priaznivá a pozitívna klíma v škole,
- fungujúca spolupráca medzi učiteľmi, výborná spolupráca so školskou psychologičkou,

- aktívni učitelia – veľká ponuka záujmových činností a aktivít pre žiakov, škola pripravuje rôzne zaujímavé akcie (športové, akadémiu na Deň matiek, besedy s pozvanými hosťami, výchovné koncerty – podpora kultúrno-estetického cítenia,...)
- podpora učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- priestor súkromnej kuchynky pre potreby učiteľov
- dobré meno školy
- vlastný defibrilátor a zaškolenie pedagógov na jeho použitie
- vybudovanie eko-triedy, možnosť výučby v prírode, v okolí školy
- šetrenie el. energiou na chodbách budovaním senzorického úsporného osvetlenia
- organizovanie rôznych školských akcií, v ktorých môžu žiaci prejať svoj talent a nadanie (Slávik Slovenska, Hviezdoslavov Kubín, športové akcie, besiedky, karneval, prázdninový klub detí),
- spolupráca so špec. pedagógmi, asistencie, doučovania
- prítomnosť asistentov žiaka na niektorých vyučovacích hodinách
- kvalifikovanosť vychovávateľov ŠKD
- omladenie kolektívu
- vzdelávanie vychovávateľov a tvorivosť vychovávateľov
- možnosť využívania IKT v ŠKD – PC, interaktívne tabule
- možnosť využívania telocvične v ŠKD
- vybudované multifunkčné športoviská a atletickej dráhy s doskočiskom pre skok do diaľky
- pravidelné dokupovanie hier do oddelení – dobrá vybavenosť ŠKD
- dostatok zaujímavých a hodnotných aktivít – športové a kultúrne akcie
- dopĺňanie úväzkov vychovávateľov asistenciou na vyučovacích hodinách
- individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie
- školská čítareň, obohatenie jej knižničného fondu
- dobre vybavené učebne (+rozmanitosť učební), na každý predmet sú poskytnuté učebné pomôcky,
- učebnice a pracovné zošity NBV
- postupná rekonštrukcia priestorov školy a modernizácia kabinetov
- nové benefity (bonus na knihu, divadlo, rekreačné poukazy)
- aktívna práca Žiackeho parlamentu
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na stredné školy
- systematická práca so ŠVVP žiakmi
- využívanie skriniek na mobily, odbúranie problémov s mobilmi na vyučovaní
- eko záhradka, vonkajšie sedenie v okolí školy umožňujúce vyučovanie v prírode,
- učebňa techniky – žiaci získavajú praktické zručnosti pri práci s rôznymi materiálmi
- výuka k ochrane životného prostredia – koše na separáciu odpadu

Slabé stránky:

- spájanie skupín cudzieho jazyka v prípade neprítomnosti učiteľa,
- nedostatok učebníc – musia sa kupovať zo zdrojov občianskeho združenia, nedostatočné materiálne zabezpečenie (papier – o niečo zlepšená situácia tohto roku- nosia rodičia – sponzorstvo),

- odchod dobrých žiakov v 5. a 8.ročníku (klesá úroveň v skupinách, klesá úspešnosť pri testovaní 9),
- znížené hodiny ANJ vzhľadom na RUP Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a zníženia počtu disponibilných hodín – v 2. ročníku (z 3 na 2) a 3.ročníku (zo 4 na 3),
- činnosť klubu v triedach – malý priestor, deti nemajú svoje miesto,
- nedostatok lavíc a stoličiek pre všetky deti v oddelení ŠKD,
- činnosti ŠKD narúšané neustálym odchodom a príchodom detí – na krúžky/z krúžkov,
- neodovzdávanie detí po skončení krúžku do oddelení,
- hlučnosť kvôli vysokému počtu detí v oddeleniach ŠKD,
- problémy s disciplínou detí,
- materiálne vybavenie ŠKD (nutnosť rodičovského príspevku na nákup spotrebného materiálu do oddelení),
- služby žiakov na vrátnici,
- zrušená učebňa biológie,
- absencia delených hodín na biológii, fyzike, chémii – nemôžu sa robiť praktické aktivity, ekologické vychádzky, laboratórne práce na fyzike a chémii, lebo v triedach je veľký počet žiakov,
- malý počet hodín matematiky v 7. a 8. ročníku (potreba zvýšiť na 5 hodín týždenne),
- slabá domáca príprava žiakov, nerobia si domáce úlohy,
- slabé využitie Edupage (žiaci nesledujú rozvrh, v prípade absencie si nezistia zadanie úloh,
- absencia viacerých asistentov žiakov (požiadavka do budúcej 7.C),
- vzhľadom na nekvalitnosť niektorých učebníc si žiaci zakupujú pracovné zošity sami – niektorí nie sú ochotní si zošit zakúpiť (napr. matematika),
- nedostatok papiera na kopírovanie materiálov,
- delenie tried do skupín v ŠKD – veľký počet detí v skupine,
- priestorová stiesnenosť, počty detí na prestávke v átriu,
- poobedňajší pobyt detí v triedach (psychohygiena),
- prehriate miestnosti (čoraz skôr, už v jarnom období, sťažená koncentrácia),
- slabá finančná motivácia učiteľov,
- slabé kompetencie učiteľa v ďalšom výchovnom pôsobení,
- vonkajší areál na veľké prestávky žiakov II. stupňa zanedbaný,
- zvýšenie počtu žiakov so špec. ped. potrebami v triedach,
- nejednotný prístup pedagógov pri dodržiavaní pravidiel vnútorného poriadku školy v čase prestávok,
- správa počítačov v niektorých triedach (nenainštalované ovládače písania na interaktívnu tabuľu, ALF, atď.),
- rodičia a ich kompetencie – náročná komunikácia,
- chýbanie samostatného priestoru – herňa ŠKD,
- „výpadky“ internetu v triedach a kabinetoch,
- vyučovanie počas trvania rekonštrukčných prác v budove školy,
- vyučovanie posledných dní školského roka v extrémnych teplotách,
- v piatom ročníku nižšie tempo práce, potreba častého opakovania zadaní z dôvodu nepozorností detí,
- pretrvávajúce problémy s internetovým pripojením v učebniach informatiky a v triedach, vypadáajúci internet v niektorých triedach počas vyučovania,
- chýbajúce učebnice (6. ročník geografia),

- neuvoľnenie na požadované školenia a konferencie (matematika, chémia),
- práce na rekonštrukcii školy aj počas vyučovania (prach, hluk).

Očakávania:

- rozdelenie ŠVP cudzích jazykov po ročníkoch – prehľadnejšie, centrálné testy pre výstupy z A1/A2, (nekvalitne vypracovaný ŠVP, neprehľadný, neadresný),
- jasnejšie vypracované učebné osnovy nielen obsahovo, ale aj s požadovaným rozsahom (nie je jasné, do akej hĺbky majú žiaci dané učivo preberať)
- odbyrokratizovanie práce učiteľa
- zlepšovanie postavenia učiteľov v spoločnosti
- riešenie vonkajšieho priestoru areálu pre žiakov zo strany sídliska Podháj
- adekvátne ohodnotenie práce učiteľa
- účasť na projekte cez Erasmus +
- naďalej zlepšovať vybavenie učební, tried
- prístavba školy
- pozitívne systémové zmeny v školstve
- lepšie podmienky psychohygieny pedagógov
- nezasahovať do odborných kompetencií učiteľov
- zjednotenie hodnotenia žiakov v jednotlivých ročníkoch (stieranie rozdielov medzi jednotlivými pedagógmi)
- zlepšenie pripravenosti žiakov na KOMPARO na základe rozboru slabých stránok
- väčší výber programov kontinuálneho vzdelávania pre vychovávateľov
- vytváranie zaujímavých projektov a športových aktivít v ŠKD
- zapájanie sa do súťaží a rozličných kampaní
- znížiť počet detí v oddeleniach ŠKD
- dovoliť deťom „vyhrať sa“ bez vplyvu mobilov, počítačov a internetu
- väčšie právomoci v práci učiteľa a možnosti chrániť sa pred útokmi a zasahovaním do práce zo strany rodičov
- prístavba školy, zlepšenie financovania škôl
- zlepšenie spolupráce s CPPaP pri riešení žiakov so ŠVVP
- nastavenie pravidiel organizácie školy medzi rodičmi a školou (dodržiavanie zo strany rodičov)
- zabezpečenie právneho poradenstva, pri pohovore s konfliktnými rodičmi prítomný právnik
- školenie s právnikom na začiatku roka ohľadom komunikácie s rodičmi, právnymi možnosťami riešenia sporov s rodičmi, šikany zo strany rodičov a žiakov, hanobenia dobrého mena učiteľa.
- stanoviť a dodržiavať si presnú metodiku a postup ako postupovať pri problémových žiakoch (na hodinách)
- stanoviť si presnú metodiku a postup ako postupovať pri prerokovaní problémov žiakov s rodičmi
- riešiť nárast agresívneho a nevhodného správania žiakov voči sebe navzájom aj voči zamestnancom školy (napr. prevencia – sedenie triednych kolektívov s pani psychologičkou a triednou – upozornenie na pravidlá a vzájomná sebaúcta atď. + priebežné preventívne aktivity)

- upraviť výstupné testy pre žiakov s poruchami učenia (pre 5. ročník je variant ŠVVP, pre 4. chýba- je vypracovaná demo- verzia – treba finálne úpravy.)
- detailne oboznámiť žiakov a rodičov so školským poriadkom, dôraz na práva, ale aj povinnosti

Ohrozenia:

- nedostatok kvalitných školení v ANJ a NEJ zameraných na metodiku výučby
- zvýšený počet integrovaných žiakov a žiakov so IVVP (systém vzdelávania nastavený tak, aby umožnil napredovať slabším žiakom, ale neumožňujúci napredovať žiakom, ktorí sú šikovní v danom predmete alebo majú záujem o predmet), ohrozenie inklúziou, nedostatok asistentov
- učebnica NEJ – WIR / ANJ – Project 1 , Chatterbox nie je hrazená ministerstvom – hoci je odporúčaná
- neustále vydávanie nových vydaní tej istej učebnice ANJ – Project (kontraproduktívne, sťažuje učiteľom prácu, pretože si musia neustále pripravovať nové doplnkové materiály k textom a slov. zásobe), nedostatok doplnkových materiálov, ktoré by korešpondovali s používanými učebnicami, nedostatok cvičení v prac. zošitoch, nedostatok odstupňovaných cvičení podľa náročnosti
- absencia národnej učebnice ANJ (najmä na 1.stupni – potrebné zadania a vysvetlenie javov v SJL)
- nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky detí, nízka návštevnosť rodičov na Edupage, nezáujem rodičov o plnenie domácich školských povinností svojich detí, nezáujem rodičov konzultovať výsledky počas ZRŠ
- pribúdajú rodičia, ktorí sa vyhrážajú a vyvíjajú na vyučujúcich psychický nátlak, pribúdajú rodičia s nereálnymi požiadavkami a očakávaniami na výkon svojich detí, rodičia, ktorí zasahujú do kompetencií učiteľa, prenášajú povinnosti rodičov na školu, poskytujú svojim deťom prístup na rodičovské kontá na Edupage, kde prebieha komunikácia učiteľ – rodičia, rodičia – rodičia, mnohí rodičia nevedia používať Edupage alebo sa o tento spôsob informovania školy o dochádzke, prospechu a správaní žiaka nezaujímajú
- tlak zo strany rodičov na učiteľa, neopodstatnené a prehnané požiadavky na jeho prácu, zvyšujúca sa psychická záťaž, rodičia a ich negatívny postoj k vyučovaniu, nevhodná a nedôstojná komunikácia rodičov s učiteľmi, rodičia zasahujú do kompetencií učiteľov, ťažšia spolupráca s rodičmi žiakov, rodičia podkopávajú autoritu učiteľov pred žiakmi
- zhoršenie domácej prípravy žiakov (pribúdajú žiaci, ktorí si nenosia pomôcky a nerobia si domáce úlohy)
- spoločenská klíma, ktorá nevyzdvihuje dôležitosť a potrebnosť vzdelaných ľudí
- neustále klesajúci záujem o technické a prírodovedné predmety (Mat, Fyz, Chem), malý záujem žiakov pokračovať týmto smerom v štúdiu
- každoročne sa znižujúca úroveň žiakov, dlhšia doba na zvládnutie učiva, zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia, zvyšujúci sa nezáujem žiakov o vzdelávanie, chýbajúca vnútorná motivácia, flegmatizmus voči dosiahnutým výsledkom, zhoršujúce sa správanie a disciplína žiakov
- nekvalitné internetové pripojenie (časté zlyhanie pripojenia – najmä pri online-testovaní)

- problémy s napĺňaním úväzkov vychovávateľov (bez asistencie)
- nedostatočné finančné a morálne ohodnotenie práce
- nedocenenie práce pedagógov verejnosťou i kolegami – učiteľmi
- nezájum žiakov o vzdelávanie, chýbajúca vnútorná motivácia, flegmatizmus voči dosiahnutým výsledkom
- nejasné informácie o zmenách v školstve
- zle „rozložené“ učivo VLA 3. a 4. ročníka
- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť dva cudzie jazyky
- odchod žiakov na osemročné a bilingválne gymnázia
- nevyjasnené podmienky do budúcnosti v oblasti kontinuálneho vzdelávania učiteľov a kreditového systému
- nestabilita školského systému (inovácie, hrozba ďalšej reformy?)
- nadbytočný počet voľných miest pre žiakov na stredných školách
- slabá podpora pri problémových žiakoch (prístup rodičov, práca v CPPPaP)
- zvýšená náročnosť na udržanie disciplíny a pozornosti žiakov v triedach
- odchod dobrých žiakov kvôli problémovým spolužiakom
- nízky záujem žiakov o dianie vo svete a na Slovensku
- znižovanie nárokov na žiacky výkon
- klesá sociálny status učiteľov
- žiaci majú veľa mimoškolských aktivít, ktoré ich vyčerpávajú a neumožňujú zlepšenie ich prípravy na vyučovanie
- nárast počtu žiakov zo slabého sociálneho prostredia (záškoláctvo, vyhýbanie sa povinnosti)
- negatívne reakcie žiakov na niektoré pravidlá školy, mnohí žiaci majú odlišne nastavené normy správania
- vysoký počet vymieškaných hodín u žiakov (vysoké percento absencií na vyučovaní - uvoľňovanie na dovolenky, ospravedlnenky od rodičov z rôznych dôvodov)
- aktualizácia EduPage – niektoré nové funkcie sú neefektívne
- malá časová dotácia na geografiu v 6. ročníku, redukcia počtu hodín biológie a chémie v 9. ročníku – málo času na projektové úlohy a prípravu žiakov na súťaže

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psychohygienické zásady. Počas vyučovania majú žiaci 10 minútové prestávky a jednu 20 minútovú prestávku zameranú na regeneráciu, počas ktorej chodia na školský dvor. Zvonenie je formou striedajúcich sa melódií. Triedy sú slnečné, priestranné, vybavené žalúziami na oknách. Každá trieda má umývadlo s hygienickým utierkami. Podarilo sa nám vo všetkých triedach dokončiť výmenu školských tabúl. Toalety a vnútorná kanalizácia boli plne zrekonštruované. Chodbové priestory sú priestranné a vymaľované. Žiaci II. stupňa a 4. ročníka majú vlastné šatňové skrinky.

Pedagogickí zamestnanci môžu počas prestávok relaxovať v kabinetoch a v zborovni školy. Tu sme vytvorili aj priestor pre učiteľov – kuchynku/ kávičkáreň. Stravovanie žiakov a pedagógov je v samostatnej jedálni, ktorá pripravuje stravu prostredníctvom vlastnej kuchyne. Podarilo sa nám vymeniť okná, strechu, v trakte telocvične rekonštruovať sociálne

zariadenia, zateplíť prechod do TV, vymeniť obklady v telocvičniach, zateplíť sklobetónovú stenu, zrekonštruovať strechu na telocvični, vymaľovali sme strop vo veľkej telocvični, ktorý bol skorodovaný od zatekajúcej strechy.

V areáli je vybudovaná zrekonštruovaná eko-trieda, ktorú žiaci využívajú na hodinách techniky a učitelia pri spoločných oddychových aktivitách. V nej je časť na sedenie a možné učenie vonku, zároveň je to priestor na vyučovanie biológie a pracovného vyučovania.

Žiaci I. stupňa využívali ihrisko v átriu na veľké prestávky, počas vyučovania i popoludní v ŠKD. Voľnočasový areál bol doplnený o opravenú atletickú dráhu a doskočisko na skok do diaľky.

Stále sa nám nedarí získať financie na zrekonštruovanie ihriska pri budove školy zo strany Podhája. Čiastočne bola len opravená jedna časť asfaltovej plochy.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

V popoludňajších hodinách sa venuje žiakom hlavne ŠKD. Tento školský rok sme nemali herňu, a teda oddelenia fungovali len v triedach. Činnosť ŠKD dopĺňajú krúžky: anglický jazyk, tanečný krúžok, príprava na prijímacie pohovory z matematiky a slovenského jazyka, bedmintonový, pohybové hry, basketbalový, futbalový, florbalový, pohybové hry, varenie a pečenie, Mladý kutil záhradkár, chemický krúžok a ZUŠ. ŠKD organizuje rôzne spoločenské a kultúrne aktivity: tvorivé dielne, návštevy divadiel, vystúpenia, výstavy, burzy kníh, korčuľovanie a pod.

V škole je tiež vytvorený priestor pre výtvarný, literárno-dramatický a tanečný odbor ZUŠ.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Angličtina 3.-4.r.	15		PaedDr. Beata Nagyová
Angličtina hrou 1.-2.r.	13		Mgr. Emília Petričková
Bedminton	19		RNDr. Filip Guldan
Čarovná flauta zač.	10		Mgr. Lucia Samuhelová
Čarovná flauta pokr.	11		Mgr. Lucia Samuhelová
Detská atletika 1.r.	16		Mgr. Jozef Hladký
Detská atletika 2.-4.r.	26		Mgr. Jozef Hladký
Florbal 1.-2.r.	11		Mgr. Richard Kovács
Florbal 3.-4.r.	16		Mgr. Richard Kovács
Florbal 5.-9.r.	26		Mgr. Richard Kovács
Hravé čítanie 1.-2.r.	3		Mgr. Adriana Angerová
Chemický krúžok	37		PaedDr. Beata Nagyová
Kreatív	8		Mgr. Gabriela Požgayová
Matematika pre šiestakov nemat.	7		Mgr. Mária Grausová

Mladý kutil záhradkár	5		PaedDr. Vladimír Kuzár
Novinársko-čitateľský 4. – 9. r.	7		Mgr. Slavomíra Karpačová
Pečieme a varíme s láskou 1. –2.r.	11		Mgr. Lívia Bobíková
Pečieme a varíme s láskou 3. –4.r.	9		Mgr. Lívia Bobíková
Počítačový 3. – 4.r.	19		Mgr. Jana Gilová
Príprava na T9 MAT	25		PaedDr. Dana Magdolenová
Príprava na T9 SJL	21		Mgr. Jana Rovenská
ŠKD 1.oddelenie	23		Ing. Monika Iváková
ŠKD 10.oddelenie	25		Mgr. Jozef Hladký
ŠKD 2.oddelenie	25		Mgr. Alena Korimová
ŠKD 3.oddelenie	25		Mgr. Monika Šidlová
ŠKD 4.oddelenie	23		Antónia Ormandyová
ŠKD 5.oddelenie	21		Mgr. Jana Šalgovičová
ŠKD 6.oddelenie	21		Bc. Zora Pališinová
ŠKD 7.oddelenie	27		Mgr. Igor Katona
ŠKD 8.oddelenie	28		PaedDr. Eva Sirotiaková
ŠKD 9.oddelenie	24		Mgr. Gabriela Požgayová
Špeciálna pedagogika	4		Mgr. Viera Babošová
Športové hry 2.st.	24		Mgr. Nataša Kubíková
Športové hry 3. – 4.r.	2		Mgr. Igor Katona
Tanečný	18		Mgr. Erika Kilian
Zumba	26		Mgr. Ivana Rusinová

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Pri škole pracuje Rada školy a Rada rodičov, ktoré sa schádzajú podľa potreby. Na zasadnutia je vždy prizvaná i riaditeľka školy.

Webová stránka školy vytvára novú možnosť školy komunikovať s verejnosťou. Prostredníctvom Edupage môžeme odovzdávať informácie všetkým rodičom.

Rodičia sa snažia pomáhať prostredníctvom sponzorskej spolupráce – priamo chýbajúce zariadenie alebo materiál – žiarovky a elektroinštalačný materiál, sedačky, nábytok, kvety a pod. Prostredníctvom 2% z daní sa snažia získať prostriedky na dovybavenie školy. Prípadne prostredníctvom zamestnaneckých projektov.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

ZŠ sa snaží spolupracovať s MŠ, a to pri vytváraní kolektívov prvých tried, otvorenými hodinami informatiky, anglického jazyka, telesnej výchovy a spoločnými stretnutiami učiteliek a vzájomným odovzdávaním si skúsenosti z práce s jednotlivými žiakmi.

Na základe dobrých skúsenosti s projektom Comenius sme tento rok podali prihlášku do projektu Erasmus+.

Pri škole pracuje občianske združenie „Pomoc školstvu v Lamači“, v ktorom pracujú pedagógovia aj rodičia. Spolupodieľajú sa hlavne na organizovaní voľnočasových aktivít pre žiakov, materiálnym zabezpečením učebných pomôcok, školských lavíc, interaktívnych tabúl a pod.

Škola spolupracuje:

- MÚ a MZ v Lamači, členovia Komisie školstva a športu pri MZ sú štyria zamestnanci školy
- NUCEM
- Pedagogická fakulta UK
- Domov sociálnych služieb pre deti Gaudeamus
- Dom sociálnych služieb pre dospelých a zariadenie podporovaného bývania ROZSUTEC
- Penzión a Domov dôchodcov
- Červený kríž
- Miestny Farský úrad
- MPC MB, MŠ SR, KŠÚ
- Miestne noviny Lamačan
- CVČ Klokán
- CPPP a P na Fedákovej ulici
- Miestna knižnica
- KR PZ BA IV
- Zdravotné stredisko v Lamači
- UNICEF
- Okresný súd Bratislava IV a pod.

Záver

Vypracoval: Mgr. Alena Petáková

V Bratislave, 28. 08. 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 02. 09. 2019

Mgr. Alena Petáková, riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča Mestskej časti Bratislava - Lamač **schváliť / neschváliť** * Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019:

Ing. Andrej Trtala, za Radu školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Lamač **schvaľuje / neschvaľuje** * Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019:

Ing. Lukáš Baňacký, starosta

***nehodiace sa prečiarnite**