

Inovované učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 5. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A).

Obsah

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia	2
Slovenský jazyk a literatúra 5. ročník	2
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami	8
Matematika 5. ročník	8
Informatika pre 5.ročník	13
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	18
Vlastiveda 5.ročník	18
Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty	23
Etická výchova pre 5.ročník	23
Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce	27
Pracovné vyučovanie 5.ročník	27
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra	33
Hudobná výchova 5.ročník	33
Výtvarná výchova 5.ročník	36
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb	40
Telesná a športová výchova 5.ročník	40

Slovenský jazyk a literatúra 5. ročník

Počet hodín za týždeň: **6+2**

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí .

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

V 4. až 5. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA - zvuková rovina jazyka a pravopis - písanie - významová rovina - tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH - sloh, komunikácia - ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA - technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením - literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

1. Správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
2. poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m,
3. poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo,
4. rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať,
5. ústne tvoriť vety s danými slovami,
6. písomne dopĺňať a obmieňať vety,
7. cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania.

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Obojaké spoluhlásky, správne písanie „y“ vo vybraných slovách po b, p, m.

Podstatné mená, rod a číslo.

Poznávanie vlastných mien osôb, zvierat, miest, obcí, hôr, riek (všeobecne známych z najbližšieho okolia)

Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien.

Nacvičovanie správneho písania vlastných podstatných mien.

Písanie

V spojení s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú rukopis so zreteľom na svoje individuálne potreby.

Zvyšuje sa dôraz na plynulé písanie slov (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu) so zameraním na automatizáciu písacieho pohybu.

Dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný sklon a na úpravu písaných celkov. Postupne sa zvyšuje rýchlosť písania. Priemerná veľkosť písmen strednej výšky je 3 – 4 mm, hornej a dolnej výšky 6 – 8 mm.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Tvorenie viet s danými slovami ústne. Výber vhodných výrazov. Dopĺňanie viet(písomne) a obmieňanie slovami zvládnutými z pravopisnej stránky.

Pomenovávanie pozorovaných predmetov, javov a vlastnej činnosti(vyjadriť sa o nich).

Odpovede na otázky

Odpovedanie na otázky podľa obrázkov, na základe vlastných skúseností a čítankových textov. Odpovede postupne tvoria súvislejší celok. Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Reprodukcia

Reprodukcia kratších textov

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa jednoduchej osnovy, ktorú najprv zostavil učiteľ, neskôr za spolupráce všetkých žiakov.

Opis

Opis spolužiaka, skutočných predmetov alebo obrázkov s dejovými prvkami (ústne).

Formy spoločenského styku

Požiadanie o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou, blahoželať (k narodeninám, Novému roku, Dňu matiek - ústne)

Napísať pozdrav a blahoželanía na pohľadnicu (úprava- adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis)

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Čítanie primeraných textov správne a s porozumením. Postupné plynulé, vhodne členené a prirodzene intonované čítanie súvetí (sústredovanie sa na významovú stránku viet a odsekov a na porozumenie obsahu textu). Upevňovanie správneho slovného prízvuku, správne klásť vetný prízvuk. Rozvíjanie a uplatňovanie návykov správneho a ekonomického dýchania, správneho znenia hlasu, starostlivosti artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Rozširovanie slovnej zásoby žiakov. Presnejšie rozlišovanie významu slov, vyberať vhodný výraz a správne tvoriť vety, odpovedať na otázku z čítaného a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovať obsah.

Literárna výchova

Oboznamovanie sa s literárnymi textami – hlasným čítaním, počúvaním predčítaného alebo hraného textu. Spájanie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou k literárnemu textu, vnímať ju, rozumieť jej.

S pomocou učiteľa reprodukovať, prípadne dramatizovať dej rozprávky alebo poviedky. Rozprávať príbeh hlavnej postavy a hodnotiť jej povahové vlastnosti, určiť čas a miesto deja, rozlišovať reálne a nereálne (rozprávkové) prostredie.

Rozumieť niektorým ďalším literárnym pojmom a výrazom (bez ich definovania) v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú napríklad rozhlasové a televízne relácie, povesť, hádanka, báseň, spisovateľ, časopis.

Poézia od detských autorov(K.Bendová, J.Turan, Š.Žáry, F.Hrubín)

Rozprávky a dobrodružná literatúra (O.Sekora, A.Tolstoj, J.C.Hronský, bratia Grimmovci)

Povesti a balady (M.Ďuričková, M.R.Martáková)

Povesti zo života detí (M.Haľamová, J.Šrámková, M.Jančová)

Rozprávky, bájky a poviedky o prírode a zvieratách (R.Móric, Ezopove bájky, V.Bednár)

Kľúčové kompetencie

Sociálne kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
- vie samostatne pracovať
- vie sa správne vyjadrovať v materinskom jazyku

Kompetencia(spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu

- rešpektuje ľudové tradície
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení

PROCES

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia.

Literatúra odporúčaná na čítanie v 5.ročníku ukazuje krásu sveta, prírody a ľudí. V slovenských rozprávkach sa žiaci oboznamujú s typom národného rozprávkového hrdinu, čítaním moderných rozprávok o zvieratkách si rozvíjajú vzťah k prírode, pri čítaní poviedok o deťoch získavajú poznatky o živote detí v minulosti a v súčasnosti. Pri čítaní poviedok zo súčasnosti poznávajú vzťahy k rodine, v detskom a školskom kolektíve a prebúdzajú sa ich city priateľstva k osobám vo svojom okolí, k deťom vo všetkých krajinách a k dospelým ľuďom na celom svete.

4. METÓDY A FORMY PRÁCE

motivačné metódy

fixačné metódy

expozičné metódy

práca vo dvojiciach

projektové vyučovanie

blokové vyučovanie

didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť

demonštračné

CD nahrávky rozprávok, DVD nahrávky rozprávok

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica: Brestenská, E., Dobeková, M.: *Slovenský jazyk pre 5. ročník špeciálnych základných škôl*. Bratislava: 2006, SPN – Mladé letá.

ISBN 80-10-00935-0.

Pracovný zošit: Brestenská, E., Dobeková, M.: *Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl*.

Bratislava: 2007, SPN – Mladé letá. ISBN 978-80-10-01235-0.

Mimočítanková literatúra: K. Bendová, Bola raz jedna trieda

J. C. Hronský , Smelý zajko

M. Jančová, Rozprávky starej matere

J. Horák , Povesti a divy

Detský časopis „Fifík“ ,

6. HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)
- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1

Predmet SJL je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Matematika 5. ročník

Počet hodín za týždeň: 4

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s poňatím vyučovania matematiky žiakov na bežnej základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží všetkým žiakom, spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, poskytnúť adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a aj budúceho pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Opakovať a prehliť učivo z predchádzajúcich ročníkov.
- Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 100 písomne.
- Riešiť slovné úlohy.
- Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1 000.
- Vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne.
- Osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60.
- Vedieť merať a rysovať úsečky danej dĺžky.
- Vedieť používať jednotky dĺžky.
- Pracovať s kružidlom.

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

ARITMETIKA

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 písomne

1. Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ

2. Riešenie slovných úloh (o viac, o menej)

Prirodzené čísla v obore do 1000

Počítanie po stovkách, desiatkach, jednotkách, násobky čísel 10, 100

Čítanie a písanie čísl

Rád čísel tisícky, stovky, desiatky, jednotky

Usporiadanie čísel, číselná os

Porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov (väčší, menší, rovná sa)

Riešenie jednoduchých nerovnic postupným dosadzovaním

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000 spamäti a písomne

1. Sčítovanie a odčítovanie násobkov do 100
2. Pričítovanie jednociferných a dvojciferných čísel k násobkom 100
3. Odčítovanie jednociferných a dvojciferných čísel od násobkov 100
4. Ostatné príklady sčítovania a odčítovania v obore do 1000 bez prechodu cez základ
5. Precvičovanie sčítovania a odčítovania v obore do 1000

Riešenie slovných úloh

Násobenie a delenie v obore násobiliek

1. Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30
2. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60

Tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 60. Násobilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový nácvik

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

1. Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky
2. Jednotka dĺžky dm, m, meradlo s decimetrovou stupnicou, meradlo s metrovou stupnicou, premieňanie jednotiek(m-dm, dm-cm, m-cm)
3. Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky, meranie dĺžky úsečky s presnosťou na cm, dm, rysovanie úsečiek danej dĺžky, vytyčovanie úsečky v teréne a meranie dĺžky úsečky v m.
4. Súčet dĺžok úsečiek – numericky
Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky
5. Práca s kružidlom, rysovanie kružnice – stred, polomer

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencia(spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

-dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh

Kompetencia spôsobilosť učiť sa učiť

-dokáže samostatne pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami

-ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho

-prejavuje aktivitu v skupinovom i individuálnom učení sa

4. METÓDY A FORMY PRÁCE

motivačné metódy

fixačné metódy

expozičné metódy

demonštračné

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica: Mgr. Lýdia Melišková, : Matematika pre 5.ročník špeciálnych základných škôl, SPN Bratislava 2002

Pracovný zošit: Matematika pre 5.ročník špeciálnych základných ,Pracovný zošit 1 a Pracovný zošit 2. SPN Mladé letá Bratislava 2002

6. HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)
- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, podľa § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

1 – výborný,

2 – chváľitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Informatika pre 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 1+1

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet informatika má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika, rozvíja ich myslenie. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Cieľom informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Cieľom vyučovacieho predmetu je zoznámiť sa s počítačom, možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím

. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy.

Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Samostatne/s pomocou zapnúť a vypnúť počítač,
 - samostatne/s pomocou pracovať s myšou,
 - samostatne/s pomocou pracovať s klávesnicou,
 - samostatne/s pomocou správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
 - minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
 - pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
 - chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
 - spustiť CD, DVD cez tento počítač,
 - rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné, je oboznámený
- s negatívnym vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
 - pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
 - ovládať zásady správneho sedenia pri počítači.

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš). Ovládanie klávesnice, myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

Práca s textovým editorom, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu. Ukladanie rôznych informácií do súborov (text).

Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka).

Dodržiavanie základných zásad písania textu. Počítačové didaktické hry.

Komunikácia prostredníctvom IKT

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

Oboznámenie sa s pojmami – www, webový prehliadač, webová stránka.

Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Detské webové stránky (rozprávky, obrázky).

Postupy, riešenie problémov

Oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica Funkcie vybraných klávesov. Tlačiareň Funkcia tlačiarne. CD Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier. Ukladanie informácií, súbor Uloženie informácií do súboru, otvorenie

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole Edukačné programy, komunikácia - objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety. Voľný čas a IKT Počítačové hry, hudba, filmy.

PROCES

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

4. METÓDY A FORMY PRÁCE

Metodické formy: motivačné metódy, expozičné metódy, demonštračné metódy, samostatná práca

Organizačné formy: vyučovacia hodina v IKT učebni , práca s interaktívnou tabuľou v triede

5. UČEBNÉ ZDROJE

ZDROJE: www.bublina.sk; www.alik.cz; www.bezpecnenainternete.sk,
www.rexik.zoznam.sk, www.jablko.cz, virtuálna knižnica, www.ovce.sk , zborovna.sk ,
pinterest,

6. HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)
- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, podľa § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Vlastiveda 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 2

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vlastiveda je integrovaný vyučovací predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Cieľom vyučovacieho predmetu vlastiveda je u žiakov vytvárať vzťah k miestu, kde žijú. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia.

Obsah vyučovacieho predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania, získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode, z prostredia miestnej krajiny. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí.

Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomínáme priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch a rodine, v najbližšom príbuzenstve.
- Orientovať sa vo veku osôb.
- Starat' sa primeraným spôsobom o domácnosť.
- Orientovať sa na mape v miestnej krajine.
- Vedieť najdôležitejšie údaje o obci, v ktorej žiak žije.
- Oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti.

- Získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Život v rodine

Rodina. Vzťahy v rodine, deľba práce, rodičia a deti, úcta k starobe, povinnosti a práva členov rodiny. Rodisko, bydlisko. Vybavenie domácnosti.

Jednoduché stroje a prístroje v domácnosti. Používanie výťahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov (k čomu slúžia, ako sa s nimi zaobchádza, bezpečnosť pri

používaní). Možnosti vzniku a šírenia požiaru. Predchádzanie požiaru, nebezpečie požiaru v byte, v budove. Privolanie požiarnikov.

Orientácia na mape a v regióne

Orientácia v obci - Ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúl. Dopravné značky, správanie sa chodcov, automobilistov a cyklistov na ceste. Spôsoby riadenia križovatky. Pravidlá cestnej premávky pre cyklistov.

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, krajiny (pamätihodnosti, významné objekty), významné inštitúcie a zariadenia obce (obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia, vodojemy).

Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania. Jednoduchý opis krajiny (nížina, vrchovina, pohorie, krajina – mestská – vidiecka, zalesnená – bezlesá, poľnohospodárska – priemyselná). Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu. Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne. Dopravné spojenie v regióne– cesty, železnice, vodné cesty, letiská.

Orientácia na mape

Mapa, farby na mape, značky. Turistická mapa, automapa. Orientácia na mape regiónu. Určovanie hlavných svetových strán podľa slnka, kompasu.

Slovenská republika

Mapa SR. Poloha. Hlavné mesto – Bratislava. Hranice štátu,. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy. Naše mesto, obec na mape, poloha.

Život ľudí v dávnej minulosti

Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života.

Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci

Živá príroda

Hlavné znaky života. Rozdelenie živej prírody. Živočíchy. Rastliny.

Živočíchy

Cicavce Životné prostredie cicavcov. Charakteristické znaky. Hlavní predstavitelia – mačka, tur. Ostatní predstavitelia – pes, myš, srna. Význam a ochrana cicavcov.

Vtáky Životné prostredie vtákov. Charakteristické znaky. Hlavný predstaviteľ – holub. Ostatní predstavitelia – hus, kura, lastovička, sova. Význam a ochrana vtákov.

Plazy Životné prostredie plazov. Charakteristické znaky. Hlavní predstavitelia – jašterica, vretenica. Ostatní predstavitelia – užovka. Význam a ochrana plazov.

Obojživelníky Životné prostredie obojživelníkov. Charakteristické znaky. Hlavní predstavitelia – žaba, skokan zelený. Ostatní predstavitelia – ropucha, rosnička. Význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby Životné prostredie rýb. Charakteristické znaky. Hlavný predstaviteľ – kapor. Ostatní predstavitelia – štika, sardinka. Význam a ochrana rýb.

Rastliny

Rozdelenie a spoločné znaky rastlín a živočíchov. Charakteristické znaky rastlín. Rozdelenie rastlín – dreviny, byliny. Dreviny – strom, ker. Ihličnaté stromy – smrek. Listnaté stromy – dub, čerešňa. Ker – ríbezľa. Byliny – púpava, pšenica, zemiak, pelargónia. Význam a ochrana rastlín.

Neživá príroda

Voda v prírode a v živote človeka Kolobeh vody v prírode. Povrchová a spodná voda. Ochrana vôd. Úprava vody a jej čistenie. Minerálna voda a kúpele.

Vzduch Význam vzduchu pre život. Prúdenie vzduchu. Znečisťovanie vzduchu (príčiny a následky).

Pôda Význam pôdy. Typy pôd (využitie podľa regiónu). Starostlivosť o pôdu (kyprenie, hnojenie, zavlažovanie, odvodňovanie). Vplyv vonkajších činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

Kľúčové kompetencie

Sociálne kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
- vie samostatne pracovať

Kompetencia(spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- rešpektuje ľudové tradície
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení

4. ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY

motivačné metódy

fixačné metódy

expozičné metódy

práca vo dvojiciach

projektové vyučovanie

blokové vyučovanie

didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť

demonštračné

5.UČEBNÉ ZDROJE

S. Škultétyová, J. Žišková: Vlastiveda pre 5.ročník osobitných škôl , Expol pedagogika, s.r.o.
Bratislava, ISBN 80-967957-9-1

S. Škultétyová, J. Žišková: Vlastiveda pre 5.ročník špeciálnych základných škôl , PRACOVNÝ ZOŠIT , ISBN 978-80-8091-201-7

Mapa SR, Mapa mesta Tisovec, Propagačné materiály o meste, Detská encyklopédia, Internet,

6. HODNOTENIE PREDMETU

Podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím

Etická výchova pre 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 1+1

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote.

Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba aj za iných. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných výchovných interaktívnych metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, navrátiť im pocit dôvery v seba i v okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebadôverie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

2.CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

- Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu
- Osvojiť si základné komunikačné zručnosti
- Osvojiť si základy spoločenského správania
- Učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých
- Učí sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- Oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia

3.OBSAH VZDELÁVANIA PREDMETU

Úvod – oboznámenie žiakov s obsahom predmetu

Verbálna a neverbálna komunikácia

Spolupráca – zoznámenie sa medzi sebou, hry a aktivity podporujúce spoluprácu.

Zrakový kontakt – uvedomiť si význam zrakového kontaktu, hovoríme nielen slovami ale aj očami, mimikou, výrazom tváre. Snažíme sa odstrániť ľahostajný výraz tváre.

Úsmev – uvedomiť si význam úsmevu, urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, upozorniť)

Pozdrav – je prejavom úcty, priateľstva, pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev. Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky. Oboznámenie sa so spoločenskými pravidlami pri podaní ruky – kto prvý podáva ruku, pri akých príležitostiach.

Otázka a prosba – osvojiť si základné prvky komunikácie. Otázka môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí. Prosba – vedieť milo skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

Poďakovanie a ospravedlnenie – osvojiť si základné prvky komunikácie, poďakovať sa a ospravedlniť sa sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

Rozhovor – vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania – orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie – precvičiť pozorné počúvanie, poukázať na komunikačné chyby, pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt, pri rozhovore s viacerými ľuďmi udržiavať striedavo so všetkými zrakový kontakt.

Pravda a lož – rozlíšiť pravdu od lži, zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži, prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú.

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe – úcta k človeku, ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu hrdina vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie – žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky. Sebaovládanie – modelové situácie na sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce vlastné sebahodnotenie.

Poznať svoje slabé a silné stránky – vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby. Aký som – sebaopoznanie, ochota nechať sa poznať.

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach – pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti, vyjadriť uznanie a sympatie, vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa, uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných, vyslovovať a prijímať pochvaly iných.

Pozitívne hodnotenie druhých v sťažených podmienkach – vedieť odpustiť, prekonať antipatiu, zbavovať sa predsudkov, komunikovať otvorene, adresne, vedieť vyjadriť a prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti. Pozitívne hodnotiť udalosti aj druhých.

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Tvorivé myslenie žiakov – rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti, hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

Riešenie problémov – tvorivé riešenie problémov z každodenného života žiakov.

Etické aspekty ochrany prírody

Životné prostredie – úcta ku všetkým formám života, ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia).

4. ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY

motivačné metódy

práca vo dvojiciach

projektové vyučovanie

didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť

demonštračné

5. UČEBNÉ ZDROJE

(Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Eva Líšková) Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy

Internetové zdroje

6. HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)
- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, podľa § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Pracovné vyučovanie 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 4

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom.

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

V zložke pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- rozvíjať estetické cítenie,
- aktívne využívať voľný čas,
- vytvárať stereotyp pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach,
- upevňovať pravidlá správneho stolovania,
- rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehľbovať základné manuálne zručnosti pri práci s nimi,
- osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Pravidelne si čistiť zuby.

Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe.

Stolovanie

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Poučiť o výrobe papiera, o závislosti kvality papiera od použitého výrobného materiálu.

Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať, strihať, rezať, narezávať podľa pravítka, ohýbať, prebíjať,... .

Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky.

Zošívať listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania.

Modelovanie

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablóny, farbiť a lakovať výrobky. Pracovať s pilinovou kašou. Oboznamovať sa s vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi.

Montážne a demontážne práce

Zostavovať zložitejšie modely (aj pohybové) z konštrukčnej stavebnice z plastu aj z kovovej stavebnice. Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek.

Práca s drevom

Poznať názvy pracovných nástrojov a ich funkciu.

Oboznámiť sa so štruktúrou dreva, posúdiť podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať, štiepať. Rozoznať mäkké a tvrdé drevo.

Mäkké drevo merať, upínať, rezať, orezávať, hladiť, vŕtať, spájať klincami, moriť. Vyťahovať zatlčené klince.

Oboznámiť sa s rezaním a opracúvaním tvrdého dreva.

Práce s kovom

Zdokonalíť sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka. Vytvárať meandre z drôtu podľa nákresu v skutočnej veľkosti, figúrky z drôtu a nastrihaných plechových pásov.

Práce z kože alebo koženky

Pokračovať v jednoduchých prácach z kože alebo koženky. Vystrihovať, vysekávať, rezať materiál podľa kovového pravítka, zošívajúť.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Ošetrovať izbové rastliny - umývať rastlinu, čistiť črepník, odstraňovať pleseň a mach.

Oboznámiť sa so zásadami správneho zalievania.

Pracovať s kľúčidlom. Pozorovať klíčenie obilnín.

Okopaniny. Oboznámiť sa s významom okopanín, najmä s druhmi, ktoré rastú v mieste školy.

Pestovať zemiaky - pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, sadiť, ošetrovať (kypriť, plieť, okopávať, obhŕňať, ochraňovať pred škodcami a burinou).

Pestovať strukoviny (hrach, fazuľu, šošovicu).

Oboznámiť sa s hlavnými druhmi burín, poznať ich škodlivosť a zásady boja proti nim.

Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín. Siat' semená kvetín do debničiek.

Presádzať kvetiny. Staráť sa o okrasné kry.

Práce v domácnosti

Hygiena domácnosti.

Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. Vysávať.

Príprava pokrmov

Urobiť jednoduchý nákup.

Pripraviť raňajky - vajíčko na mäkko, na tvrdo, miešané.

Pripraviť polievku zeleninovú, zemiakovú.

Čistiť zeleninu a zemiaky.

Šitie

Zvládnuť základné stehy (vrátane jednoslučkového stehu).

Prišívanie rozličných gombíkov, spínačiek, háčikov.

Plátať a vykonávať jednoduché opravy odevov.

Háčkovanie.

Háčkovať retiazku, krátky stípk, dlhý stípk.

PROCES

Upevňovať poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Pozor na zranenie pri práci s pílkou, nožom a plechovými pásmi.

4. METÓDY A FORMY PRÁCE

motivačné metódy

fixačné metódy

expozičné metódy

práca vo dvojiciach, skupinová práca

blokové vyučovanie

demonštračné

vychádzky, exkurzie, besedy

5. UČEBNÉ ZDROJE

Internet, knižná literatúra

6. HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Hudobná výchova 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 1

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Ciele hudobnej výchovy sú podmienené spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom je potrebné rešpektovať ich hudobné schopnosti a zručnosti.

Vyučovací predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Prehlbovať záujem o hudbu,
- rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe

3. OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Učenie sa piesní - Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová); Červený kachel, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vlčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné.

Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre - Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký si (ľudová) a iné.

Počúvanie skladieb - Zázračná muzika (J. Letňan); Pochod drevených vojakov (P. Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň) a iné.

Hudobno-pohybové hry a tance - Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová) a iné.

PROCES

V 5. ročníku žiaci spevom a nástrojovou hrou uskutočňujú rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg. Hru na rytmickú ozvenu sprevádzajú pohybom a hrou na telo. Rytmizujú texty rečovaniiek a vyčítaniiek, spievajú ich ako popevky na 2 - 3 tónoch.

Žiaci vnímajú 4-taktovú inštrumentálnu a vokálnu melódiu. Zrakom a sluchom sledujú jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všimajú si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišujú hru rozličných

hudobných nástrojov.

Žiakov usmerňujeme k intonačne čistému spevu piesní interpretovaných rytmicky správne, v ucelených speváckych frázach, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky (slabo - silno). Spev žiakov zjednocujeme podľa taktovacích pohybov učiteľa, najmä na nástup a ukončenie. K piesňam vytvárajú žiaci jednoduché nástrojové a pohybové sprievody.

V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov (napr. flauty, klarinetu, lesného rohu), hru dychového orchestra a cimbalovej hudby.

Pohybom stvárnajú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš, odzemok).

Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby.

4. METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

5. UČEBNÉ ZDROJE

CD, DVD, internetový zdroj

Pomôcky:

klavír; MG a CD prehrávač

CD inštrumentácia piesní

magnetická tabuľa s aplikáciami

rytmické žiacke kocky

elementárne hudobné nástroje

internet

6.HODNOTENIE PREDMETU

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

Podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Výtvarná výchova 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 1

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej

výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

2.CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov ďalej zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať,
- rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb a učiť žiakov paletu farieb v jednotlivých oblastiach obsahu výtvarnej výchovy vhodne používať,
- zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a naučiť žiakov uplatniť ju v kompozíciách tematických prác (dynamická, statická kompozícia).

3.OBSAH PREDMETU

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho deťom, z ich priamych zážitkov a skúseností - z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod..

Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov.

Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín vedieme

žiakov k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu. Upozorňujeme na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod.

Žiakov učíme využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.

Výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky - koláž, textilná aplikácia, mozaika.

Výtvarné materiály: tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné.

Práca s výtvarnými prostriedkami

V kompozíciách vychádzame z osvojených základných poznatkov z predošlého ročníka.

Odporúčame realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív.

Používať šablónu, ktorú učíme zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbať na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.

Maľba (akvarel), kombinované techniky - modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), batika.

V priestorovom vytváraní uplatňujeme a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelujeme dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. Námety volíme analogicky s oblasťou - výtvarné osvojovanie skutočnosti.

Modelovanie (hlina, sadra, plastelína, modurit), kašírovanie (noviny, papierová buničina, škrob, voda).

Plastiky z rôzneho materiálu (látko, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo ...).

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

PROCES

Postupne dopĺňame vedomosti žiakov v oblasti výtvarného umenia - maliarstva, sochárstva, architektúry, užitého umenia. Vychádzame z regionálnych možností.

4.ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY

metódy motivačné

metódy expozičné-

metóda multisenzorického sprostredkovania (možnosť prijímania informácie viacerými zmyslami),

metóda pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody žiaka),

metóda edukácie pomocou počítača,

metóda využívania inštrukčných médií (textové, optické),

metóda striedania aktivít a relaxácie,

iné.

Formy práce z hľadiska počtu:

hromadné,

- skupinové,
- individuálne,
- zmiešané.

Formy práce z hľadiska miesta:

- v bežnej triede,
- v počítačovej učebni,

Formy práce z hľadiska časového trvania:

- vyučovacia hodina v triede,

5.UČEBNÉ ZDROJE

DVD, CD, Pinterest, Krokoták

6.HODNOTENIE PREDMETU

Podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Telesná a športová výchova 5.ročník

Počet hodín za týždeň: 2+1

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej a športovej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej a športovej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Podľa regionálnych podmienok a možností školy odporúčame zaradiť predplaveckú a plaveckú prípravu, lyžovanie, korčuľovanie, florbal a iné pohybové aktivity.

2.CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

- Osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier
- Upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc
- Osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení
- Osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie

- Získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky

3.OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU

Poradové cvičenia -postoje, obraty na mieste, nástupové tvary družstva, pochodové tvary družstva

Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia- zásady správneho držania tela, zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených hmitov a výdrží, cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami, s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou, cvičenia na rebrinách, šplh na tyči, šplhanie s prírazom, šplh na lane, rýchly beh na 60 m, beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 min prekážková dráha.

Drobné a prípravné pohybové hry – základné pravidlá pohybových hier, zásady úrazovej zábrany, drobné pohybové hry-bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry, prípravné pohybové hry-gymnastické, atletické, hravé.

Športová gymnastika – zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia, zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany.

Akrobacia – kotúl vpred, vzad, kolíska vzad z rôznych postojov a polôh, stoj na lopatkách, stoj na rukách pri opore, skoky na mieste, skoky z miesta ,preskoky, nácvik odrazu, skok jednoduchý, roznožka, výskok do vzporu drepno na debne.

Trampolína – cvičenie obratnosti a rovnováhy, výskoky, zoskoky

Kladina – výška 1m – chôdza, so sprievodným pohybom paží, rovnovážne polohy v postojoch, zoskoky – priamy, prehnutý

Rytmická gymnastika – technika cvičenia základných pohybov, chôdza, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov, technika cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela, osvojenie tanečného kroku polky, valčíka.

Atletika – bežecká technika, nízky a vysoký štart, beh na 60 m, skok do diaľky, do výšky, hod loptičkou do diaľky na cieľ, hod granátom do diaľky na cieľ.

Športové hry

Futbal – pasívna znalosť pravidiel a terminológie, pohybové činnosti, prihrávky vnútornou stranou nohy, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo dvojiciach, ľavou aj pravou

nohou, vhadzovanie lopty, streľba z miesta a po vedení lopty, vedenie lopty priamym smerom, zastavenie lopty zašliapnutím, chytanie lopty v základnom postoji

Pohybové činnosti – prihrávka vrchná jednoruč, obojruč, trčením z miesta na stojaceho alebo bežiaceho spoluhráča, streľba z krátkej vzdialenosti jednoruč

Prehadzovaná, vybíjaná

Cvičenia v prírode

Špecifické poznatky – ochrana a tvorba životného prostredia, zásady bezpečnosti pri turistike

Pohybové činnosti – chôdza a beh v teréne, dĺžka trasy 4 km, s prekonávaním nízkych terénnych prekážok, lezenie, podliezanie, preliezanie, zdolávanie prírodných a umelých prekážok šplhaním, preliezaním, preskakovaním, cvičenie rovnováhy na umelých a prírodných prekážkach, dvíhanie a nosenie predmetov, hádzanie a nosenie predmetov do výšky, diaľky a na cieľ, preťahovanie a pretláčanie vo dvojiciach

Praktické precvičovanie odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky – odhad vzdialenosti a výšok, ochrana životného prostredia

Praktické precvičovanie prvej pomoci – ošetrovanie povrchového zranenia

Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy – dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.

4.METÓDY A FORMY PRÁCE

Motivačné metódy

expozičné metódy

práca vo dvojiciach

skupinové vyučovanie

učenie na stanovištiach

didaktické hry, hry zamerané na spoluprácu

demonštračné

cvičenia bez náčinia s krátkou tyčou

Kľúčové kompetencie

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Metodická príručka na vyučovanie TV

Základná gymnastika,

Špeciálna pedagogika a iné odborné časopisy

Internetový zdroj, DVD, CD,

6.HODNOTENIE PREDMETU

Podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.