**„Krok po kroku”**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**dla ZESPOŁU SZKÓŁ w Koronowie**

**na rok szkolny 2020-2021**

**Spis treści**

**I. Wprowadzenie.….............................................................................................................................................. 3**

**II. Założenia programowe.…............................................................................................................................... 3**

**III. Obowiązujące akty prawne.…...................................................................................................................... 4**

**IV. Kierunki polityki oświatowej, diagnoza środowiska wychowawczego, obszary ewakuacji.…................... 6**

**V. Najważniejsze cele wychowawcze i profilaktyczne..…................................................................................... 7**

**VI. Sylwetka absolwenta szkoły.…..................................................................................................................... 8**

**VII. Uczestnicy programu profilaktyczno-wychowawczego.…......................................................................... 9**

**VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.…................................................................... 12**

**IX. Kalendarz stałych uroczystości i imprez szkolnych, harmonogram.…...................................................... 25**

**X. Działania wychowawczo-profilaktyczne.….................................................................................................. 30**

**XI. Ewaluacja.…................................................................................................................................................ 33**

**XII. Ustalenia końcowe.…................................................................................................................................. 34**

**I. WPROWADZENIE**

**Wychowanie**to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Oba procesy powinny się wzajemnie przenikać, jako wsparcie rozwoju a także wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów. Celem programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podjęcie spójnych oddziaływań ukierunkowanych na wspieranie ucznia w dążeniu, na miarę jego indywidualnych możliwości, do wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym. Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz wychowawczym. Program wychowawczo –profilaktyczny jest zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi. Skorelowany z pozostałymi programami nauczania obowiązującymi w szkole. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Położono nacisk na dostosowanie treści i działań profilaktycznych i wychowawczych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w **oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, rozpoznane w procesie obserwacji, ankiet, sondaży i dokumentacji.**, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. **Podkreślono rolę rodziców** – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowaw­czo-profilaktycznego, ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
3. W podstawie **programowej kształcenia ogólnego określone zostały zadania wychowawczo-profi­laktyczne** szkoły realizowane na zajęciach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
4. Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły poprzez podejmowanie **działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**
5. Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów **postaw prospołecznych,** w tym poprzez możliwość udziału w imprezach integracyjnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społeczności lokalnej.
6. Podkreślono wagę **relacji nauczyciela z uczniami**. Nauczyciel w swoich działaniach dydak­tycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.
7. Zaznaczono, że zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań **bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych** osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
8. Zwrócono uwagę na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z **bezpiecznym korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych** ( Internet- portale społecznościowe ([**cyberbullying**](https://www.google.pl/search?q=cyberbullying&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiSlv-5uMjWAhWyZpoKHc8BAGUQvwUIIygA)**, stalking), fonoholizm**).
9. **Innowacyjność** jako wyzwanie dla każdego wychowawcy- wprowadzanie innowacyjnych metod pracy, rozwiązań.
10. Przy opracowaniu programu uwzględnione zostały rekomendacje z przeprowadzonej Ewaluacji Programu Wychowawczego **( EWP) w maju 2017 roku, w tym realizacja wniosku dot. przeprowadzenia we wrześniu 2017 ankiety diagnozującej wśród uczniów Zespołu szkół w Koronowie nt. ich zainteresowań pozalekcyjnych.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do osiągnięcia maksymalnie dostępnej im niezależność życiowej, w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradności w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności. Ponadto, rozwinąć u uczniów umiejętności społeczne i emocjonalne, umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Tak, aby mieli poczucie wartości własnej, a jednocześnie byli wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali zachowania akceptowane społecznie oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych ludzi, kultur i tradycji. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, potrafili bezpiecznie reagować wobec zagrożeń. Rozwijali świadomość ekologiczną, wrażliwość na piękno świata przyrody, zainteresowania i motywację do doskonalenia różnorodnych umiejętności, zainteresowań i pasji.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* 1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
  2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
  3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
  5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
  6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm. ).
  7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – przepisy wprowadzające Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60 ze zm. ).
  8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
  9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
  10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
  11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U.z 2017r. poz.1575)
  12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

( Dz. U. z 2017r. poz. 1642)

* 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz.356).
  2. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020-2021
  3. Statuty szkól wchodzących w skład Zespołu Szkół w Koronowie
  4. Powiatowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022
  5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

### IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ, DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, OBSZARY EWALUACJI

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty

### Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

### Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, zez szczególnym uwzględnieniem osób dorosłych

### Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

### Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych

### Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

### Prowadzenie innowacji pedagogicznych jako stałego i integralnego elementu funkcjonowania szkoły, mającego na celu podniesienie jakości jej pracy.

### Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.

Ewaluacja, dotycząca oceny obowiązującego programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2019/2020 nie została zakończona z powodu sytuacji epidemiologicznej w kraju spowodowanej COVID-19, zawieszenia edukacji w szkołach z powodu COVID-19 i wdrożonego od 25 marca 2020 do końca roku szkolnego tj. 26.06.202 kształcenia na odległość z powodu utrzymującego się w kraju COVID19. W związku z powyższym modyfikacja programu w obecnym roku szkolnym zostanie dokonana w zakresie ustalonych obszarów ewaluacji.

**Diagnoza:**

Diagnozy wstępnej dokonano na podstawie wniosków z ewaluacji z roku szkolnego 2018/2019, na podstawie dyskusji z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną oraz na podstawie analizy potrzeb uczniów i rodziców oraz obserwacji zachowania uczniów. **W związku z wynikami diagnozy oraz biorąc pod uwagę podstawowe kierunki polityki oświatowej**, **w roku szkolnym 2020/2021 i brakiem możliwości ewaluacji programu z powodu zawieszenia zajęć edukacyjnych w szkołach od 12 marca 2020 do 24 marca 2020 i realizacji kształcenia na odległość od 25 marca do końca roku szkolnego tj. 26.06.2020, z powodu wystąpienia i utrzymywania się w kraju sytuacji epidemiologicznej COVID -19, obszar ewaluacji wewnętrznej pozostaje bez zmian:**

Szkoła realizuje skuteczne działania wychowawcze, w tym patriotyczne oraz profilaktyczne.

**V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prorodzinnych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

**MISJA  ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół w Koronowie jest dążenie do wzbogacania wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie.

Dzięki ścisłej współpracy kadry nauczycieli i opiekunów, wsparciu osoby dyrektora w sprawnym organizowaniu pracy szkoły, placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki i rozwoju Szkoła proponuje uczniom bogatą   
i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz wielospecjalistyczną pomoc w osobie psychologa, pedagoga, logopedy, terapeutów – surdopedagoga, tyflopedagoga. Metody pracy dostosowane są do indywidualnych możliwości   
i predyspozycji ucznia bazując na osiąganych przez niego sukcesach; udoskonalając mocne strony ucznia i wyrównując braki w innych dziedzinach. Wspólnie z rodzicami i instytucjami współdziałającymi dąży do wychowania człowieka, który jest w stanie odróżnić dobro od zła, potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych. Zapewnia uczniom i wszystkim osobom zaangażowanym w życie szkoły poczucie bezpieczeństwa i celowości naszych działań.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent :

* Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
* Posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, ma poczucie własnej wartości.
* Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie - bezpiecznie reagować wobec zagrożeń.
* Rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną.
* Posiada umiejętności organizacji pracy, czasu wolnego, wypoczynku i kultury życia codziennego.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Szanuje pracę własną i innych.
* Potrafi pracować w zespole.
* Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
* Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kultywuje święta rodzinne, tradycje szkolne, narodowe. Na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole.
* Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W KORONOWIE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz przy udziale rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie:**

* przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
* uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Psycholog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

**Pedagog szkolny:**

* Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
* Prowadzi wsparcie dla uczniów w zakresie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.
* Współpracuje z rodzicami ( spotkania grupowe, indywidualne)
* Prowadzi zajęcia z uczniami o charakterze wychowawczym, wspierającym ( indywidualne i grupowe)
* Inicjuje akcje o charakterze profilaktycznym- warsztaty, prelekcje.
* Monitoruje zachowania uczniów, frekwencje.
* Monitoruje sytuację materialna uczniów
* Współpracuje na rzecz uczniów z organizacjami takimi jak: MGOPS, Sądy, Policja, MGKRPA w Koronowie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koronowie, Zespól Interdyscyplinarny, ZOZ w Koronowie, Fundacje i Stowarzyszenia.

**VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy** **i sposób realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości** | 1. Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej. 2. Umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. 3. Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości. 4. Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem. 5. Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. 6. Ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego. 7. Budowanie rzeczywisty obraz samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. 8. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. 9. Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. 10. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 11. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka. 12. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 13. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności. 14. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 15. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 16. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 17. Organizowanie czasu wolnego. | Zapraszanie do szkoły i spotkania z ludźmi różnych branży ( np. położna, przedstawiciel zawodu, straż miejska, strażak etc)  Udział w lekcjach poza szkołą, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na gazetkach szkolnych.  Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wycieczkach itp.  Zielona szkoła.  Intergracja uczniów Zespołu Szkół w Koronowie z uczniami Liceum Ogólnokształcącego w Koronowie – organizowanie „Mikołajek” |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego; 2. Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych. 3. Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. 4. Nabywanie zwyczaju kolejnego wypowiadania się podczas rozmów w zespole. 5. Kulturalne zwracanie się do siebie. 6. Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji). 7. Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. 8. Uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób. 9. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 11. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 12. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 13. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany. 14. Nauczanie współżycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akademie i uroczystości.  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Umożliwianie udziału w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach filmowych. |
| **III.** | **Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. 2. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 5. Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły:    * udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;    * współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;    * udział w drobnych remontach. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły. | Spotkania wychowawców klas z rodzicami, konsultacje dotyczące ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Prelekcje specjalistów.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Organizowanie warsztatów dla rodziców, prelekcji, pogadanek.  Włączanie w rodziców w akcje szkolne, jak Kiermasze, zielone szkoły.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

***KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** |  | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Rozbudzanie poczucia**  **przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych.** | 1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu; 2. Poznanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. 3. Znajomość symboli narodowych , słów i melodii hymnu państwowego. 4. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych  i hymnu. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Poznawanie organów władzy państwowej. 7. Poznawanie ważnych urzędów i instytucji. 8. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz  świętach narodowych, religijnych, okolicznościowych. 9. Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach   w kraju.   1. Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami. 2. Poznawanie ważnych, ciekawych miejsc regionu i Polski. 3. Poznawanie Legend Koronowskich 4. Poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. 5. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Uroczystości szkolne i klasowe  Wycieczki i wyjścia np. Izba Pamięci w Koronowie.  Miejsca historyczne w okolicy ( pomniki, zabytki)  Media . |
| **II.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.** | 1. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 2. Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni. 3. Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej. 4. Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły. 5. Poczucie przynależności do klasy. 6. Pomoc innym. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe. |
| **III.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.** | 1. Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 3. Wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, uczestnictwo uczniów i ich rodzin |

***WYCHOWANIE PROZDROWOTNE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą:  * uczenie się oceniania stanu czystości ciała, * stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy, * uczenie się dbania o higienę jamy ustnej, * dbanie o higienę intymną( ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania), * korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, * dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków, * opanowanie nawyków higienicznych(toaleta, mycie rąk), * przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych, * dbanie o czystość w toalecie i łazience, * ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży.  1. Wpajanie zdrowego stylu życia:  * uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „człowiek * zdrowy”, „człowiek chory”, * uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd., * uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków, * poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, * uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, * poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek, * rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych, * dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, * uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, * uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków. | Lekcje przedmiotowe, pogadanki, wyjścia do sklepu, zajęcia praktyczne.  Programy prozdrowotne ( program dla szkół- mleko i przetwory mleczne, owoce i warzywa)   Akcje prozdrowotne:  Dzień sokowy  Dzień bez „komórki”  Dzień bez komputera        Inne zajęcia tematyczne, (pogadanki, spotkania) |
| **II.** | **Uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie** | 1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 2. Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem. 3. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4. Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo- rekreacyjnych i masowych zawodach. 5. Wdrażanie do współdziałania w zespole, respektowania przepisów i zasad sportowych | Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, udział w zawodach i imprezach sportowo- rekreacyjnych.  Dzień sportu. |
| **III.** | **Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału** | 1. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego:  * wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób, * uczenie się co można robić w swoim wolnym czasie, * uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego * uczenie się dokonywania wyboru, z kim chce się spędzić czas wolny. | Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, koła zainteresowań. |
| **IV.** | **Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa**  **COVID 19** | 1. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. 2. Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 3. Poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi( Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska w Bydgoszczy). 4. Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 5. Wdrażanie do rozumienia i unikania zagrożeń. 6. Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. 7. Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. 8. Poznanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach. 9. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole. 10. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach. 11. **Epidemia Covid19 na świecie – zagrożenie życia i zdrowia ludzi na całym świecie.** 12. **Zycie codzienne w trakcie pandemii.** | Zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, pogadanki, zajęcia praktyczne.  Konkursy plastyczne  Filmy  Uświadomienie na wypadek zagrożenia pożarem, terroryzmem.  **Rozmowy, pokazy, filmy, spotkania z uczniami i rodzicami związane z epidemią Cowid19:**  **- ryzyko zarażenia**  **-objawy zarażenia**  **-zasady zachowania się w miejscach publicznych, w szkole i w domu, celem unikania ryzyka**  **- zasady zachowania w sytuacji podejrzenia o zarażenie**  **-konsekwencje nie stosowania zasad bezpieczeństwa** |
| **V.** | **Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie** | 1. Uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających. 2. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. | Pogadanki z psychologiem, specjalistami do spraw uzależnień. Zajęcia tematyczne z pokazem filmów, publikacji. |

***WYCHOWANIE EKOLOGICZNE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I | **Stworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Udział w akcjach np.:  Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.  Organizowanie zajęć w terenie,  apelu z okazji Dnia Ziemi, Sprzątanie świata konkursów i wystaw ekologicznych.  Pogadanki tematyczne i spotkania z zaproszonym gośćmi |

***PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole , domu, środowisku lokalnym.** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole:  * bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, * bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, * bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami, * bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych, * dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu.  1. Doskonalenie warunków bezpiecznego   funkcjonowania ucznia w domu:   * bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu, * przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych, * przestrzeganie zakazu używania środków chemicznych, zapałek, * właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi pukającymi do drzwi, * odpowiednie reagowanie na sytuacje nietypowe (np. skaleczenie, pożar itp.).  1. Doskonalenie bezpiecznego poruszania się po różnych drogach:  * znajomość niektórych znaków drogowych, * właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu.  1. Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym:  * dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, * właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, * dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, * dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; * nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach.  1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Dbanie o mienie społeczne. | Zajęcia edukacyjne.  Akademie.  Pogadanki.  Zajęcia pozalekcyjne ćw. Zachowań w sytuacjach „na żywo” podczas wyjść poza teren szkoły.  Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Spektakle o charakterze profilaktycznym  Filmy  Dzień Bezpieczeństwa – pokaz, pogadanka, konkurs   Symulacje alarmów p-poż.  Próbna ewakuacja |
| **II.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | 1. Zapoznawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. 2. Zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. 3. Zapoznawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.). 4. Zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji. 5. Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną w życiu codziennym – różne sytuacje osób dotkniętych chorobą np. cukrzyca, hemofilia. | Pogadanki.  Numer 112  Przeglądy BHP.  Zajęcia edukacyjne i praktyczne.    Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną |
| **III.** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.** | 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów, prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną .  Zasady I pomocy przedmedycznej. |
| **IV.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły.** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | Zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy poglądowe, ćw z zastosowaniem sytuacji aranżowanych.  spotkania z policjantem, psychologiem. |
| **V.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | 1. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami   ryzykownymi uczniów.   1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 2. Uświadomienie uczniom prawa do nietykalności cielesnej. 3. Umiejętność mówienia o swoich relacjach z innymi. 4. Uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu. 5. Umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,   uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby.   1. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, papierosów). | Rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.              Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie uczniów. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Tworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Budowanie motywacji do nauki, wzmocnienia pozytywne. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole      Zajęcia rewalidacyjne, pozalekcyjne. |
| **VII.** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom informacji o dziecku, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 2. Wypracowanie optymalnego współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych przez szkołę działań. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie problematyki zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu. | Drzwi otwarte.  Imprezy szkolne, klasowe.  Indywidualne rozmowy z rodzicem.  Konsultacje z psychologiem.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VIII.** | **Opieka zdrowotna.** | 1. Korzystanie z opieki pielęgniarki szkolnej. 2. Troska o higienę osobistą uczniów. 3. Pomoc uczniom i rodzicom w dotarciu do specjalistycznej pomocy lekarskiej . | Pogadanka.  Przegląd  czystości.  Konsultacje. |
| **IX.** | **Badania, diagnoza i analiza zagrożeń profilaktyki w szkole.** | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusze ankiet.  Rozmowy.  Obserwacja.  Sondaż. |
| **X.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z PPP w Koronowie 2. Współpraca z Komisariatem Policji w Koronowie. 3. Współpraca ze Stowarzyszeniami ( Monar, PTZN, sanepid, Szlachetna Paczka, i inne) 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Bydgoszczy 5. Współpraca z MGOPS, |  |

**IX. KALENDARZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH, HARMONOGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | **Zadanie** |
| **1 września 2020 r.** | Rozpoczęcie roku szkolnego\* |
| **wrzesień 2020 r.** | Zebrania z rodzicami |
| **wrzesień 2020 r.** | Sprzątanie świata |
| **30 września 2020 r.** | Klasowe obchody Dnia Chłopaka |
| **27 września 2020 r.** | Międzynarodowy Dzień Niesłyszących\* |
| **wrzesień/październik 2020 r.** | Diagnoza wstępna |
| **1 października 2020 r.** | Święto Pieczonego Ziemniaka – wyjazd do lasu \* |
| **14 października 2020 r.** | Dzień Edukacji Narodowej /dzień wolny od zajęć  dydaktycznych/ |
| **22 października 2020 r.** | Narodowe Czytanie -„Balladyna” \* |
| **1 listopada 2020 r.** | Wszystkich Świętych |
| **5 listopada 2020 r. /13.00/** | Dzień otwarty dla rodziców \* |
| **10 listopada 2020 r.** | Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości \* |
| **11 listopada 2020 r.** | Narodowe Święto Niepodległości |
| **30 listopada 2020 r.** | Andrzejki szkolne \* |
| **6 grudnia 2020 r.** | Mikołajki klasowe |
| **grudzień 2020 r.** | Kiermasz bożonarodzeniowy dla Przyjaciół Szkoły \* |
| **grudzień 2020 r.** | Jasełka i spotkanie Przyjaciół Szkoły \* |
| **21 grudnia 2020 r.** | Kiermasz bożonarodzeniowy dla mieszkańców Koronowa\* |
| **22 grudnia 2020 r.** | Wigilia szkolna i jasełka \* |
| **23.12.2020-04.01.2021 r.** | Zimowa przerwa świąteczna |
| **06 stycznia 2021 r.** | Dzień ustawowo wolny od pracy /Święto Objawienia Pańskiego/ |
| **5 lutego 2021 r.** | Wystawianie ocen śródrocznych |
| **10 lutego 2021 r.** | Posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej /powiadomienie o proponowanych ocenach do 10.01.2020 r. |
| **14 lutego 2021 r** | Koniec I semestru 2020/2021 |
| **15-28 lutego 2021** | Ferie zimowe |
| **3-5 lutego 2021 r.** | Próbny egzamin ósmoklasisty |
| **luty 2021 r.** | Zebranie z rodzicami |
| **04 marca 2021 r.** | Posiedzenie podsumowującej rady pedagogicznej |
| **08 marca 2021 r,** | Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet \* |
| **21 marzec 2021 r.** | Pierwszy Dzień Wiosny |
| **marzec 2021 r.** | Rekolekcje wielkopostne |
| **marzec/kwiecień 2021 r.** | Diagnoza końcowa |
| **2 kwietnia 2021 r.** | Dzień wiedzy o autyzmie |
| **01-06 kwietnia 2021 r.** | Wiosenna przerwa świąteczna |
| **6 kwietnia 2021 r.** | Kiermasz wielkanocny \* |
| **15 kwietnia 2021 r.** | Tydzień logopedyczny \* |
| **kwiecień 2021 r.** | Dzień otwarty dla rodziców \* |
| **20 kwietnia 2021 r.** | Próbny egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie |
| **25-26-27 maja 2021 r.** | Egzamin ósmoklasisty/ dni wolne dla uczniów klas I-VII SP/ |
| **1 maja 2021 r.** | Święto Pracy |
| **3 maja 2021 r.** | Święto Konstytucji 3 Maja |
| **04 maja 2021 r.** | Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja wraz z Dniem Unii Europejskiej \* |
| **1 czerwca 2021 r.** | Uroczystości związane z Dniem Dziecka \* |
| **16,17,18 czerwca 2021 r.** | Dodatkowy termin egzaminu ósmoklasisty |
| **11 czerwca 2021 r.** | Wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych |
| **17 czerwca 2021 r.** | Posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej |
| **22 czerwiec 2021 r.** | Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie |
| **czerwiec 2021 r.** | Powitanie Lata w Nadleśnictwie Różanna \* |
| **23,24 czerwca 2021 r.** | Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych |
| **25 czerwca 2021 r.** | Uroczyste zakończenie roku szkolnego \* |
| **29 czerwca 2021 r.** | Posiedzenie podsumowującej rady pedagogicznej |
| **sierpień 2021 r.** | Termin wydania świadectw potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie |

\*Realizacja uroczystości w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju

**Dni ustawowo wolne od pracy:**

* Wszystkich Świętych – 1 listopada 2020 r.
* Boże Narodzenie – 25–26 grudnia 2020 r.
* Nowy Rok – 1 stycznia 2021 r.
* Poniedziałek Wielkanocny – 05.04.2021 r.
* Święto Pracy – 1 maja 2021 r.
* Święto Konstytucji Trzeciego Maja – 3 maja 2021 r.
* Boże Ciało – 03.06.2021 r.

**Dodatkowe dni wolne:**

* 25-26-27 maja 2021 r.- dla I-VII SP
* 04.06.2021 r- dzień po Bożym Ciele

**Stałe uroczystości oraz osoby odpowiedzialne:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat uroczystości/imprezy** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego \* | 01.09.2020 r. | D. Kozańska |
| Sprzątanie świata | wrzesień 2020 r. | B. Król  G. Talarek  wych. klas |
| Święto Pieczonego Ziemniaka- wyjazd do lasu \* | 01.10.2020 r. | J. Kujawa  G. Filarska |
| Obchody Dnia Chłopaka – uroczystości klasowe | 30.10.2020 r. | opiekunowie SU |
| Międzynarodowy Dzień Niesłyszących \* | 25.09.2020 r. | E. Drozdowska  M. Gaszak-Partyka |
| Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej \* | 14.10.2020 r. | D. Kozańska |
| Dni Ochrony Przyrody /1 tydzień/ | październik 2020 r. | M. Chmarzyńska  B. Król  G. Filarska  G. Talarek  S.Wajnert |
| Narodowe Czytanie \* | 22.10.2020 r. | D. Daczkowska  T.Strąk |
| Pamięć o zmarłych – wyjście na cmentarz delegacji SU i klasy III SP \* | 02.11.2020 r. | E. Molczyk  G. Filarska |
| „Dzień 11 Listopada” – obchody Święta Niepodległości \* | 10.11.2020 r. | A. Wajnert |
| Dzień sałatkowy \* | listopad 2020 r. | B. Król  G. Filarska  C. Rudnicka  T. Strąk  G. Filarska |
| Zabawa andrzejkowa \* | 30.11.2020 r. | opiekunowie SU |
| Mikołajki klasowe | 06.12.2020 r. | opiekunowie SU |
| Mikołajki w LO w Koronowie dla najmłodszych \* | 06.12.2020 r. | G. Filarska  G. Talarek |
| Jasełka szkolne i spotkanie przyjaciół szkoły i kiermasz \* | grudzień 2020 r. | D. Kozańska  B. Drozdowska  E. Molczyk  G. Filarska  S.Wajnert |
| Kiermasz bożonarodzeniowy dla mieszkańców Koronowa \* | grudzień 2020 r. | G. Filarska  E. Drozdowska  A. Maliszewska  M. Gaszak -Partyka |
| Wigilia szkolna/klasowa | 22.12.2020 r. | A. Gordon  C. Rudnicka wychowawcy |
| Jasełka dla przedszkolaków \* | grudzień 2020 r. | D. Kozańska  B. Drozdowska  E. Molczyk |
| Spotkanie z poezją bożonarodzeniową \* | 03.12. 2020 r. | D. Daczkowska  T. Strąk |
| Szkolne obchody Dnia Kobiet \* | 08.03.2021 r. | opiekunowie SU  sekcja dekor.:  A. Maliszewska |
| Powitanie Wiosny \* | 21.03.2021 r. | J. Skórzewska  E. Rutkowska  T. Strąk  wychowawcy klas |
| Tradycje świąt wielkanocnych - wypiekanie mazurków, kiermasz świąteczny poza szkołą \* | 29.03.2021 r. | G. Filarska  E. Drozdowska  M. Gaszak-Partyka  J. Szczęsna  A. Maliszewska  S. Wajnert |
| Międzynarodowe Obchody Dnia Logopedy powiązane ze Światowym Dniem Mózgu \* | 15.04.2021 r. | J. Kujawa  D. Daczkowska |
| Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja  Święto Unii Europejskiej \* | 10.05.2021 r. | A. Wajnert  M. Piasek |
| Dzień sokowy\* | maj 2021 r. | B. Król  G. Filarska  C. Rudnicka  T. Strąk  J. Skórzewska  G. Talarek |
| Dzień sportu \* | maj 2021 r. | A. Jastrzębska  P. Talarek |
| Dzień Dziecka \* | 01.06.2021 r. | M. Gaszak – Partyka  E. Drozdowska  Wychowawcy |
| Powitanie Lata w nadleśnictwie Różanna \* | czerwiec 2021 r. | B. Król  G. Talarek  J. Kujawa |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego \* | 25.06.2021 r. | A. Gordon  D. Kozańska  M. Chmarzyńska |

\*Realizacja uroczystości w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju.

**X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia aktualnie realizowane w Zespole Szkół w Koronowie następujące programy specjalistyczne:

* Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS
* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
* Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
* Realizacja kompanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy Umysł”.
* Program w szkole ( mleko i przetwory mleczne oraz owoce i warzywa
* )
* Europejski Kodeks Walki z rakiem.
* ARS- program profilaktyki dla szkół ponadgimnazjalnych.
* Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Oraz programy rekomendowane przez **PARPA**:

.1.FreD goes net.

2. Program Wzmacniania Rodziny dla rodziców i młodzieży w wieku 10-14 lat

**3. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej**

**WYCIECZKI, WYSTAWY, KINO:** w miarę zapotrzebowania – przez cały rok szkolny (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju)

**ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA - cały rok szkolny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zajęcia plastyczne „Mały artysta” | G. Filarska |
| Zajęcia czytelnicze kl. GET 3 SP | S. Wajnert |
| Zajęcia czytelnicze kl. VII SP | A.Wajnert |
| Zajęcia plastyczne „Zostań artystą” kl. GET 1 SP | G. Talarek |
| Zajęcia plastyczne „Zostań artystą” kl. GET 2 SP | J. Mazurkiewicz |
| Zajęcia taneczne | M. Gaszak-Partyka |
| Zajęcia kształtujące aktywność kl. I-III PdP  Zajęcia recytatorskie kl. V-VI SP | C. Rudnicka  T. Strąk |

**WSPOMAGANIE UCZNIÓW:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Osoby odpowiedzialne** |
| zajęcia logopedyczne | D. Daczkowska |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne | M. Skoczyńska-Grygier, J. Szatkowska |
| zajęcia o charakterze terapeutycznym | M. Skoczyńska-Grygier, J. Szatkowska |
| doradztwo zawodowe | M. Chmarzyńska, przedstawiciele szkół, instytucji |
| Zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia rewalidacyjne indywidualne | Wszyscy nauczyciele, w zależności od potrzeb |
| Zajęcia rewalidacyjne z surdopedagogiem kl. II-III SP | J. Szczęsna |
| Zajęcia rewalidacyjne z tyflopedagogiem kl. II-III SP, kl.V SP. Kl. VII SP, GET 1 SP, GET 2 SP, GET 3 SP | J. Szczęsna |
| Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, kl. II-III SP, kl. V SP, kl. VII- VIII SP, GET 2 SP, GET 3 SP | A. Maliszewska |
| Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze  Gimnastyka korekcyjna i rehabilitacja ruchowa | T. Strąk kl. V-VI SP, VII-VIII SP, III PdP  A. Wajnert kl. I-II SB.  A. Jastrzębska kl. I-III PdP, II-III SP, V-VI SP, VII-VIII SP, GET1 SP, GET 2 SP, GET 3 SP. |

**XI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na koniec każdego roku szkolnego należy podsumować przeprowadzone działania w sprawozdaniu i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych w klasach
* ankiety
* obserwacje;
* rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Ewaluacja, dotycząca oceny obowiązującego programu profilatyczno-wychowawczego, przeprowadzona w roku szkolnym **2018/2019** wykazała, iż program odpowiada potrzebom uczniów, rodziców i nauczycieli. Modyfikacja programu w obecnym roku szkolnym zostanie dokonana w zakresie ustalonych obszarów ewaluacji.

**W roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji poddano następujący obszar:**

**Szkoła realizuje skuteczne działania wychowawcze, w tym patriotyczne oraz profilaktyczne.**

**Analiza:**

* skuteczne działania wychowawcze - realizacja zagadnień zgodnie z założeniami zawartymi w punkcie VIII, IX, X programu profilaktyczno - wychowawczego
* profilaktyka uzależnień w szkole – realizacja zagadnień zgodnie z założeniami zawartymi w punkcie VIII, IX, X programu profilaktyczno - wychowawczego
* oczekiwania rodziców wobec szkoły – **załącznik nr 1**

**Od 12.03.2020r. - 24.03.2020r. zawieszenie zajęć edukacyjnych w szkołach z powodu wystąpienia COVID-19**

**25.03.2020r. - 26.06.2020r. - realizacja kształcenia na odległość z powodu utrzymywania się w kraju COVID – 19.**

**Z powodu utrzymywania się sytuacji w kraju, spowodowanej COVID – 19 do końca roku szkolnego realizacja dalszych działań związanych z ankietowaniem anonimowym rodziców i uczniów została wstrzymana.**

**XII. USTALENIA KOŃCOWE**

            Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkół w Koronowie, Dyrektor Zespołu Szkół czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

            Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie na rok szkolny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jolanta Szatkowska – pedagog

Maria Skoczyńska- Grygier- psycholog

Sandra Wajnert - nauczyciel Zespołu Szkół

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Koronowie

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu.........................................................

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ...............................................................

Załącznik nr 1

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**OCZEKIWANIA WOBEC SZKOŁY - ankiecie poddano 18 rodziców**

1.Proszę zaznaczyć, które z podanych oczekiwań wobec szkoły są według Państwa ważne?

1. wyposażenie dziecka w umiejętności pozwalające na samodzielne zdobywanie wiedzy potrzebnej w życiu - **50%**
2. zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa – **89%**
3. zachęcenie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły – **28%**
4. dobre relacje na linii nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic – **67%**
5. dbałość o wychowanie uczniów – **17%**
6. oddziaływania profilaktyczne - **0**

2.Jakie problemy powinny być poruszane z uczniami na lekcjach wychowawczych?

1. zachowanie i oceny uczniów – **56%**
2. sprawy klasowe - **44%**
3. wybór dalszej drogi kształcenia (szkoły, zawodu) – **33%**
4. kultura osobista uczniów (szacunek do innych ludzi) - **61%**
5. wychowanie seksualne -uzależnienie -przemoc w rodzinie w szkole – **17%**
6. wychowanie w duchu wartości patriotycznych - **0**
7. profilaktyka uzależnień - **28%**

3.Jakie problemy powinny być omawiane na zebraniach z rodzicami ?

* oceny i zachowanie uczniów – **72%**
* stosunek nauczyciela do uczniów – **44%**
* organizacja wycieczek – **28%**
* problemy wychowawcze - **56%**
* uzależnienie – **22%**
* przemoc w rodzinie i szkole – **28%**

4.W jaki sposób szkoła mogłaby wspierać rodziców w wychowaniu dzieci?

* poprzez częstsze kontakty szkoła-rodzic i odwrotnie – **44%**
* organizując spotkanie rodziców z nauczycielem i pedagogiem/psychologiem – **44%**
* pracując z uczniami słabymi - **61%**

5.O jakich sprawach Państwa zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować ?

* dysponowanie środkami finansowymi Rady Rodziców – **44%**
* sposób sprawowania opieki nad dziećmi – **61%**
* wycieczki klasowe – **83%**
* uroczystości i imprezy szkolne – **28%**

6.Od wychowawcy klasowego oczekujecie Państwo:

* **bezpośredni i natychmiastowy kontakt w sprawach pilnych, dotyczących zagrozenia zdrowia i bezpieczeństwa dziecka**
* **kontaktu z rodzicami, wsparcia**
* **współpraca i informacje dotyczące dziecka**
* **dobrego kontaktu, pomocy w rozwiązywaniu problemów**
* **dobrych relacji z uczniami**
* **dobrego sprawowania dziecka w szkole, żeby w szkole nie było bójek**
* **częstszego kontaktu z rodzicami**
* **dalszej współpracy na poziomie, na którym obecnie jest – czyli najlepszym**
* **aby uczeń czuł się bezpieczny w szkole**

7. Czy jeszcze jakieś informacje ważne dla szkoły chcielibyście Państwo przekazać?

–---------------