

# ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKEJ ZRUČNOSTI

<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Stupeň vzdelávania</b>	Primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B
<b>Predmet</b>	Rozvíjanie grafomotorickej zručnosti
<b>Ročník</b>	Šiesty
<b>Časová dotácia</b>	1 hodina týždenne 33 hodín ročne
<b>Miesto realizácie</b>	Trieda, knižnica, jazyková učebňa, školská záhrada, verejné priestranstvá nachádzajúce sa v obci.

## 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Okrem vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, ako napr. výtvarná výchova a hudobná výchova. Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu. V prípravnom a aj v ďalších ročníkoch sú dôležité ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová. Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov. Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatiky a slohu.

## 2. Cieľ predmetu

- Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené
- cieľmi jednotlivých zložiek vyučovacieho predmetu slovenský jazyk,
- nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené
- cieľmi zložiek gramatika a sloh vyučovacieho predmetu slovenský jazyk,
- vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

### 3. Obsah učebného predmetu

Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu.

### 4. Metódy a formy práce

Sústavne uskutočňujeme cvičenia jemnej motoriky žiakov, uvoľňovacie cviky, dbáme na správne držanie písacích potrieb i sedenia pri písaní. V potrebnej miere spájame jazykovú a grafickú stránku písania. Vytvárame zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri písaní.

### 5. Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvoj grafomotoriky	Obkresľovanie veľkého tvaru písmena E
		Vyvodenie písmena G
		Vyhľadávanie mäkkých slabík v básni – vymaľovanie písmena v texte
		Tvarové prvky písmena Ch
		Diktát písmen a slabík
Ochrana života a zdravia	Rozvoj grafomotoriky	Nácvik tvarových prvkov písmena Ž
		Písanie veľkého tvaru písmena H do piesku
		Vyvodenie malých písmen
		Hľadanie rôznych písmen v básničke – vymaľovanie písmena
Environmentálna výchova	Rozvoj grafomotoriky	Obkresľovanie veľkého tvaru písmena P
		Nácvik tvarových prvkov písmena B
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Rozvoj grafomotoriky	Obkresľovanie veľkého tvaru písmena H
		Obkresľovanie malého tvaru písmena F
		Písanie malého tvaru písmena G
		Vyvodenie písmena Ch
		Písanie viet
		Písanie slov
Mediálna výchova	Rozvoj grafomotoriky	Obkresľovanie veľkého tvaru písmena Ž
		Písanie malého tvaru písmena F do piesku
		Nácvik tvarových prvkov mäkkých slabík
		Hľadanie mäkkých slabík v básničke – vymaľovanie písmena
		Prepis, odpis textu
		Prepis tlačенých slov
		Písanie otvorených slabík
Multikultúrna výchova	Rozvoj grafomotoriky	Obkresľovanie malého tvaru písmena R
		Tvarové prvky písmena Y
		Písanie veľkého tvaru písmena G
		Diktát písmen a krátkych slov
		Odpis slov
		Písanie zatvorených slabík

## **6. Učebné zdroje**

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov.

Pracovné listy Moje čítanie pre 6. ročník špeciálnych základných škôl variant B

## **7. Hodnotenie predmetu**

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie žiakov špeciálnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnáваме výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 6. ročníka je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovné.