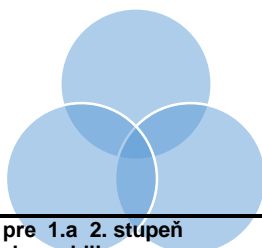


Základná škola s materskou školou , Demandice 131

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1.a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	29.8.2017, 30.8.2018 - revidovanie
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Demandice , 30. 06. 2008

pečiatka školy

Mgr.Viera Poliaková, riaditeľka školy

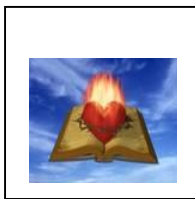
Web stránka : www.skolademandice.edupage.org ,

Email školy : skola@zsdemandice.sk

Školský vzdelávací program

Nižšie stredné vzdelávanie –ISCED 2

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2017	
Revidovanie	28.8.2017	Revidovaný celý ŠkVP
Revidovanie	30.8.2018	I./1.Veľkosť školy/ 2.Charakteristika žiakov/3. Charakteristika pedagogického zboru/ 6.Dlhodobé projekty školy II./ 2. Zameranie školy/7.Začlenenie prierezových tém/9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní



Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou,

Demandice 131

Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Motto : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločnosť vlastniť,
pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”*

Vzdelávací program : Škola je život a život je zmena

Stupeň vzdelania : **ISCED 1, ISCED 2, ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím**

Dĺžka štúdia : **5-ročná**

Vyučovacia jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Adresa : Demandice 131

IČO : 37864319

Riaditeľ školy : Mgr. Viera Poliaková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP PaedDr. Valéria Urbanová

Ďalšie kontakty tel. 036 7493112 , skola@zsdemandice.sk
www.skolademandice.edupage.org

Zriadovateľ:

Názov Obec Demandice
Adresa Demandice 236
Kontakty tel.0367493121

Platnosť dokumentu od 01.09.2017 Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. ZŠ Demandice 131 získala právnu subjektivitu dňom 1.04.2002. Od školského roku 2011/2012 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ, Demandice 131 je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ , Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- inkluzívne vzdelávanie
- školské stravovanie
- poskytuje výchovu a vzdelávanie v ŠKD v čase mimo vyučovania.

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce ako elokované pracovisko.

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti školu navštevuje 115 žiakov. V škole je 10 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 1 špeciálna trieda primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Jedno oddelenie ŠKD.

Revidovanie údajov o počte žiakov a tried 8/2018

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti školu navštevuje 125 žiakov. V škole je 11 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 2 špeciálne triedy primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (1 žiačka so stredným stupňom postihnutia). Jedno oddelenie ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Nižšie stredné vzdelávanie je poskytované žiakom od 11 do 16 rokov veku v 5 triedach.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti zo spádových obcí s ktorými má naša obec zriadený spoločný školský obvod. Rodičia zo spádových obcí prejavujú záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole. Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Náš školský obvod od 29.6.20017 tvorí 6 okolitých obcí: Santovka, Bory, Domadice Sazdice, Dolné Semerovce, Kubáňovo, ale rodičia i napriek zrušeniu školského obvodu obcou Demandice s obcami Ipeľský Sokolec a Lontov trvajú na vzdelávaní svojich detí v ZŠ s MŠ, Demandice 131.

Revidovanie: Od šk. roku 2018/19 sa opätovne rozšíril školský obvod o obce Ipeľský Sokolec a Lontov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pracovný tím našej školy je tvorený pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami. Pohybuje sa v počte približne 25 zamestnancov. Snahou školy je stabilizovať kolektív pedagogických i nepedagogických pracovníkov tak, aby bola dosiahnutá maximálne možná kvalifikovanosť a odbornosť.

Personálny manažment školy tvoria:

- riaditeľ školy ako štatutárny zástupca
- zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- pedagogický asistent učiteľa
- školský špeciálny pedagóg
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci
- ekonóm školy.

Na škole pracujú len plne kvalifikovaní pedagógovia. Našou prioritou je zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť, čo je však na vidieckej škole problém. Máme zabezpečené kvalifikované vyučovanie v predmetoch : slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, anglický jazyk, geografia, biológia, dejepis, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 5.ročníka ZŠ :

Do 5. ročníka základnej školy postupujú žiaci, ktorí v tunajšej škole úspešne ukončili primárne vzdelávanie ISCED1, ako aj žiaci, ktorí úspešne ukončili primárne vzdelanie v iných školách a prejavia záujem vzdelávať sa na našej škole. Prihlásenie do školy sa realizuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Škola sa neustále usiluje o zintenzívnenie spolupráce s rodičmi, či zákonnými zástupcami žiakov. Pre rodičov našich žiakov sú dvere školy stále otvorené. V prípade záujmu a požiadania sa môžu zúčastniť vyučovacích hodín, či využiť konzultačné hodiny našich učiteľov, výchovného poradcu a riaditeľa školy.
- Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja a je jedným z hlavných cieľov školy. Schôdzky RZ sú organizované trikrát ročne. Rodičia môžu využívať konzultačné hodiny s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom alebo riaditeľom školy.
- Rada školy je 11 - členná jej volebné obdobie je 4 ročné. Zasadá minimálne štyrikrát ročne, podľa potreby aj častejšie.
- Škola spolupracuje s materskou školou a organizáciami, ktoré pôsobia v obci a to s futbalovým klubom v obci, výborná je spolupráca s poľovníckym združením.

Revidovanie 8/2019 – Poľovnícke združenie v obci zaniklo.

- Škola spolupracuje s CPPP a P v Leviciach, pravidelne realizujeme spoločné aktivity na prevenciu šikanovania, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, protidrogové programy, programy pre vzájomné vzťahy detí, klímy tried.
- O činnosti školy, o prospechu žiakov a ich správaní sú rodičia informovaní prostredníctvom triednych schôdzí RZ, cez žiacke knižky svojich detí, ako aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.
- V prípade, že sa vyskytne nutnosť riešenia závažnejších problémov, sú k riešeniu vždy pozývaní aj zákonní zástupcovia žiakov, v prípade problémov triedy sa zvoláva mimoriadna triedna schôdza.
- Víťame pomoc rodičov pri organizovaní podujatí školy, pomoc pri úprave tried, účasť na školských aktivitách a výletoch, sponzoring.
- V škole pracuje žiacky parlament. Členmi parlamentu sú zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na zasadnutiach sa riešia problémy školy i žiakov (dodržiavanie

práv detí, estetická úprava školy, pracovné prostredie v triedach, problémy vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – rodič, návrhy žiakov na zlepšenie života v škole).

- Rodičia pomáhajú pri organizovaní školských podujatí, kultúrnych akciách

6. Dlhodobé projekty



Národný projekt
Škola otvorená všetkým



Za Projektom **Infovek** a projektom **"Modernizácia vzdelávacieho procesu"**, „**Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití**“ nastúpili ďalšie projekty, ktorých cieľom bolo pripraviť mladú generáciu na Slovensku pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia. V školskom roku 2016/17 sa škola zapojila do projektu **“Škola otvorená všetkým”**, cieľom ktorého je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Predpoklad trvania tohto projektu je do júna 2019. V rámci uvedeného projektu škola získala pedagogického asistenta učiteľa pre ZŠ, ktorý pracuje so žiakmi zo sociálne-znevýhodneného prostredia, zapája sa do celodenného výchovného systému, ktorý sa týmto projektom v škole zaviedol a asistuje pri inkluzívnom spôsobe vzdelávania.

Revidovanie 8/2019:

Škola sa zapojila do projektu **Erasmus+ Conversation of food**. Jeho trvanie je v priebehu rokov 9/2018- 8/2020. Hlavnou filozofiou programu Erasmus + je vytváranie partnerstiev vzdelávacích inštitúcií . V našom prípade európskych základných a stredných škôl (Nemecko, Litva, Guadaloupe (Francúzsko), Slovensko). Zapojenie do uvedeného projektu je v súlade so zameraním ŠkVP, kde podporujeme vzdelávanie v anglickom jazyku.

Zriadenie nových učební v ZŠ s MŠ Demandice – Cieľ: Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl – formou budovania odborných učební zameraných **na rozvoj prírodovedného a technického myslenia žiakov** obstaranie biologicko-chemickej učebne, obstaranie polytechnickej učebne – projekt , ktorý bol navrhnutý na podnet a z iniciatívy ZŠ

a bol úspešný v hodnote 117 178,20€ - z toho spoluúčasť zriaďovateľa 5%. Jeho realizácia má prebiehať v školskom roku 2018/19.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 13 učební s pripojením na internet, odbornú učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie, učebňu na techniku, jazykovú učebňu. Školská kuchynka je vybavená digitálnymi spotrebičmi.

Učebne ročníkov 5. – 9. sme pretvorili na poloodborné učebne. Tieto poloodborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívame školské multifunkčné ihrisko a malú telocvičňu.

Technické vybavenie školy

Každá naša trieda, odborné učebne sú vybavené interaktívnym zariadením (interaktívna tabuľa, projektor).. Pripojenie na internet v každej triede. Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie s interaktívnymi tabuľami, majú všetci učители k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu. V oblasti používania moderných technológií patríme k najlepšie vybaveným školám nášho levického regiónu. Počítačová učebňa s 1 učiteľskou stanicou a 17 žiackymi stanicami a s interaktívnou tabuľou (2013). Jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, s pripojením na internet, kde má každý žiak k dispozícii notebook, odborná učebňa fyziky, chémie a biológie vybavená interaktívnou tabuľou. Vybavenie kabinetov neustále dopĺňame, budujeme si knižnicu edukačných programov (softvérov). V rámci projektov, do ktorých bola škola zapojená (Elektronizácia vzdelávacieho systému, projekt MRK) škola získala 20 tabletov, ktoré slúžia k vzdelávaniu žiakov.

Revidovanie 8/2018

Zriadenie nových učební v ZŠ s MŠ Demandice- odborná učebňa biológie a chémie, ktorý bude realizovaný v priebehu školského roka 2018/19 veľmi významne prispeje k modernizácii vzdelávacieho procesu.

Zároveň škola vynovila učebný priestor odbornej učebne BIO-CH o vstavané skrine.

Knižnica

V školskom roku 2016/17 došlo k zmenám v umiestnení školskej knižnice. Knižné publikácie boli rozčlenené do tried a vybudovala sa čitateľská zóna – knižnice v tvare stromu, vstavané skrine, sedenie pre žiakov na hornej chodbe – rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov na hornej

chodbe školy, čo sa využíva i počas vyučovacích hodín a na rôzne iné školské a mimoškolské podujatia.

Multifunkčné ihrisko a malá telocvičňa

Zdravý fyzický rozvoj žiakov zabezpečujeme prostredníctvom multifunkčného ihriska a malej telocvične, ktoré ponúkajú kvalitné prostredie pre zdravý fyzický rozvoj žiakov. Aj mimoškolské aktivity žiakov sa organizujú v týchto priestoroch a krúžková činnosť so zameraním na pohybové aktivity žiakov. V plnej miere nenahradia veľkú telocvičňu, ale slúžia aj k otužovaniu organizmu žiaka. V exteriéry školy sa v auguste 2017 vybuodovala vonkajšia relaxačná zóna - FIT zóna– ktorá prispeje k podpore fyzickej kondície a pohybovej aktivity žiakov školy.

Hygienické zariadenia

Spĺňajú štandardné požiadavky pre zabezpečenie hygienicky vyhovujúceho a bezpečného prostredia. . Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá poskytuje kvalitné stravovanie. Školská kuchyňa a školská jedáleň prešla veľkou rekonštrukciou, takže ponúka deťom materskej školy i základnej školy a všetkým zamestnancom školy kvalitnú stravu , ktorá je pripravovaná v kvalitne vybavenej kuchyni a podávaná v príjemnom prostredí školskej jedálne, ktorá prešla spolu s kuchyňou veľkou rekonštrukciou v priebehu rokov 2013-2015.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy sa zverejňujú na informačných tabuliach a nástenkách, na webovom sídle školy. Ide nám o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Manažment školy pokračuje v ceste modernizácie školy, výchovno-vzdelávacieho procesu. Ale zamerali sme sa aj na vytvorenie zdravého a bezpečného prostredia v triedach, kde žiaci strávia väčšinu času počas vyučovacieho dňa. Žiaci sedia v príjemných triedach, učia sa v poloodborných a odborných učebniach. Aj prostredie šatní je zrekonštruované. Žiaci majú na chodbe školy k dispozícii veľký plazmový televízor, ktorý využívajú k cvičeniu, púšťaniu hudby, využívanie čitateľských zón i k relaxácii.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Manažment školy sa snaží pre celý žiacky a pedagogický kolektív, ale i kolektív všetkých zamestnancov školy vytvárať bezpečné, zdravé a ničím neohrozené školské a pracovné prostredie.

Pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sú dodržiavané psychohygienické zásady a organizácia vyučovania podľa prevádzkového poriadku školy. Počas prestávok je zabezpečený dozor.

- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučuje sa podľa schváleného rozvrhu;
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov; zaradovaním a organizovaním prestávok blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom odborných učební, multifunkčného ihriska a malej telocvične . O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vede predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 7 ods. vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac 15 žiakov,
- 2) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim;
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. Individuálne vzdelávanie je možné len na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti rodiča. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie pre takéhoto žiaka a stanoví podmienky pre individuálne vzdelávanie žiaka.

Škola je chránená kamerovým systémom.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín.

Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Zvláštnu pozornosť venujeme prevencii šikanovania na škole. Prevencie šikanovania vychádza zo základného dokumentu, ktorý bol vydaný MŠVVaŠ SR : Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Základným preventívnym opatrením našej školy je princíp : „Sme škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom a preto netolerujeme šikanovanie v žiadnych podobách !“ Školský

poriadok zahŕňa pravidlá správania a konania žiakov vrátane sankcií za ich porušenie (žiaci a ich zákonní zástupcovia sú oboznámení s opatreniami na začiatku školského roka).
Preveniou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku.

V školskej jedálni kolektív pracovníkov sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. V týždňoch aktivít zameraných na zdravú výživu sa školská jedáleň pravidelne zapája do týchto aktivít ovocím, zeleninou, či mliečnymi alebo cereálnymi výrobkami.

Zákonní zástupcovia žiakov sú so školským poriadkom oboznámení na prvom zasadnutí rodičov (RZ).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Charakteristika ŠkVP „Škola je život a život je zmena „

Školský vzdelávací program Škola je život a život je zmena vychádza zo ŠVP a nižšie stredné vzdelávanie, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov.

Chceme byť: Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe sústavného skúmania výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy.

Motto školy : Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože
v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”

Keďže svet okolo nás sa stále rýchlo mení, mení sa aj náš postoj k výchove a vzdelávaniu. Úplne tradičné zameranie vzdelávania už dnes nie je vhodné. Mladí ľudia si musia rozvinúť porozumenie pre zložitost' moderného života a musia byť schopní popasovať sa s novými etickými i praktickými problémami. Našich žiakov chceme vychovávať tak, aby sa mohli začleniť do dnešnej spoločnosti ako jej zodpovedný člen. Musíme dať mladým tiež šancu rásť a rozvíjať sa, aby tak naplnili svoju osobnú identitu v podmienkach, ktoré sú relatívne bez rizika.

Naša škola považuje za rozhodujúci zdroj prosperity vzdelanie.

Dôraz kladieme na európsku dimenziu školy, zameranú hlavne na učenie o Európe, pre Európu a z Európy.

Chceme vychovať žiakov – budúcich občanov Európy, ktorí okrem svojej vlasti budú občanmi Európy. K tomu využijeme projekt v rámci programu ERAZMUS+.

Vzdelávacie, etické a kultúrne ciele školy orientujeme na také vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré formujú zodpovedného a kritického občana a zabezpečujú jeho fyzické, mentálne a sociálne úspešné bytie. Obsahovej stránke školy bude rovnocenná procesuálna stránka, zameraná na :

- humanistickú orientáciu
- orientáciu na vyučovanie žiaka
- prežívanie vyučovania
- používanie progresívnych vyučovacích postupov
- využívanie informačno – komunikačných technológií

Vzdelanie žiakov v našej škole stojí na štyroch pilieroch vzdelávania :

- Učiť sa poznávať

zameraný na ovládanie nástrojov, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život, pretože skutočný poznatok je ten, ktorý si človek skonštruuje sám.

- Učiť sa konať

osvojiť si nielen profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami a pracovať v tímoch, učiť sa slobodne rozhodovať.

- Učiť a žiť spoločne

Žiť a pracovať s inými ľuďmi , správať sa k nim mravne a zodpovedne. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí. Riešiť konflikty v duchu pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie a mieru.

- Učiť sa byť autentickou osobnosťou

Ktorá je sama sebou, ktorá vie, čo chce, uvedomele si riadi svoj život. Nachádza zmysel vlastného života, vlastné šťastie a identitu. Rozvíja svoju osobnosť vyvážene vo všetkých sférach , kognitívnej, afektívnej, psychomotorickej.

Typ školy je založený na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti.

Chceme byť školou, ktorá poskytuje rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k mysleniu, sebadôvere a kritickému mysleniu tak, aby si boli schopné poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola zaručuje všetkým žiakom:

- Získať primárne a nižšie stredné vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola **umožňuje** žiakom školy :

- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- rozvoj talentu, osobnosti a záujmov každého žiaka,
- organizovanie a realizovanie školských projektov zameraných na netradičné formy vyučovania,
- zážitkové učenie sa,
- vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,

- kvalitné voľnočasové aktivity,
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch určených štátnym ale aj školským vzdelávacím programom. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, ktoré sú rozpracované v profile absolventa. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vytvorí podmienky na dosiahnutie zvýšenej gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy. Zabezpečí kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Bude vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi sa usiluje zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí s pozitívnym vzťahom k prírode. Zavádzaním nových foriem práce vhodne motivovať žiakov a vytvárať pozitívny vzťah k učeniu. Vhodnými aktivitami vyplňať voľný čas detí, podporovať talenty a pomáhať žiakom so zvládnutím problémov učenia. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a zdravotne znevýhodnených žiakov, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

- Pre splnenie cieľov je potrebné posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, skvalitniť ich profesijný a odborný rast, zefektívniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a spoločenskými organizáciami v obci.
- Revidovanie 8/2018: Pri uplatňovaní inkluzívneho vzdelávania vytvoriť inkluzívny tím pedagogických a odborných pracovníkov.

Náš vzdelávací program má vytýčené tieto kľúčové kompetencie školy

1. Komunikačné

- ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať,
- komunikovať v cudzom jazyku
- aktívne sa zúčastňovať na diskusiách a primerane prezentovať svoj názor
- čítať a odpovedať na písomné materiály

- produkovať písomné materiály

2. Informačno – technologické

- informácie
- spracovávať a prezentovať informácie
- používať informačné technológie, pracovať s počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje

3. Robiť numerické aplikácie

- zhromažďovať a spracovávať údaje
- pracovať s údajmi
- prezentovať výsledky

4. Pracovať s inými

- plánovať činnosť
- pracovať na splnení cieľov

5. Zlepšovať vlastné učenie a výkon

- určovať si ciele a plánovať činnosť
- realizovať plán na dosiahnutie cieľa
- motivovať sa na vzdelávanie
- poznať svoj preferovaný učebný štýl
- rozvinúť učebné zručnosti súvisiace s prípravou na učenie
- zručnosti súvisiace s procesom učenia
- zručnosti súvisiace s kontrolou učenia sa

6. Riešiť problémy

- rozpoznávať problémy
- zodpovedne a tvorivo riešiť problémy
- navrhovať riešenia problémov

7. Argumentácia a hodnotenie

- vecne posudzovať a kriticky hodnotiť vlastné, spoločné i cudzie spôsoby a výsledky práce

2. Zameranie školy (profilácia)

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu je :

- Kvalitne naplňovať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu –ISCED 2,
- Poskytovať kvalitné nižšie stredné vzdelávanie

ŠkVP ISCED 2 Škola je život a život je zmena je zameraný na :

1. vyučovanie anglického jazyka posilnením vyučovacích hodín anglického jazyka od 5. po 9.ročník; revidovanie 8/2018-dejepis – 9.r.
2. posilnenie matematického myslenia posilnením vyučovacích hodín matematiky od 6. po 9.ročník, revidovanie 8/18 – od 6.-8.r.
3. prírodovedného myslenia predmetom praktická regionálna geografia (od 5. po 7.r) , revidovanie 8/18 – 9.r. ale aj ostatných prírodovedných predmetov s dôrazom na využívanie IKT technológií a rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov
4. u žiakov vyšších ročníkov zamerať sa na získanie finančnej gramotnosti (8. - 9.r), revidovanie 8/18 – 9.r.
5. rozvoj fyzickej zdatnosti žiakov posilnením hodín telesnej a športovej výchovy (5. až 9.ročník) o1 hodinu

Na vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné jazykové vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote. Od školského roku 2017/18 sa od 7.ročníka nepokračuje druhým cudzím jazykom, ale stále je posilnené vyučovanie anglického jazyka.

Revidovanie 8/2018 - Ruský jazyk je 1 hodina v 9.ročníku.

Posilnenie matematického myslenia posilnením vyučovacích hodín matematiky od 6. po 9.r ako vyučovacieho predmetu, ktorý je pre žiakov dôležitý z hľadiska využitia pre svoj praktický život, rozvoja logického myslenia.

Predmety Praktická regionálna geografia a Dialóg s prírodou sú vlastné vyučovacie predmety. **Praktická regionálna geografia** , rozširuje vedomosti žiakov a najmä praktické zručnosti žiakov z geografie (5.-6.r.).**Dialóg s prírodou** (9.r.) . Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, rozvoj kritického myslenia a vyšších poznávacích funkcií.

Revidovanie 8/2018- Dialóg s prírodou sa v šk. roku 2018/19 nevyučuje.

Finančná gramotnosť / Viac ako peniaze -

vyučovací predmet z oblasti finančnej gramotnosti. V rámci získania finančnej gramotnosti žiakov škola realizuje predmet Viac ako peniaze (od šk. roku 2016/17 v 9.ročníku, v šk. roku 2017/18 predmet Finančná gramotnosť v závislosti od posúdenia schopností žiakov.

Danými predmetmi žiak získava kompetencie, ktoré vedú žiaka ku kritickému mysleniu, logickému uvažovaniu, získaniu schopností využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Tieto predmety rozširujú vedomosti žiakov o poznávanie nášho okolia v súvislosti s propagáciou rozvoja cestovného ruchu, pozorovania prírody, spoznávania histórie a kultúry nášho mesta a regiónu.

Revidovanie 8/201/ - vyučuje sa predmet Viac ako peniaze

Posilnením hodín **telesnej a športovej výchovy** (5. až 9.ročník) vytvárame priestor pre rozvoj **fyzickej zdatnosti žiakov**, u ktorých pohyb má byť integrálnou súčasťou života mladého človeka prepojený so zdravým životným štýlom.

Naším trendom sú tieto zmeny vo vzdelávaní :

Chceme ísť	
od odovzdávania encyklopedických vedomostí	ku komplexnému rozvoju osobnosti žiaka
Od vyučovania	k učeniu sa
od pasivity žiaka	k aktivite, samostatnosti, tvorivosti
od uniformity	k pluralite
od orientácie na priemerného žiaka	k diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakovi
od súťaživosti žiakov	ku kooperatívnosti žiakov

od frontálnej práce žiakov	ku skupinovej práci
od dôrazu na obsah učiva	k celému procesu vyučovania a učenia sa
od kriedy a tabule	k vyučovacej technike a interaktívnym tabuliam
od izolovaných predmetov	k integrácii predmetov
od individuálneho skúšania	k objektivizujúcim formám skúšania, k sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu celej osobnosti žiaka
od domácich úloh	k námetom na voľný čas, projektom
od dôrazu na disciplínu a poslušnosti žiaka	k akceptácii žiaka, jedinečnosti každého žiaka a uznaniu jeho hodnoty

Základná filozofia našej školy : Škola je život a život je zmena.

Sme menšia vidiecka škola, ktorá si dáva veľké ciele .

Žiakom chceme vytvoriť rodinnú a tvorivú školu, kde sa budú cítiť dobre a dokážu naplniť svoje osobnostné ciele.

Učiteľom chceme umožniť zaujímavú prácu s možnosťou stáleho profesijného i osobnostného rastu.

Rodičom chceme dať možnosť podieľať sa na práci školy a na zameraní školského vzdelávacieho programu.

Žiakom školy poskytujeme :

- Kvalitnú výučbu všetkých predmetov
- Posilnenie vzdelávania anglického jazyka od 5.ročníka
- Moderné spôsoby vzdelávania vďaka technickému vybaveniu školy
- Multifunkčnú počítačovú učebňu
- Jazykové učebňu vybavenú počítačmi a špeciálnym jazykovým softvérom
- Interaktívne tabule s projektormi vo všetkých triedach a odborných učebniach
- Výučba telesnej výchovy a športu na multifunkčnom ihrisku, v malej telocvični, využitie externých FITNES zariadení
- Deťom so zdravotným znevýhodnením sa venuje špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a samotní pedagógovia
- Inkluzívne vzdelávanie s vytváraním inkluzívneho tímu zloženého z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorým sa dáva rovnaká šanca pre vzdelávanie
- Plavecký výcvik
- Lyžiarsky výcvik
- Exkurzie a výlety po Slovensku
- Celoškolský výchovný systém
- Mimoškolské aktivity – krúžky
- Starostlivosť o žiaka v školskom klube detí
- Zdravú a pestrú stravu školskej jedálne zapojenej do projektov Školské mlieko, Ovocie školám
- Esteticky príjemné prostredie v okolí školy s možnosťou oddychu, relaxu.

Revidovanie 8/2018 _projekt Erasmus + partnerstvo škôl

- Získanie komunikatívnych zručností z AJ prostredníctvom projektu Erasmus + a spoznávanie štátov Európy

3. Profil absolventa

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne vedomosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových vedomostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom strednom vzdelávaní.

Náš žiak by mal byť :

Vzdelaný a vybavený zručnosťami do života. Má zvládnuť problémy, stres a negatívne emócie súčasnej doby, je samostatný, uvedomuje si vlastnú hodnotu, akceptuje sám seba a má zdravé sebavedomie. Zároveň je kultivovaným mladým človekom, je schopný pracovať v tíme, ktorý obohacuje svojou prítomnosťou. Je schopný riešiť problémy, uvedomuje so svoje potreby i potreby druhých. Svoju osobnú výbavu životných zručností využíva nielen vo svoj prospech. Dôležitá je komunikácia, tímová spolupráca, tolerancia k odlišnostiam. Vie si obhájiť svoje práva a záujmy, je schopný riešiť konflikty, vie plánovať, viesť rozhodovať.

Náš žiak je počítačovo gramotný. Vie vyhľadávať informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Žiak má kvalitné jazykové vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote.

Má vedomosti o regióne v ktorom žije, pozná svoj región v súvislosti s propagáciou rozvoja cestovného ruchu, pozorovania prírody, spoznávania histórie a kultúry .

Náš žiak je finančne gramotný, vie vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach týkajúcich sa hlavne rodinného a osobného rozpočtu.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie
a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní
nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové

možnosti, Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18.

decembra 2006

klúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní
informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii
a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom

efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a
na

prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné

schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- používa matematické myslenie pri riešení finančných problémov, vie rozhodovať o výhodnosti resp. nevýhodnosti ponuky od rôznych bankových, nebankových subjektov, vie kriticky posudzovať ponuky.

4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

- -uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom
- vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné
- vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej
- spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

5. Organizačné formy a metódy vyučovania

Na vyučovacích hodinách budeme využívať najmä nasledovné metódy:

- motivačné – rozprávanie, rozhovor o čom sa budú žiaci učiť, demonštrácia (ukážky filmov, obrazov,...), problém ako motivácia (upútať pozornosť žiakov reálnym problémom zo života).

Motivačné metódy budeme využívať nielen v úvode tematického celku, alebo vyučovacej hodiny, ale aj priebežne (napríklad pochvala, povzbudenie, ale aj kritika)

- expozičné - využijeme najmä pri vytváraní nových vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov. Z nich budeme využívať najmä rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, v rámci možností aj besedu a dramatizáciu. Tiež sem zaradíme demonštráciu (pozorovanie prírody, životu zvierat, rastlín, ukážky prístrojov a zariadení, umeleckých diel, športových súťaží), manipuláciu s predmetmi, prácu s knihou, prácu v laboratóriu, prácu s IKT a rôzne formy diskusie.

- fixačné – budeme používať pri opakovaní, upevňovaní a precvičovaní učiva. Pôjde najmä o ústne a písomné opakovanie, opakovanie metódou otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, ale tiež budú žiakom zadávané domáce úlohy a tiež veľa metód, ktoré používame aj v rámci expozičných, s tým rozdielom, že ťažisko zodpovednosti prejde na žiaka.

- diagnostické a klasifikačné – pôjde najmä o klasické diagnostické metódy ako sú ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie a didaktické testy, ale tiež metódy vyhodnocovania zovšeobecňovania údajov, teda interpretačné metódy Výber a voľba metódy bude závisieť predovšetkým od rešpektovania zákonitostí vyučovacieho procesu, od obsahu preberaného učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových osobitostí žiakov, aj od osobitostí žiakov v triede . Pri všetkých, ale najmä pri monologických metódach budeme dbať na spätnú väzbu. V rámci foriem práce to bude najčastejšie vyučovacia hodina, ale tiež vychádzka, výlet, exkurzia. Nie vždy pôjde o klasickú vyučovaciu hodinu. Zaradíme sem aj hodinu problémového vyučovania, hodinu precvičovania a opakovania, ale tiež hodiny s prevahou výchovného pôsobenia. Budeme využívať aj nové koncepcie vyučovania – vyučovanie podporované výpočtovou technikou (počas precvičovania učiva, na prezentáciu učiva a tiež na kontrolu vedomostí), skupinové vyučovanie (pri vytváraní nových vedomostí a zručností, ale tiež pri upevňovaní a prehľbovaní učiva) a blokové vyučovanie. K názornosti vyučovania, ale tiež k dokonalejšiemu, rýchlejšiemu a komplexnejšiemu osvojeniu učiva nám slúžia materiálne didaktické prostriedky. Z nich budeme využívať:

- originálne predmety reálnej skutočnosti (prírodniny, výrobky, umelecké diela,...)
- zobrazenia znázornenia predmetov a skutočnosti (modely, mapy, obrazy,...)
- textové pomôcky (učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh, atlasy, časopisy,...)
- špeciálne kompenzačné pomôcky

- technické vyuč. prostriedky (CD prehrávače, magnetofóny, rozhlas, dataprojektor, počítače, interaktívne tabule, DVD prehrávač, ...)
- softvéry k interaktívnym tabuliam

Vzdelávacie stratégie

Každoročne pedagógovia absolvujú priebežné vzdelávania, ktoré sú v súlade so zameraním ŠkVP, čím sa snažíme zvyšovať kvalitu našich služieb, reagovať na potreby modernizujúcej sa spoločnosti, vytvárať podmienky na začlenenie sa našich žiakov do dynamickej spoločnosti s medzinárodným rozsahom. Z toho sa odvíjajú metódy a formy našej práce.

6. Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov

Školský špeciálny pedagóg a výchovná poradkyňa v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi, triednymi učiteľmi a vyučujúcimi zabezpečujú vzdelávacie potreby zdravotne znevýhodnených žiakov a v spolupráci s psychológmi a špeciálnymi pedagógmi poradenských zariadení zabezpečujú odbornú diagnostiku žiakov. Na základe výsledkov diagnostiky sú zvolené vhodné metódy, organizačné postupy vyučovania integrovaných žiakov a žiakov s poruchami učenia. Na našej základnej škole sú integrovaní žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v jednej špeciálnej triede podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy. Individuálne integrovaní žiaci začlenení v bežných triedach sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami č. 22/2011. Veľký význam pre úspešné zvládnutie vzdelávania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami má spolupráca medzi školou, rodinou a odbornými zariadeniami.

Z celkového počtu žiakov školy je 32 žiakov rómskeho pôvodu. Mnohí rodičia týchto žiakov sú negramotní a preto celú výchovu a vzdelanie detí preberá škola. Práve tieto uvedené skutočnosti do značnej miery ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces na škole. Významné postavenie má pomoc asistenta učiteľa v dôsledku prekonávania jazykových a sociálnych bariér.

7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti.

Prierezové témy realizujeme :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania
- formou kurzu **Prvá pomoc** vo všetkých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania /3 h /

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

PRIEREZOVÉ TÉMY	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	OSR
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	ENV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	MDV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	MUV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	DOV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	OZO
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	TBZ
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	RLK

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom
- orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,

- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:
 - vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
 - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základnej škole realizuje prostredníctvom samostatných organizačných

foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín s pravidla na jeseň a jar.

Účelové cvičenia vykonávame po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva využívame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy,
- úlohy objektovej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,

- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- príprava učiteľov na proces v ÚC.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

Obsah učiva pre nižšie stredné vzdelávanie

V tejto časti je uvedený obsah učiva pre teoreticko – praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa základnej školy . Postup vyučovania zvolia vyučujúci podľa možností školy a vyspelosti žiakov s využitím metodických odporúčaní metodických oddelení. Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviatego ročníka.

1. Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“ , „ Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti;

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;

- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia;

c) **Pohyb a pobyt v prírode**

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa;

2 . Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) **Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti;

b) **Zdravotná príprava**

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy;
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vykĺbenie, zlomeniny;

c) **Pohyb a pobyt v prírode**

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;

- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom;

3. Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) **Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**

- činnosť na varovné signály CO,
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením;

b) **Zdravotná príprava**

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásokovitého krvácania;

c) **Pohyb a pobyt v prírode**

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;

- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky;

4. Obsahové zameranie v ôsmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu;

b) Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia;
-

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom);

- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode;

5. Obsahové zameranie v deviatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profilaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde;

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Na záver nižšieho sekundárneho vzdelávania na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať

vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode ;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať

informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova. Zaoberá sa ešte hlbšie kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva,

ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Zameriame sa na spoznávanie vlastnej kultúry a tiež iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.

Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov a v osnovách účelového cvičenia.

Začlenenie prierezových tém do predmetov v ročníkoch 5. – 9. ISCED 2

Prierezové témy	OSR	ENV	MEV	MUV	DOV	OŽZ	TP	REV
Slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Anglický jazyk	✓		✓	✓				
Ruský jazyk	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Literárny kompas	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Matematika	✓	✓	✓					
Informatika	✓	✓					✓	
Finančná gramotnosť/ Viac ako peniaze	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Dejepis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Putujeme regiónom	✓	✓	✓	✓			✓	
Geografia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Občianska výchova	✓		✓	✓				
Praktická regionálna geografia	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Biológia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dialóg s prírodou	✓	✓				✓	✓	✓
Etická výchova	✓	✓	✓	✓		✓		
náboženská výchova	✓			✓				✓
Výtvarná výchova	✓	✓						
Hudobná výchova	✓	✓	✓					
Telesná a športová výchova	✓	✓		✓		✓		
Fyzika	✓	✓			✓		✓	
Chémia	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Svet práce	✓	✓				✓	✓	
Technika	✓	✓	✓				✓	
Mediálna výchova	✓		✓				✓	

Revidovanie 8/2018: začlenenie prierezových tém do predmetu Finančná gramotnosť / Viac ako peniaze,

Výučba finančnej gramotnosti vypracovaná na podklade Národného štandardu finančnej gramotnosti a zavedenie predmetu Finančná gramotnosť .

Pedagógovia participujúci na projekte a rozvoji finančnej gramotnosti vzdelávajú žiakov v oblasti financií.

Cieľom je prijateľnou formou oboznámiť žiakov so základnými pojmami z oblasti finančnej gramotnosti.

Žiaci 9.ročníka nadobudnú základné zručnosti pri používaní základných finančných pojmov na predmete Finančná gramotnosť – 1 hodina týždenne, kde sa žiaci zoznámia s pojmami ako rozpočet, rodinný rozpočet, investovanie, riziko, zisk, banky, vklady v bankách, zhodnocovanie peňazí, úročenie, výpočet úrokov, zľavy, pokuty, exekúcia atď. a zároveň získajú kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie.

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Na nižšom strednom vzdelávaní sú všetci pedagogickí zamestnanci 100% kvalifikovaní, ale nie všetky predmety sú odučené kvalifikovane z dôvodov, že chýba kvalifikovanosť na isté vyučovacie predmety: fyzika, technika, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova Ostatní pedagógovia si budú i naďalej zvyšovať pedagogické spôsobilosti, odborný a osobný rast (1.atestácia, 2.atestácia) potrebný vzhľadom na podmienky a v súlade so zameraním ŠkVP.

III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. (Metodický pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy) .

Škola má vypracovanú organizačnú smernicu o systéme hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov.

Spôsob hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch obsahuje kapitola Učebné osnovy, hodnotenie predmetu. Návrh hodnotenia v jednotlivých predmetoch schvaľuje pedagogická rada na začiatku školského roka.

Všeobecné zásady :

- Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu , čo zvládol, v čom sa zlepšil, kde robí chyby, ako postupovať ďalej
- Dávame prednosť pozitívnemu hodnoteniu, ktoré podporuje vnútornú motiváciu
- Hodnotíme výkon žiaka, nie jeho osobnosť
- Hodnotíme individuálny pokrok, vyhýbame sa porovnávaniam žiakov
- Hodnotíme systematicky a čo najčastejšie
- Hodnotíme podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými žiakov oboznámime

Spôsoby hodnotenia :

- Pre celkové hodnotenie žiakov sa používa klasifikácia
- V priebežnom hodnotení sa používa klasifikácia,
- slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, hodnotenie pomocou bodov, percent, kreditov ,symbolov a pod.

Hlavné kritériá hodnotenia :

- Zvládnutie očakávaných výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka

- Úroveň zvládnutia kľúčových kompetencií

Hodnotenie klasifikáciou :

- Pomocou 5 stupňovej klasifikácie : 1 – výborne, 2-chválitebný,3-dobry,4-dostatočný,5-nedostatočný
- Nezahrňuje správanie žiaka
- Zahrňuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, postup, tvorivosť
- Prebieha priebežne na základe dostatočného množstva rôznych podkladov- žiakovo portfólia
- Písomné práce a testy sú vopred oznámené
- žiak má právo robiť chyby, ich uvedomovanie si je príležitosť k zlepšeniu žiaka
- Žiak má právo na opravu
- Používa sa na hodnotenie individuálneho výkonu
- Hodnotíme prebrané a precvičené učivo

Slovné hodnotenie :

- Je zamerané na spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka
- Používa sa pri hodnotení skupinovej práci žiakov
- Používa sa pri hodnotení miery naplnenia kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie :

- Žiaci sú k nemu vedení od 1. ročníka
- Prebieha ústne, písomne alebo pomocou dohodnutých symbolov

Hodnotenie správania :

- Vychádza z dodržiavania školského poriadku a triednych pravidiel
- Celkové hodnotenie chovania je na triednom učiteľovi, ktorý po dohode s ostatnými vyučujúcimi navrhuje hodnotenie, na ktoré používa štyri stupne :
1 – veľmi dobré, 2-uspokojivé,3- menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé
- V priebežnom hodnotení sa používa slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Formy overovania vedomostí a zručností :

- Ústne skúšanie a hovorový prejav
- Písomná práca- slohová, práca, test, diktát, cvičenie
- Spracovanie referátov a prác k daným témam
- Projektové a skupinové práce
- Laboratórne práce
- Praktické prevedenie
- Modelové a problémové úlohy
- Výroba pomôcok a modelov
- Diagnostické pozorovanie žiaka

Hodnotenie žiaka pri tvorbe a prezentácii projektu

- mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1,
- mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2,
- mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3,
- mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4,

- mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.

Hodnotenie žiaka pri skupinovej práci

Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka

(Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú)

Skupinová práca

A. Podiel na práci:

1. Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine.
2. Podieľal sa na práci skupiny aktívne.
3. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny.
4. Zúčastňoval sa skupinových aktivít.

B. Dodržiavanie úlohy/témy:

1. Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo.
2. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme.
3. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju.
4. Dodržiaval zadanú úlohu/tému.

C. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:

1. Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine.
2. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár.
3. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány.
4. Mal užitočné nápady.

D. Hodnotenie práce skupiny:

1. Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny.
2. Pochválil členov skupiny za ich nápady.
3. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny.
4. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

E. Spolupráca členov skupiny:

1. Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci.
2. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine.
3. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny.
4. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny.

F. Komunikácia v skupine:

1. Rozprával jasne a zrozumiteľne.
2. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.

STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOBNÝCH PRÁC

100 % - 90 %

89 % - 75 %

74 % - 50 %

49 % - 25 %

24 % - 0 %

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami :

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú

podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení

a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho

zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení

a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

Hodnotenie uskutočňujeme na základe kritérií:

➤ pri hodnotení berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský

výkon

- hodnotenie žiaka je proces, je súčasťou učenia
- hodnotenie odpovedá cieľom a metódam učenia
- pri hodnotení sa zameriavame na správnosť postupu a výsledku činnosti žiaka,
- pri hodnotení posudzujeme individuálny pokrok žiaka, nie skupinovú normu,
- neposudzujeme kvalitu žiaka (šikovný, pracovitý)
- najskôr zhodnotíme klady, potom sa vyjadríme k nedostatkom
- hodnotiace výroky musia byť zrozumiteľné
- žiaci musia byť oboznámení, podľa akých pravidiel budú hodnotení
- okrem obsahu vzdelávania hodnotíme žiakovu schopnosť riešiť problémové situácie,

úroveň

komunikácie, zmeny v správaní

- súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, vzájomné hodnotenie medzi žiakmi
- žiakom poskytujeme priestor pre tvorbu kritérií hodnotenia vybraných činností
- žiak sa môže ospravedlniť, že nie je pripravený, ale dohodne si s vyučujúcim termín

ďalšieho

preskúšania.

Získavanie podkladov pre hodnotenie žiaka:

- pri získavaní podkladov pre hodnotenie žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt,
- pedagogický pracovník prihliada k vekovým, individuálnym a zdravotným zvláštnostiam žiaka,

- podklady získava sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov a analýzou rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ČŠPP.

Formy hodnotenia žiaka:

Pri hodnotení žiaka využívame nasledujúce formy a metódy hodnotenia:

- neverbálne (úsmev, gesto,...),
- verbálne (jednoduché slovné vyjadrenie),
- oceňovanie výsledkov práce a výkonov (napr. výstavka prác, uverejnenie výsledkov najlepších,...),
- kvantitatívne hodnotenie- klasifikácia,
- písomné a grafické vyjadrenie (smajlik, charakteristika žiaka,...),
- slovné hodnotenie (širšie slovné hodnotenie),
- sebahodnotenie žiaka.

Informovanosť o hodnotení žiakov

Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka a osobný pohovor s preukázateľným zápisom.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka. Správanie žiaka je hodnotené podľa aktuálneho schváleného školského poriadku.

Na konci prvého polroka školského roka škola žiakovi vydá polročné vysvedčenie natrvalo.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

2.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľov. Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy. Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

- kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky,
- výsledky hospitácií,
- vzdelávanie, školenia a semináre,
- plnenie uznesení pedagogických rád a pracovných porád,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- včasné plnenie termínovaných úloh,
- plnenie povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne,
- vedúci PK a MZ,
- vedenie kabinetov a knižníc,
- predmetové olympiády,
- príprava a úspechy v iných súťažiach,
- organizovanie súťaží a akcií,
- práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy,
- príprava žiakov na verejné vystúpenia,
- príprava a organizovanie exkurzií, školských výletov,
- osobné úspechy v súťažiach
- vitríny a nástenky.

Spôsob hodnotenia pedagogických zamestnancov

Riadenie práce pedagogických pracovníkov vedením školy je založené na dohode. Dohoda sa uzatvára s každým učiteľom prostredníctvom pravidelne uskutočňovaných hodnotiacich

rozhovorov. Priebežné hodnotiace rozhovory vedenia školy s učiteľom by mali odpovedať na otázky:

- aktualizácia cieľov a plánov školy,
- riešenia problému výkonu učiteľa,
- celoživotné vzdelávanie učiteľa.

Záverečné hodnotenie učiteľa sa vykonáva raz ročne (máj, jún). Dohoda vyplynie z rozhovoru, po vypracovaní rovnakého dotazníka pedagogickým pracovníkom a priamym nadriadeným. Dotazníky prinesú dva pohľady na prácu pedagogického pracovníka – jeho sebahodnotenia a hodnotenia jeho práce vedúcim pracovníkom.

Výsledok dohody by mal smerovať k zlepšeniu pracovného výkonu a činnosti učiteľa do budúcnosti, aby boli naplnené hodnoty a ciele školy.

<i>Hodnotenie pedagogického zamestnanca</i> <i>v zmysle § 52 zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov</i>
Meno a priezvisko, titul:
Kategória zamestnanca: učiteľ
Podkategória zamestnanca:
Týždenný pracovný čas: 37,5 hod.

Názov školy: Základná škola s MŠ, Demandice 131

Hodnotenie za školský rok:

<p>a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- motivácia žiakov k učeniu- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami- organizovanie mimoškolských aktivít	
<p>b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi- dodržiavanie a využívanie pracovného času	

	<ul style="list-style-type: none"> - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie 	
<p>c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<p>využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia - vykonávanie špecializovaných činností - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií 	
<p>d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ</p>	<p>rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok 	

	<ul style="list-style-type: none"> - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti - zvyšovanie svojho právneho vedomia 	
ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ZAMESTNANCA:		

- a) 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- b) 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- c) 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
- d) 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
- e) 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Dátum:	
Podpis hodnotiaceho:	
Podpis hodnoteného:	

3. Hodnotenie školy

Oblasť hodnotenia	Ciele	Kritériá	Nástroje	Termín
-------------------	-------	----------	----------	--------

1. Vzdelávací program školy	Vízie školy	<ul style="list-style-type: none"> - jej primeranosť zrozumiteľnosť - súlad vízie so ŠVP - súlad vízie s potrebami žiakov 	<p>analýza dokumentu</p> <p>SWOT analýza</p> <p>dotazník</p>	1 x za 2 roky
	ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - -súlad ŠkVP so ŠVP - -súlad ŠkVP s podmienkami školy - plnenie ŠkVP – osnov - individuálne vzdelávacie plány pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami - podpora nadaných žiakov - ponuka voliteľných predmetov v súlade s požiadavkami žiakov a rodičov 	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Dotazníky pre U,Ž, R</p> <p>Portfóliá</p> <p>Ž, U</p> <p>hospitácie</p>	1 x za rok
2. Podmienky vzdelávania	personálne	<ul style="list-style-type: none"> - Úväzky učiteľov vzhľadom k ich odbornej a pedagogickej spôsobilosti - kvalifikácia výchovného poradcu 	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Pohovory</p> <p>Hospitácie</p>	1 x za rok Priebežne

		<ul style="list-style-type: none"> - osobnosť učiteľa - - Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v súlade s potrebami ŠkVP 	Dotazníky U, Ž	
	materiálne	<ul style="list-style-type: none"> - Technický stav budov - Vybavenosť učební - Vybavenie IKT - Športové podmienky - Vybavenie žiakov učebnicami a študijným materiálom - Estetická úroveň priestorov školy - Kvalita podmienok pre jednanie s rodičmi 	<p>Inventarizácia</p> <p>Prehliadka</p> <p>Dotazníky U, Ž, R</p>	1 x za rok
	finančné	<p>Primeranosť a evidencia čerpania rozpočtu – priame náklady, prevádzkové náklady</p> <p>Využitie nadštandardných</p>	Analýza dokumentov	1 x za rok

		zdrojov – projekty, granty, sponzoring		
3. Priebeh vzdelávania	Priebeh vzdelávania so zreteľom k vytváraniu kľúčových kompetencií	Podpora vytvárania kľúčových kompetencií Vhodnosť a primeranosť cieľov výuky vzhľadom k predpokladom žiakov Využívanie a vhodnosť rôznych metódy Rozsah využívania pomôcok, učebníc a ďalších didaktických pomôcok Individuálny prístup Motivácia a zodpovednosť žiakov za svoje učenie Komunikácia pri vyučovaní Atmosféra pri vyučovaní Využívanie hodnotenia a sebahodnotenia Aktivita a zapojenosť žiakov Podpora žiakov so špeciálnymi	Analýza dokumentov Portfólia Ž,U Dotazníky Ž, U Hospitácie Pohovor	priebežne

		vzdelávacími potrebami		
4. Výsledky vzdelávania	Výsledky vzdelávania vzhľadom k stanoveným cieľom vzdelávania	<p>Dosahovanie kľúčových kompetencií podľa ŠVP</p> <p>Zvládanie očakávaných výstupov podľa ŠVP</p> <p>Dobré výsledky vo vedomostných testoch</p> <p>Výsledky žiakov v súťažiach</p> <p>Porovnávanie výsledkov s výsledkami v predchádzajúcom období</p>	<p>Testy</p> <p>Dotazníky U, Ž</p> <p>Analýza dokumentov a výsledkov</p> <p>Hospitácie</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Portfólio</p>	<p>1 x za rok</p> <p>priebežne</p>
5. Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzájomné vzťahy	<p>Podpora školy žiakom</p> <p>Vzájomné vzťahy</p> <p>Spolupráca s rodičmi</p> <p>Spolupráca s Radou školy</p>	<p>V škole prevláda pozitívna klíma – dôvera, vzájomný rešpekt, očakávanie úspechu, partnerský vzťah</p> <p>Podávanie informácií rodičom o dianí v škole</p> <p>Zapojenie rodičov do života školy</p> <p>Spokojnosť rodičov so školou</p>	<p>Dotazníky U, Ž</p> <p>Rozhovory</p> <p>Hospitácie</p> <p>Plenárne a triedne rodičovské združenie</p> <p>Rozhovory, diskusie</p>	<p>1 x za rok</p> <p>1 x za rok</p> <p>priebežne</p>

	Spolupráca so zriaďovateľom	Aktívny záujem Rady školy o dianie v škole Spolupráca pri riešení problémov a informovanosť zriaďovateľa o živote školy	Analýza dokumentov	
	Výchovné poradenstvo Prevenia sociálno - patologických javov	Spolupráca s CPPPaP Informácie a poradenstvo v príprave na povolanie Preventívne programy, peer programy, besedy, prednášky	Analýza dokumentov Dotazníky Hospitácie výchovného poradcu	priebežne
6.Riadenie školy	plánovanie	Koncepcia rozvoja školy, ŠVP, ročný plán, mesačné plány Potreba ľudských zdrojov Materiálne zdroje Finančné zdroje Hodnotenie	Analýzy dokumentov	1 x ročne
	Organizácia školy	Organizačná štruktúra Prenos informácií vo vnútri školy Vymedzenie právomocí a úloh	Dotazníky Analýza dokumentov	1 x ročne priebežne

		<p>Rozvrh hodín</p> <p>Činnosť poradných a metodických orgánov</p> <p>Kvalita a efektivita školského poriadku</p>		
	Personálny manažment	<p>Komunikácia, poskytovanie spätnej väzby</p> <p>Podpora začínajúcim učiteľom</p> <p>Podpora učiteľom pri zavádzaní zmien</p> <p>Tímová práca</p> <p>Hospitačná činnosť</p>	<p>Dotazníky</p> <p>Pohovory</p>	priebežne
	Kontrola	<p>Kontrola priebehu a výsledkov vzdelávania</p> <p>Kontrola v oblasti ľudských, materiálnych a finančných zdrojov</p>	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Hospitácie</p> <p>Mesačné prehľady čerpania finančných prostriedkov</p>	priebežne
	hodnotenie	<p>Systematické vyhodnocovanie</p> <p>Návrhy opatrení na zlepšenie</p> <p>Realizácia opatrení na zlepšenie</p>	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Rozhovory</p> <p>Kritériá hodnotenia</p>	1 x za rok
7. Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania	Kvalita výsledkov vzdelávania	Zlepšovanie kvality výsledkov vzdelávania	<p>Analýza dokumentov</p> <p>Testy</p> <p>hospitácie</p>	1 x za rok

a ekonomickým zdrojom				
	Celkové hodnotenie využívania zdrojov	<p>Efektivita využívania kvalifikácie učiteľov a ostatných pracovníkov</p> <p>Efektivita využívania priestorov školy, pomôcok, učebníc, odborných učebníc</p> <p>Efektivita využívání finančných zdrojov</p>	Analýza dokumentov	1 x za rok
	Prepojenie spätnej väzby s ďalším rozvojom školy	<p>Korekcia cieľov školy</p> <p>Korekcia ŠVP</p> <p>Revízia plánu autoevalvácie školy</p> <p>Revízia koncepcie rozvoja školy</p>	Analýza dokumentov	priebežne
	Prezentácia školy	<p>Prezentácia školy na verejnosti – vystúpenia, spoločenské a športové akcie</p> <p>Webová stránka školy</p> <p>Olympiády a súťaže</p> <p>Propagácia v tlači a v médiách</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Kniha návštev</p> <p>www.stranky</p>	priebežne
	Výročné správy	Kvalita výročnej správy	Analýzy dokumentov	1 x za rok

IV.

V. Školský učebný plán – Príloha č.2 RUP ISCED 2 _2018/19

VI. Učebné osnovy predmetov

Príloha č.1 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Obsah ŠkVP

Všeobecné údaje

- I. Všeobecná charakteristika školy
 1. Veľkosť školy
 2. Charakteristika žiakov
 3. Charakteristika pedagogického zboru
 4. Organizácia prijímacieho konania
 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 6. Dlhodobé projekty
 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
 8. Škola ako životný priestor
 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
 1. Charakteristika ŠkVP „Škola je život a život je zmena „
 2. Zameranie školy
 3. Profil absolventa
 4. Stupeň vzdelania
 5. Organizačné formy a metódy vyučovania
 6. Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov
 7. Začlenenie prierezových tém
 8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia
 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
 3. Hodnotenie školy
- IV. Školský učebný plán
- V. Učebné osnovy predmetov