

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Paczkowie

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA Z WYKORZYSTANIEM METOD
I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

Paczków, 30 czerwca 2020 r.

Wstęp

Raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczy organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Został on przygotowany w związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną w Polsce podyktowaną pandemią z COVID-19 i koniecznością nauczania zdalnego.

Sytuacja ta postawiła szkoły, w tym nauczycieli oraz uczniów, a tym samym samych rodziców z nowej sytuacji. Nauczanie zdalne stało się jedynym przejawem procesu dydaktycznego. Natomiast nauczanie stacjonarne daje nauczycielowi szeroki wachlarz metod pracy z uczniem, aby treści z podstawy programowej były w sposób korzystny dla ucznia przyswajane.

Nauczanie zdalne wprowadzono Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dniem 25 marca 2020 r. Przepisy w swojej postaci były elastyczne, co pozwoliło Dyrekcji zorganizowanie nauczania zdalnego przez dziennik elektroniczny Librus Synergia i przez wszystkie jego narzędzia. Mimo jasnych kryteriów nauczanie zdalne napotkało wiele trudności związanych z ograniczeniem u niektórych uczniów dostępu do technologii informatycznej takich jak, komputer, czy dostęp do internetu. Problemem okazało się także u niektórych uczniów brak podstawowych umiejętności informatycznych. Trzeba także pamiętać tutaj o rodzicach, którzy w czynny sposób brali udział w nauczaniu zdalnym u dzieci klas I-III. Tutaj także napotkano problem z umiejętnościami technologii informatycznej.

Cała sytuacja związana z nauczaniem zdalnym stała się pretekstem do przeprowadzenia ewaluacji, aby wskazać mocne i słabe strony całego procesu. Wynikiem ma być wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, tak, aby cały proces był efektywny i kreatywny dla ucznia i nauczyciela. Jest to o tyle ważne, iż przyswajanie nowych treści jest niezmiernie trudne dla samego ucznia, gdy nie ma bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, który to wykorzystując metodykę nauczania jest w stanie pomóc uczniowi przyswoić nowe treści.

Narzędziem w przeprowadzeniu ewaluacji stała się ankieta przygotowana on-line na platformie Google. Link z ankietą został przesłany do uczniów i rodziców, którzy to zdalnie ankietę wypełniali. Ankieta stała się bogatym źródłem dotyczący problemów związanych z organizacją nauczania zdalnego.

Pytania o tym samym kontekście zostały zadane uczniom oraz ich rodzicom.

I. Cel ewaluacji, pytania kluczowe, wskaźniki sukcesu

1. Problem badawczy

Organizacja kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Przedmiot ewaluacji

Dostęp do technologii informatycznej uczniów w miejscu zamieszkania i związana z tym sytuacja w procesie dydaktycznym w związku z nauczaniem zdalnym.

3. Cel ewaluacji

Poznanie wiedzy i umiejętności w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4. Pytania kluczowe

- 4.1. Na jakie problemy napotykają uczniowie i rodzice w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- 4.2. W jakim stopniu praca uczniów jest samodzielna w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- 4.3. Ile czasu uczniowie przeznaczają na naukę każdego dnia.
- 4.4. Czy uczniowie są obciążeni zadaniami zadawanymi przez nauczycieli.
- 4.5. Jaki jest stosunek uczniów i rodziców do procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w zmiennych warunkach.

5. Wskaźniki sukcesu

- 5.1. Uczniowie korzystają efektywnie z technologii informatycznej
- 5.2. Uczniowie pracują samodzielnie
- 5.3. Efektywnie gospodarują czasem pracy

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Źródła informacji w obszarach objętych ewaluacją

- 1.1. Uczniowie klas IV-VIII
- 1.2. Rodzice uczniów klas I-VIII
- 1.3. Dokumentacja nauczycieli w postaci sprawozdań z monitorowania zadań, wiedzy i umiejętności
- 1.4. Wywiad z rodzicami

2. Opis metod i narzędzi badawczych

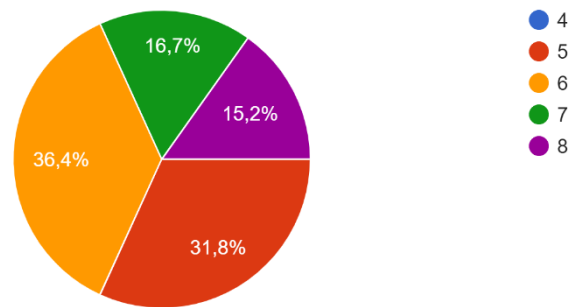
- 2.1. Metoda kwestionariuszowa:
 - 2.1.1. Ankieta skierowana do uczniów
 - 2.1.2. Ankieta skierowana do rodziców
- 2.2. Opis metod i narzędzi badawczych:
 - 2.2.1. Analiza dokumentów
 - 2.2.1.1. Załącznik nr 2 do rozporządzenie 37/2019/2020 z dnia 24.04.2020 r. Sprawozdanie z zakresu monitorowania zadań dla ucznia do wykonania w domu i sposobu monitorowania wiedzy i umiejętności w treściach nauczania
 - 2.2.1.2. Załącznik nr 3 do rozporządzenie 37/2019/2020 z dnia 24.04.2020 r. Dokumentowanie realizacji zadań: wychowawcy świetlicy, bibliotekarza, pedagoga, psychologa, nauczycieli wspomagających i nauczycieli zajęć specjalistycznych
 - 2.2.2. Opis wywiadu z rodzicami uczniów

III. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej

1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych przez uczniów

W ankiecie wzięło udział 67 uczniów klas IV – VIII co stanowi 38%. Ankieta składała się z 10 pytań, w tym 6 zamkniętych. Pytania dotyczyły organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Klasa
66 odpowiedzi

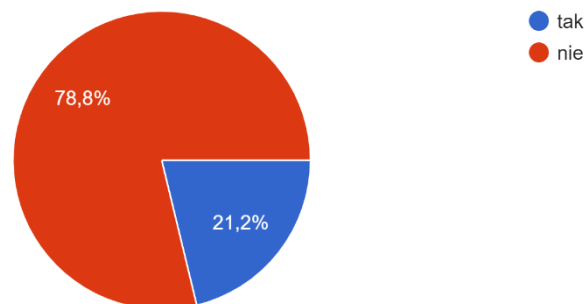


W badaniu wzięło udział 21 uczniów klas piątych, co stanowi 32% uczniów, 24 uczniów klas szóstych (36,4%), 11 uczniów klas siódmych (17%) i 10 uczniów klas ósmych (15%). Uczniowie klasy czwartej nie podjęli próby wypełnienia ankiety.

Wyniki opracowano w postaci wykresów i tabel i przedstawiają cię następująco.

1) Czy masz rodzeństwo uczące się, które korzysta z tego samego komputera?

Czy masz rodzeństwo uczące się, które korzysta z tego samego komputera?
66 odpowiedzi



Na powyższe pytanie 21 % uczniów odpowiedziało, iż ich rodzeństwo korzysta z tego samego komputera. 79 % uczniów wskazało, że korzysta z własnego komputera bez udziału osób trzecich.

2) Jeśli tak, to ile osób?

7 uczniów co stanowi 32% respondentów wskazało, iż oprócz nich z komputera korzysta jeszcze jedna osoba, 7 uczniów (32%) odpowiedziało, iż z komputera korzysta jeszcze 2 osoby.

3) Na jakie problemy napotykasz w czasie nauki zdalnej?

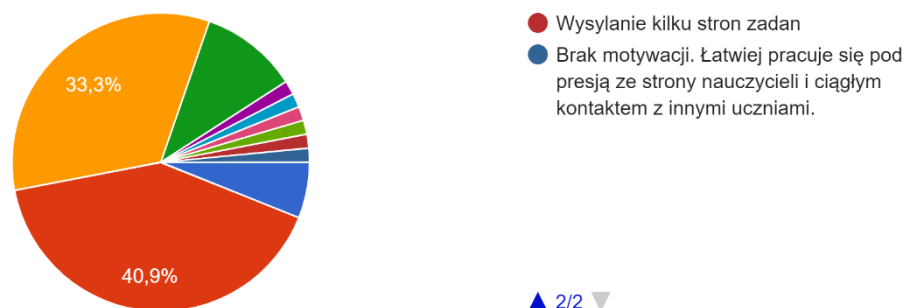
Na jakie problemy napotykasz w czasie nauki zdalnej?

66 odpowiedzi



Na jakie problemy napotykasz w czasie nauki zdalnej?

66 odpowiedzi



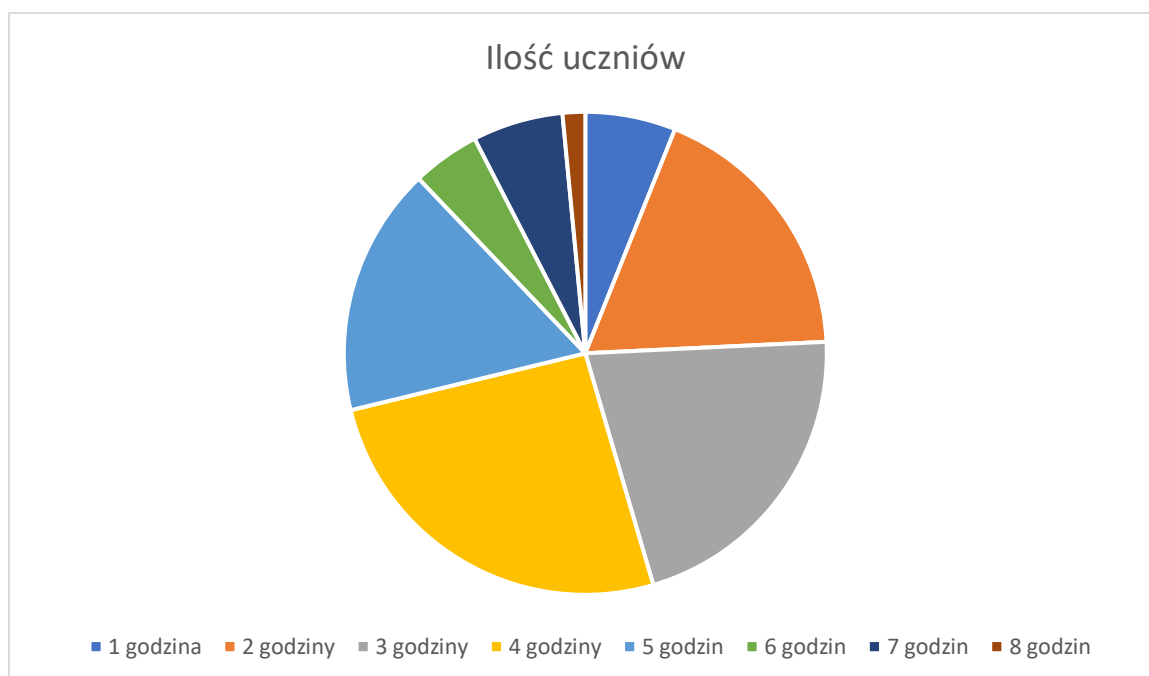
- 27 uczniów (41%) za problem w nauce zdalnej wskazało codzienne dosyłanie kolejnych zadań
- 22 uczniów (33%) na problemy ze zrozumieniem nowych treści
- 7 uczniów (11%) na samodzielną pracę z podręcznikiem
- 4 uczniów (6%) na dzielenie się z rodzeństwem komputerem
- 1 uczeń (1,5%) brak zasięgu
- 1 uczeń (1,5%) widzi problem z otwarciem niektórych linków z załącznikami
- 1 uczeń (1,5%) napotkał problem z przesyłaniem plików w Librusie
- 1 uczeń (1,5%) nie był w stanie wykonać zadań w związku z brakiem dostępu do komputera i przyswajaniem nowych treści
- 1 uczeń (1,5%) ma problem z wysyłaniem kilku stron zadań domowych
- 1 uczeń (1,5%) nakreślił problem braku motywacji. Łatwiej mu pracuje się pod presją ze strony nauczycieli i ciągłym kontaktem z innymi uczniami.

4) Jeśli napotkałeś/aś na problemy techniczne, napisz jakie?

Na to pytanie odpowiedziało 17 respondentów. Najczęściej używane odpowiedzi to:

- brak zasięgu
- czasami nie da się otworzyć linków i wysłać zdania
- czasem nie mogę pobrać plików
- wysłanie więcej niż jedno zdjęcie
- pobieranie programów z informatyki
- brak drukarki
- problemy z zalogowaniem się
- na początku Librus się trochę zawieszał
- po pewnym czasie nic nie robienia gdy przełączam widok Librus mnie wylogowuję

5) Ile czasu średnio przeznaczasz na naukę zdalną każdego dnia? (podaj ilość godzin)

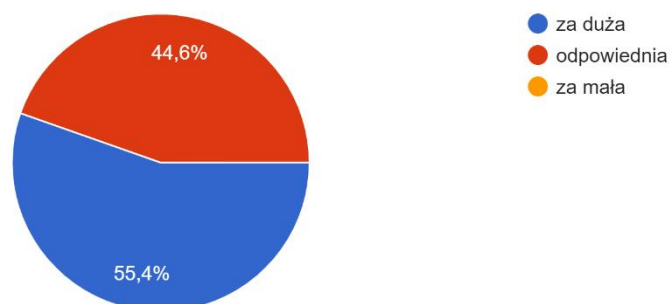


Na to pytanie odpowiedziało 66 respondentów. 4 uczniów (6%) wskazało, iż przed komputerem spędzało 1 godzinę, 12 uczniów (18%) 2 godziny, 14 uczniów (21%) 3 godziny, 17 uczniów (26%) 4 godziny, 1 uczeń (1,5%) 5 godzin, 3 uczniów (4,5%) 6 godzin. 7 godzin poświęcało 4 uczniów (6%), a tylko 1 uczeń (1,5%) spędzał 8 godzin przed komputerem.

6) Czy uważasz, że ilość materiału przeznaczona do realizacji jest dla Ciebie

Czy uważasz, że ilość materiału przeznaczona do realizacji jest dla Ciebie:

65 odpowiedzi

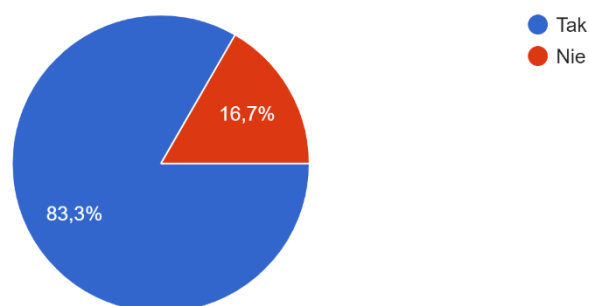


Ilość materiału przeznaczonego do realizacji dla 55,4 % uczniów była za dużo. Tylko 44,6% opowiedziało się za odpowiednią ilością zadawanego przez nauczycieli materiału.

7) Czy zadania wykonujesz systematycznie?

Czy zadania wykonujesz systematycznie?

66 odpowiedzi

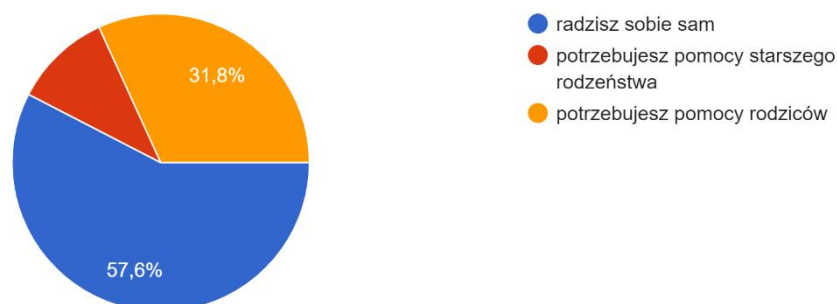


Na pytanie, czy uczniowie wykonują zadane przez nauczycieli zadania 55 (83%) respondentów wskazało, że tak. Tylko 11 uczniów (17%) nieregularnie odrabiała zadania.

8) Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami uczniowie radzili sobie sami, czy potrzebowali pomocy ze strony rodziców, czy rodzeństwa?

Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami:

66 odpowiedzi

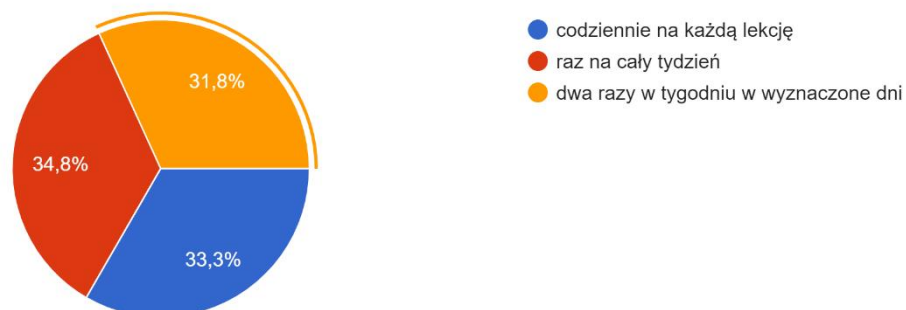


38 (57,6%) uczniów naszej szkoły poradziło sobie samodzielnie z realizacją zadań. Natomiast 21 (32%) potrzebowało pomocy rodziców, a tylko 7 uczniów (11%) korzystało z pomocy starszego brata.

9) Planując pracę wolisz, aby nauczyciele przesyłali materiał codziennie na każdą lekcję, raz na cały tydzień, czy dwa razy w tygodniu w wyznaczone dni?

Planując pracę wolisz, aby nauczyciele przesyłali materiał?

66 odpowiedzi



Odpowiedź na to pytanie udzieliło 66 uczniów. 23 uczniów (35%) chciało, aby zadania były wysyłane raz na tydzień. 22 uczniów (33%) chciałyby, aby prace były wysyłane codziennie na każdą lekcję. Natomiast 21 (32%) uczniów wskazało dwa razy w tygodniu w wyznaczone dni.

10) Proszę podzielić się swoją opinią na temat nauki w zmienionych warunkach

W pytaniu 10 respondenci zostali poproszeni o podzielenie się swoimi opiniami na temat nauczania zdalnego. Poniżej zamieszczone zostały udzielone odpowiedzi.

— Brakuje kontaktu z klasą, za dużo zadań na raz do zrobienia, kłopoty z wysyłaniem zadań na librusie, ale dobrze szły na emaila.

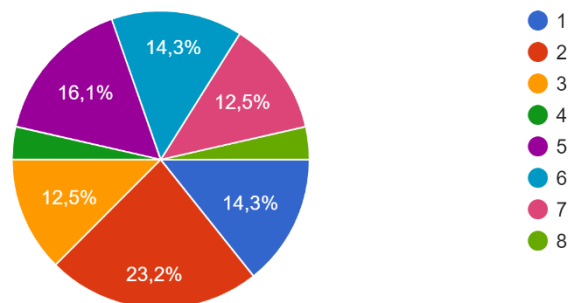
- Ja osobiście, jako uczennica, często gubię się na librusie. Jest dużo zadań, aby opracować materiał, dodatkowo dochodzą nam po 3/4 lekcje na Discord po dwadzieścia minut w ciągu jednego dnia. Zadania są dodawane przez nauczycieli w zadaniach domowych, terminarzu(czasami) i wiadomościach przez co mam często mętlik w głowie. Czasem nie oddaję zadań w terminie bo mam ich po prostu bardzo dużo, np.z historii często mamy opracować jakiś ciężki temat, np. "Walka o granice"(Ale na to mamy wyznaczony termin), a tego samego dnia np.z matematyki i fizyki do 15 odesłać po dwie strony zadań z ćwiczeń. Czasem nie da się być systematycznym, a nauczyciele powiadają, że to najlepszy sposób. Ja w domu nie mam komputera więc niekiedy jest mi ciężko. Muszę karty pracy przypisywać do zeszytu i odsyłać, albo przypisywać na librus co zajmuje trochę czasu. W dodatku mam młodszego brata, który przykładowo z angielskim sobie nie da rady sam, a moi rodzice owego języka nie potrafią, tak samo ciężko jest mu zrozumieć wiele rzeczy i bardzo często nie chce mu się, więc praca z nim jest bardzo opóźniona, także na samą pomoc bratu przeznaczam około dwóch godzin swojego czasu. Osobiście wołałabym wrócić do szkoły i nie męczyć się z nauczaniem zdolnym.
- Niektóre rzeczy są dla mnie nie zrozumiałe.
- Jestem zadowolona
- wolę naukę w szkole
- Ja myślę że Nauczyciele dają trochę za dużo materiału
- Jest gorzej niż było wcześniej
- Nauka zdalna jest dla mnie trudniejsza , ponieważ nauczyciel nie tłumaczy jak na lekcjach w szkole. Są plusy i minusy zdalnej nauki nie chciałabym mieć lekcji w takim systemie ponieważ będę miała dobre oceny a wiedzy mało . Mam nadzieję że zmieni się to niedługo
- Za dużo zadań !
- Jest dużo zadań domowych, które czasami ciężko zrozumieć.
- Jest o wiele ciężiej, jest nowy materiał który trzeba zrozumieć a czasami po prostu jest tych zadań za dużo
- Zdecydowanie wołałabym chodzić do szkoły. Materiał dużo łatwiej jest opanować na lekcjach niż samodzielnie.
- Jak dla mnie nauki jest za dużo i ja bym chciał we wrześniu wrócić do szkoły :)
- Wolę chodzić do szkoły
- Jest mi wygodnie pracować samemu.
- Moim zdaniem nauka zdana jest fajna i bardziej mi się podoba niż lekcje w szkole, ponieważ mamy o wiele więcej czasu dla siebie.
- W mojej opinii nauka zdalna jest dobra tylko bez dobrego wytłumaczenia i zrozumienia tematów trudno sobie przyswoić to wszystko.
- Jest ciężko,ale staram się uzupełniać wszystko na bieżąco ,choć nie zawsze się to udaje
- Pracuje się gorzej. Nauczyciel nie wytłumaczy całkowicie tematu
- Brakuje mi kontaktu z koleżankami i kolegami, z nauczycielami i męczy mnie taka forma pracy i nauki.
- Uważam, że system edukacyjny jest okej

- Moim zdaniem nauka zdalna, w wyniku sytuacji na świecie jest korzystna dla uczniów, którzy chętnie w niej uczestniczą i angażują się w pracę. Jednak uważam, że niektórzy nauczyciele przesadzają z ilością zadawanych zadań.
- Niektórzy nauczyciele zadają zadania zamiast prowadzić lekcję - bez tłumaczenia tematu, bez udzielenia jakiegokolwiek pomocy. Potem zadania domowe są przez nich oceniane pomimo tego, że nie wszyscy wiedzą jak je wykonać.
- Dało się do tego przyzwyczaić, łatwo nie było, ale najgorzej nie jest
- Według mnie jest bardzo nie wygodna
- Jest bardzo dobrze, oprócz bardzo dużej ilości zadań domowych które przesyłają nauczyciele.
- Praca w takich warunkach jest według mnie bardzo dobra i dobrze sobie radzę
- Nie mam z nauką zdalną problemów.
- Zadania nie są trudne, aczkolwiek mam trudności z samodzielnym zrozumieniem niektórych treści.

2. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych przez uczniów

W ankiecie wzięło udział 56 rodziców klas I – VIII. Ankieta składała się z 12 pytań, w tym 6 zamkniętych. Pytania dotyczyły organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Klasa
56 odpowiedzi

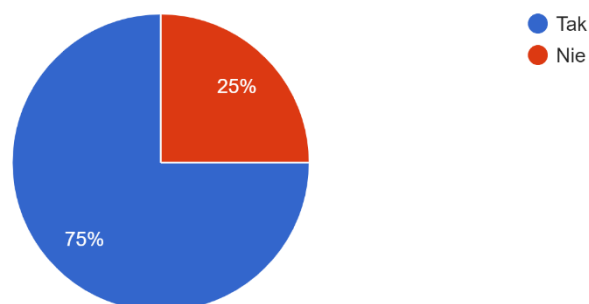


W ankiecie wzięło udział 8 rodziców z klas pierwszych co stanowi 14% badanych. Z klas drugich w badaniu wzięło udział 13 uczniów (23%), z klas trzecich 7 rodziców (12,5%), z klasy czwartek 2 (4%), z klas piątych 9 rodziców (16%), z klas szóstych 8 (14%), z klas siódmych 7 rodziców (12,5%), natomiast z klas ósmych 2 rodziców (4% badanych).

- 1) Czy Państwa dziecko korzysta z komputera indywidualnie, czy musi się dzielić z rodzeństwem?

Czy Państwa dziecko korzysta z komputera indywidualnie, czy musi się dzielić z rodzeństwem?

56 odpowiedzi



Badani rodzice wskazali, iż 75 % (42 uczniów) korzysta z komputera indywidualnie, natomiast 25% (14 uczniów) musi dzielić się z rodzeństwem.

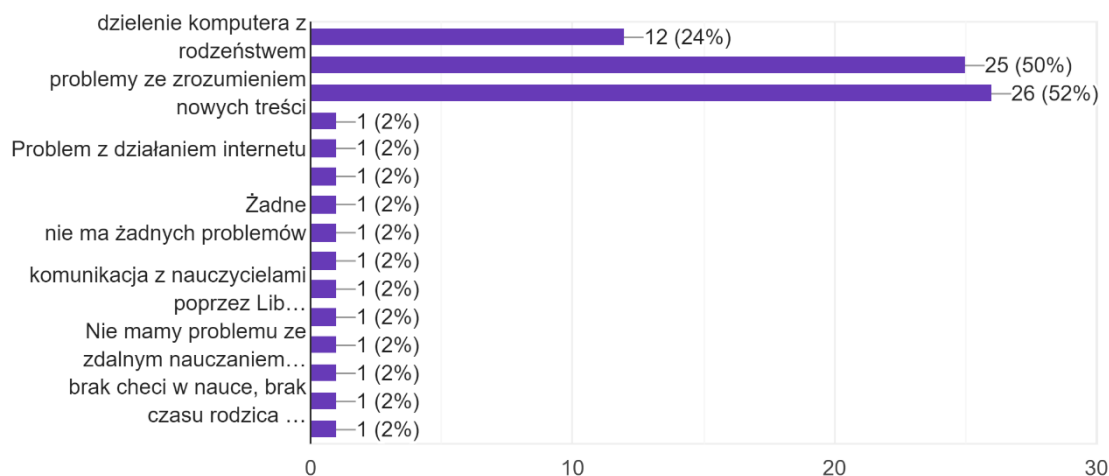
2) Jeśli Nie, to ile osób?

9 rodziców odpowiedziało, że do jednego komputera oprócz ich dziecka mają dostęp 2 osoby. 3 rodziców odpowiedziało, iż 3 osoby, natomiast 5 osób wskazało jeszcze 1 dziecko.

3) Na jakie problemy napotykają Państwa dzieci w czasie nauki zdalnej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Na jakie problemy napotykają Państwa dzieci w czasie nauki zdalnej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

50 odpowiedzi



Na to pytanie odpowiedziało 50 rodziców. Dopuszczalne było zaznaczenie wielu odpowiedzi.

12 rodziców (24%) odpowiedziało, że największym problemem było dzielenie komputera z rodzeństwem. 25 rodziców (50%) wskazało codzienne dosyłanie nowych zadań. 26 rodziców (52%) wskazało problemy ze zrozumieniem nowych treści. 2% odpowiedzi stanowiły następujące problemy: problem z działaniem internetu, zbyt duża ilość zadanego materiału, szukanie zadań domowych w różnych (moduł zadania domowe, wiadomości, inne źródła), brak czasu ze strony rodziców.

4) Czy Państwo napotkaliście na problemy techniczne? (jakie)

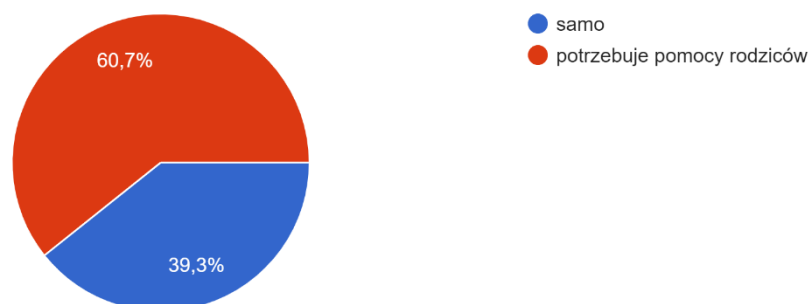
Pytanie to było otwarte. Rodzice mogli wypisać problemy techniczne, z którymi się spotkali.

- Nie
- Tak, częsty brak zasięgu
- Tak, często brak internetu lub problem z połączeniem się do librusa
- Wysyłanie odpowiedzi jako "wyślij rozwiązanie" jeśli jest więcej załączników, pomimo spakowania dokumentów w zip.
- Brak możliwości odsyłania zadań przez LIBRUS
- Słaby zasięg, limit internetu
- Przesilenie sieci / programu
- Zbyt skomplikowany proces odsyłania zadań domowych przez platformę.
- Nie wszystkie zadania docierały
- Odsyłanie zadań przez librus.
- Odsyłanie zadań przez Librusa nie zawsze było możliwe
- Z logowaniem, zawieszania się strony!
- problem z otwieraniem nie których zadań
- Problem z komunikatorem Discord.
- Brak drukarki
- Na początku nauki zdalnej mieliśmy problem z zalogowaniem się na portal.

5) Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami dziecko radzi sobie

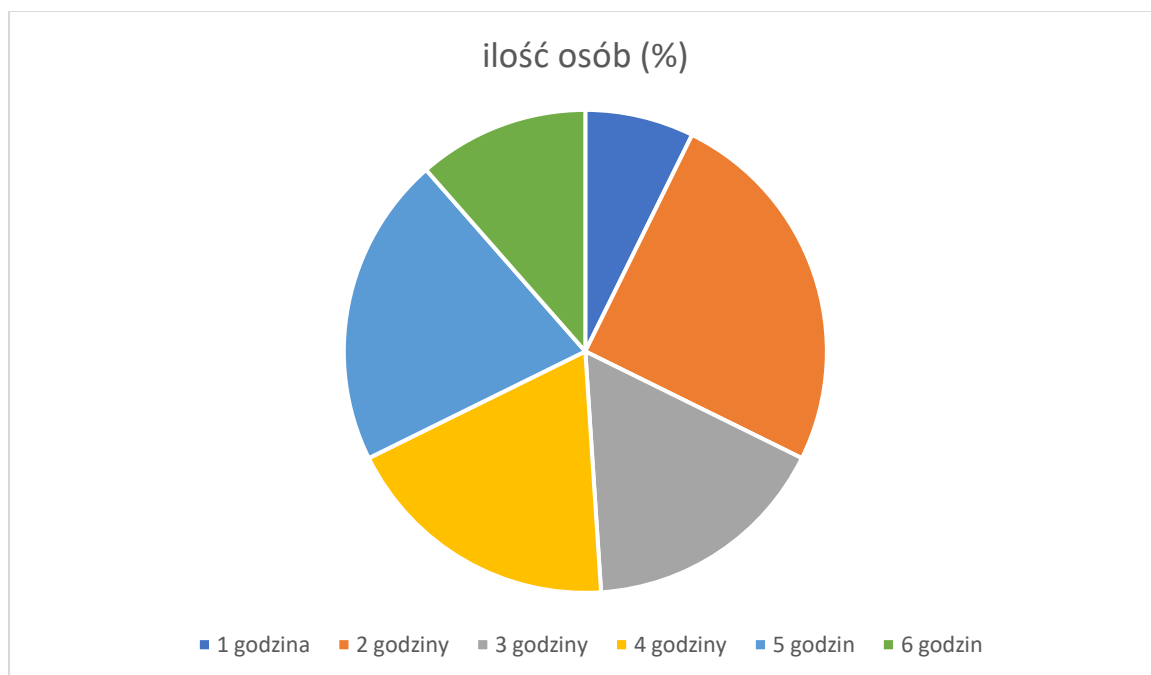
Czy z przeznaczonymi do realizacji zadaniami dziecko radzi sobie

56 odpowiedzi



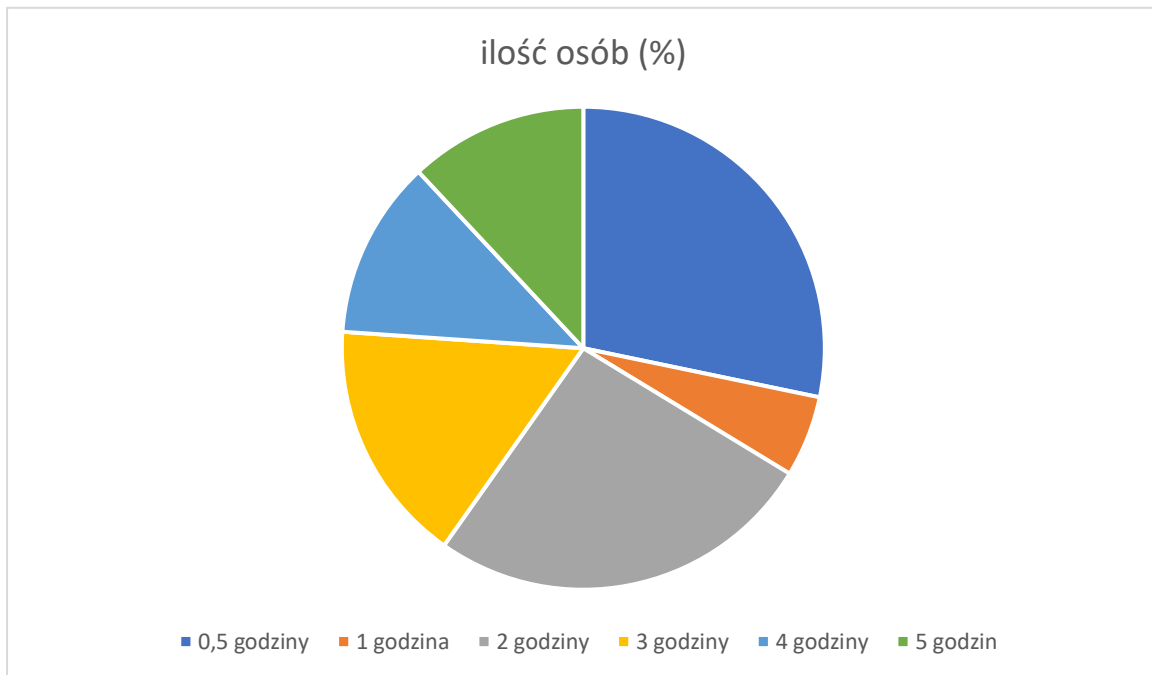
34 rodziców (61% badanych) odpowiedziało, że ich dziecko potrzebuje pomocy rodziców w wykonywaniu zadań. Natomiast 22 rodziców (39%) wskazało, że ich dzieci pracowały samodzielnie.

6) Ile średnio czasu przeznaczają dzieci na naukę zdalną każdego dnia? Proszę podać ilość godzin



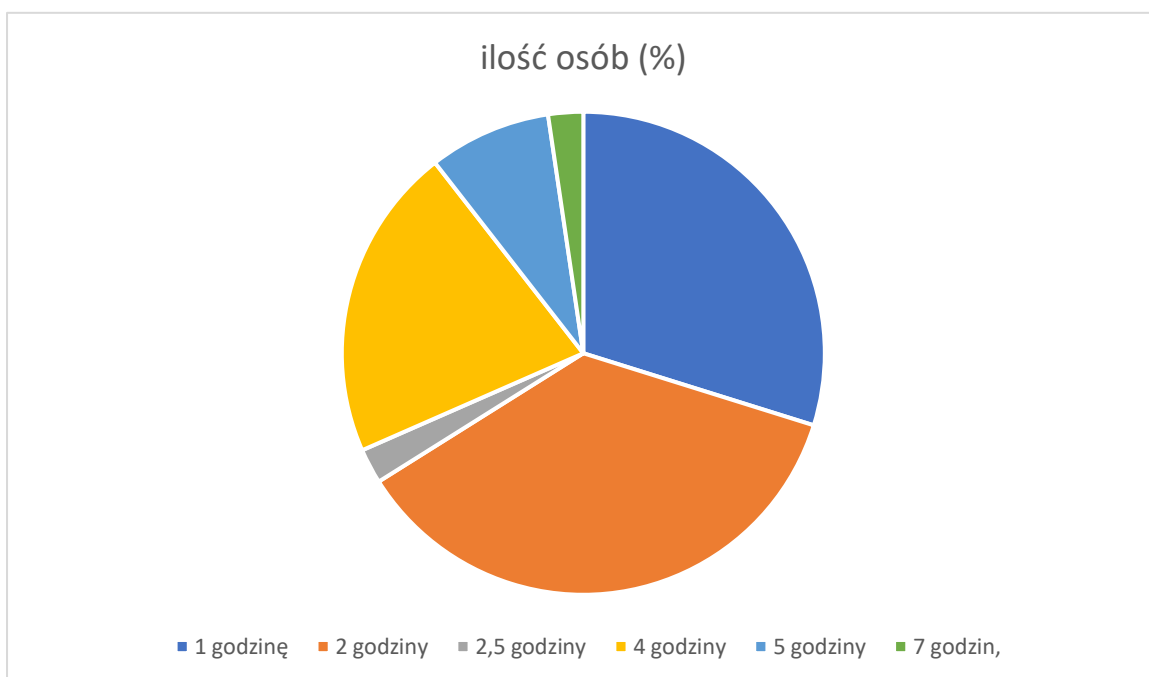
Na to pytanie odpowiedziało 55 rodziców. Jedną godzinę przy odrabianiu zadań spędza 4 osoby (7%), 2 godziny 13 osób (24%), 3 godziny 9 (16%), 4 godziny 10 uczniów (18%), 5 godzin 11 uczniów (20%), 6 godzin 6 uczniów (11%)

7) Ile średnio czasu przeznaczają dzieci na naukę zdalną każdego dnia? Proszę podać ilość godzin pracy samodzielnej



Na to pytanie odpowiedziało 54 badanych. Rodzice odpowiadali ile godzin samodzielnie spędzają ich dzieci podczas odrabiania zadań. Pół godziny przy samodzielnym odrabianiu zadań spędza 14 osoby (26%), 1 godziny 3 osób (5%), 2 godziny 13 (24%), 3 godziny 8 uczniów (15%), 4 godzin 6 uczniów (11%), 5 godzin 6 uczniów (11%).

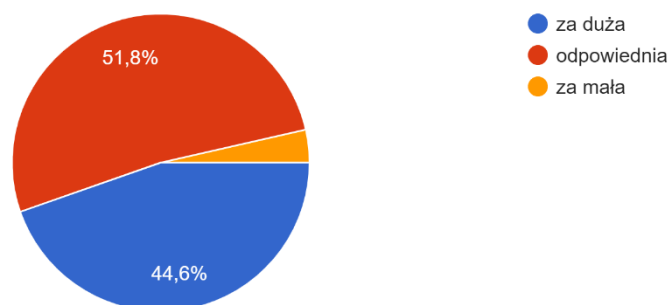
8) Ile średnio czasu przeznaczają dzieci na naukę zdalną każdego dnia? Proszę podać ilość godzin pracy z osobą dorosłą



Na to pytanie odpowiedziało 55 badanych. Rodzice odpowiadali ile godzin poświęcają swoim dzieciom pomagając im podczas odrabianie zadań. Jedną godzinę przy odrabianiu zadań spędza 14 osoby (26%), 2 godziny 17 osób (31%), 2,5 godziny 1 (2%), 3 godziny 10 uczniów (18%), 4 godzin 4 uczniów (7%), 5 godzin 4 uczniów (7%), 7 godzin 1 uczeń (2%).

9) Czy uważacie Państwo, że ilość materiału przeznaczona do realizacji dla dzieci jest za duża, odpowiednia, za mała.

Czy uważacie Państwo, że ilość materiału przeznaczona do realizacji dla dzieci jest:
56 odpowiedzi

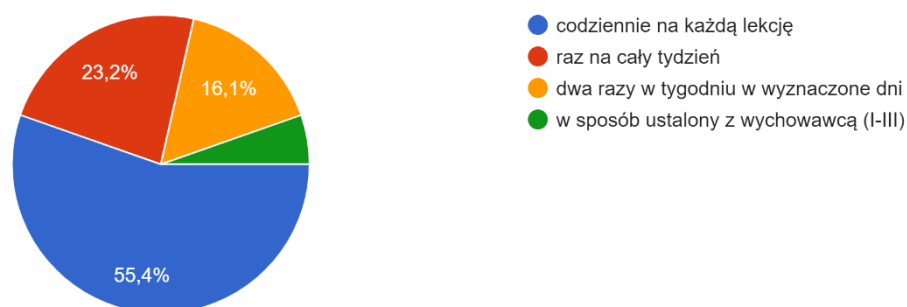


29 badanych rodziców (52%) odpowiedziało, iż ilość zadawanych zadań była odpowiednia, 45% respondentów (25 rodziców) wskazała, iż ilość zadań była zbyt duża. 2 rodziców odpowiedziało, że było ich za mało.

10) Planując pracę swojego dziecka wolą Państwo, aby nauczyciele przesyłali materiał codziennie na każdą lekcję, raz na cały tydzień, dwa razy w tygodniu, w sposób ustalony z wychowawcą I-III

Planując pracę swojego dziecka wolą Państwo, aby nauczyciele przesyłali materiał?

56 odpowiedzi

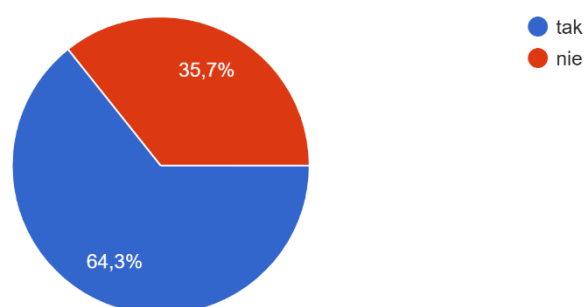


55, 4% badanych (31 rodziców) odpowiedziało, że przysyłanie prac codziennie na każdą lekcję jest odpowiednie. 23% (13 rodziców) wskazało, że zadania powinny być przesłane raz na cały tydzień. 16% (9 rodziców) chciałyby, aby zadania były przysyłane dwa razy w tygodniu w wyznaczone dni. Natomiast 5,4 % badanych rodziców (3 osoby) za właściwe wskazało sposób ustalony przez wychowawcę.

11) Czy pomagając swojemu dziecku w zdalnym nauczaniu dezorganizuje to Państwa pracę w domu?

Czy pomagając swojemu dziecku w zdalnym nauczaniu dezorganizuje to Państwa pracę w domu?

56 odpowiedzi



W następnym pytaniu rodzice odpowiedzieli na pytanie o pomoc dziecku i wpływ na życie rodzinne. 36 rodziców odpowiedziało, że pomoc swojemu dziecku w zdalnym nauczaniu dezorganizuje ich pracę w domu, 20 rodziców (36%) odpowiedziało że nie dezorganizuje.

12) Proszę podzielić się swoją opinią na temat nauki w zmienionych warunkach

W pytaniu tym respondenci zostali poproszeni o podzielenie się swoimi opiniami na temat nauczania zdalnego. Poniżej zamieszczone zostały udzielone odpowiedzi.

- Największą przeszkodą, czy niedogodnością jest brak kontaktu z rówieśnikami.
- Wszystko zależy od nauczyciela, który wysyła zadania. Jeden wyśle suche polecenia "przeczytaj strony zrób zadania" a drugi wytłumaczy na czym będzie polegała lekcja, przygotuje materiał do przerobienia i zaoferuje pomoc w razie trudności ze zrozumieniem.
- Uważam, że nauka zdalna została dobrze zorganizowana, ilość materiału nie jest duża i każdy powinien znaleźć czas na przerobienie go z dzieckiem.
- Nauka zdalna jednym wychodzi lepiej, innym słabiej. Nie wszyscy nauczyciele podeszli do tej formy nauczania rzetelnie, przez co sama siedzę z synem aby nie było zaległości. Oczywiście większość z nich stanęła na wysokości zadania i nawet nowe treści są przekazywane atrakcyjnie i tak aby były dla ucznia łatwe do przyswojenia. Wysyłają obrazki linki filmy i bardzo fajnie opracowane treści.
- Niestety są nauczyciele gdzie zdolne nauczanie polega tylko na zdalnym wydawaniu poleceń!!! Przykładem jest lekcja, gdzie jest polecenie zapisz temat wykonaj zadania z podręcznika. Prześlij zdjęcie!! Na szczęście mam czas i mogę poświęcić dziecku aby przepracować materiał z niektórych przedmiotów, bo niestety braki których się nie nadpracuje będą się ciągnąć aż do matury.
- Jeśli chodzi o naukę zdalną w czasie pandemii, uważam, że dziecko radzi sobie bardzo dobrze. Jedynym minusem była zmniejszona ilość ruchu co staraliśmy się teraz nadrobić i jak najwięcej wychodzić na świeże powietrze, teraz jest to możliwe. Praktycznie cały materiał dzieci już przerobiły, zostało troszkę i można powiedzieć, że nauka zdalna w naszej szkole sprawdziła się w 100%. Dziękuję dyrekcji i nauczycielom za wspaniałą współpracę. Pozdrawiam serdecznie.
- Myślę, że moja córka nie miała jakiś większych problemów z nauką w domu. Wykonywała ją samodzielnie. W skrajnych przypadkach staraliśmy się jej pomóc. Na samym początku miała problemy z przesyłaniem zadań. W tej chwili wykonuje już je samodzielnie. Jedynym problemem jest u nas limit dostępu do internetu.
- My rodzice uczymy dzieci, które bez pomocy wytłumaczenia nie dają sobie rady z zadaniem. To nasz czas jest poświęcany dziecku i cały dzień który jest zaplanowany przez nauczycieli, którzy zadają bardzo dużo zadań i materiałów do zrobienia. Nauka zdalna to nasz czas, który my rodzice zastępujemy nauczycieli, a nasz dzień opiera się na pomaganiu dzieciom w robieniu i tłumaczeniu zadań.
- Uważam, że ten sposób nauki powinien być tylko do momentu bezpiecznego powrotu dzieci do szkoły, ponieważ nie jest on tak efektywny jak lekcje prowadzone z nauczycielem w szkole.
- Nauka powinna odbywać się w szkole. W domu przy drugim małym dziecku jest bardzo różnie! Nie ma takiego dnia, aby można było bez przeszkód pracować w spokoju z dzieckiem.
- Czas jest bardzo trudnym doświadczeniem dla dzieci. Nie mają kontaktu z rówieśnikami, nie mają normalnych przerw, nie widzą nauczyciela... Rodzice nie mają możliwości rano siadać z dziećmi do lekcji i robić je jak to zazwyczaj mają na lekcjach przy pomocy nauczyciela. Mam wrażenie, że ilość materiału zdecydowanie uległa

zmianie. Dziecko nigdy nie pisało i nie robiło tyle na lekcjach co obecnie. I czasami odbiera to, że rodzice narzucają takie tempo a nie szkoła- bo w szkole tak nie byłoby słyszałam to już wielokrotnie. Myślę, że nie wszyscy rodzice znają też języki obce żeby uczyć dzieci i rozwiązywać zadania w innym języku... Największa trudność w tym czasie dziecku sprawiła informatyka, zadania bardzo trudne bez logicznego wyjaśnienia- nie byłoby opcji je wykonać bez pomocy dorosłego. Szczerze nawet rodzic napotykał trudności.... Myślę, że najlepszym rozwiązaniem byłoby zacząć uczyć dzieci zdalnie przez połączenie kamerą z nauczycielem. Na pewno materiał byłby adekwatnie przerobiony do czasu trwania lekcji. Dzieci i rodzice są zmęczone obecną formą...

- Jest tego za dużo na raz, można się pogubić na kiedy co do odesłania, nowe tematy bardzo słabo tłumaczone.
- Moja opinia jest pozytywna. Każdy z nas musi dostosować się do sytuacji, której się znaleźliśmy. Bardzo dziękuję nauczycielom, którzy służą pomocą, wychowawcy i całej dyrekcji. Moje dziecko odnalazło się w zdalnej edukacji doskonale.
- Dziecko nie potrafi samodzielnie opracować niektórych tematów a rodzic nie potrafi wytłumaczyć tak jak nauczyciel na lekcji
- Dla mnie zdecydowanie za dużo materiału. Jestem osobą pracującą to ciężko było pogodzić naukę z pracą.
- Brak wystarczającej komunikacji między nauczycielem a uczniem, sprzeczne informacje np. dotyczące terminu nadsyłania zadań domowych, gubienie się wysyłanych przez dziecko zadań.
- Gdyby podzielić przedmioty w miarę równo tzn. są dni gdzie jest dużo zadań, a są gdy jest mniej, ponieważ jest lżejszy plan lekcji. Oprócz tego nie ocenianie za nie zrobienie zadania domowego w czasie, gdyż nie jest to wina dziecka, że jest problem z Internetem, czy po prostu zapomni wysłać, choć jest pewny że przesłał. Ocena końcowa jest bardzo ważna i jeżeli przez te 3 miesiące pracował rzetelnie otrzymywał oceny 5, a na koniec roku otrzymał 2 napewno to nie jest motywujące do nauki matematyki na przyszłość, gdzie matematykę trzeba zrozumieć.
- Jest do bani, dzieci ściągają zadania z internetu, nic nie potrafią, tematy są słabo tłumaczone gorzej jak na lekcjach w klasie i całe pół roku pseudo nauki poszło na marne.
- Brak czasu na chwile relaksu i pomoc w domu. Są beznadziejne warunki.
- Niestety nie raz dziecko siedzi do puźna przed laptopem, ponieważ druga siostra ma tak dużo zadań, że zanim skończy lekcje, to ta musi nawet nieraz do 22.00 siedzieć i odrabiać. Niestety nasz laptop jest stary, a na nowy mnie nie stać. A od września jeszcze trzecia córka idzie do szkoły więc będzie większy problem.
- dzieci nie są w stanie wszystkiego samemu zrobić potrzebna pomoc nauczyciela
- Ciekawszą formą nauczania zdalnego byłaby możliwość przeprowadzania lekcji online.
- Nie ukrywam, że z początku było to dużym utrudnieniem w życiu codziennym. Z biegiem czasu dostosowaliśmy się do obecnej sytuacji. Dużo jednak zależy od nauczyciela i jego sposobu zorganizowania zajęć lekcyjnych.
- Bardzo ciężka praca, zbyt wiele zadań z którymi nie możemy się uporać.
- Myślę, że dziecko jednak lepiej przyswaja wiedzę w szkole.
- Od rana do późnych godzin wieczornych potrafią przychodzić powiadomienia o dodanych materiałach. Pracując i zajmując się domem, do tego przerabiając nowe

materiały nie potrzebuje dostawać linków z filmikami, bo wątpię, by jakiś rodzic oglądał wszystko to co jest wysyłane. By ktoś miał na to czas i ochotę. Gdy ktoś ma więcej niż jedno dziecko to cały swój dzień spędza nad książkami.

- Korzystam z telefonu komórkowego do wysyłania odpowiedzi zadań, wcześniej było coś proponowane, aby wysyłać wszystkie odpowiedzi zadań by spakować je w jeden plik , miesiąc przed końcem roku.... Nie posiadam sprawnie działającego komputera, pewnie nie jestem jedyna taka osoba.
- Na początku było trudno, teraz się przyzwyczailiśmy.
- Nie jestem w stanie wszystkiego wytłumaczyć dziecku tak jakby to zrobił nauczyciel podczas normalnych lekcji w szkole, zwłaszcza angielski ponieważ nie jestem pedagogiem
- Nie jest źle
- Jest nieefektywna
- Łatwiej byłoby prowadzić lekcje online np. przez skype o określonej godz. z nauczycielem, który wytłumaczyłby zadania, dziecko łatwiej się wtedy uczy i rozumie, rodzicowi jest ciężko wytłumaczyć, albo tłumaczy po swojemu
- Dziecko ma kontakt z nauczycielem przez wiadomości lub podczas lekcji online, treść lekcji, zadania domowe są dla dziecka zrozumiałe
- Materiału było za dużo. Mam więcej niż jedno dziecko i muszę także czasem pomóc drugiemu, nie jestem pedagogiem .
- Zbyt trudna, gdyż rodzic pracuję
- Na pewno nauka w domu trudniejsza dla dziecka
- Uważam, że nauczyciele i dzieci spisały się na medal.
- Na pewno nie jest to łatwe dla rodziców którzy pracują, by po 8, a zwykle więcej godzinach swojej pracy zasiadali z dziećmi do tłumaczenia nowych tematów lekcyjnych. Zasypano nas materiałem, który na pewno nie był do ogarnięcia na 20 min tyle ile miała trwać lekcja po skróceniu czasu. Nie sztuka zasypać dzieci materiałem by nadrabiały w weekend i nie miały czasu na odpoczynek. Dla dzieci jest to trudny czas. W trakcie tej sytuacji umożliwiono nam dostęp do różnych stron edukacyjnych, szkoda że wcześniej nie było takiej możliwości.

3. Analiza dokumentów (Załącznik nr 3 do rozporządzenie 37/2019/2020 z dnia 24.04.2020 r. Dokumentowanie realizacji zadań: wychowawcy świetlicy, bibliotekarza, pedagoga, psychologa, nauczycieli wspomagających i nauczycieli zajęć specjalistycznych; Załącznik nr 2 do rozporządzenie 37/2019/2020 z dnia 24.04.2020 r. Sprawozdanie z zakresu monitorowania zadań dla ucznia do wykonania w domu i sposobu monitorowania wiedzy i umiejętności w treściach nauczania)

Nauczyciele w okresie nauczania zdalnego zostali zobligowani do dokumentowania realizacji zadań w zakresie monitorowania wiedzy i umiejętności uczniów w organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Analizie zostały objęte sprawozdania z realizacji zadań wychowawcy świetlicy, bibliotekarza, pedagoga, psychologa, nauczycieli wspomagających i nauczycieli zajęć specjalistycznych oraz sprawozdania z zakresu

monitorowania zadań dla ucznia do wykonania w domu i sposobu monitorowania wiedzy i umiejętności w treściach nauczania.

Po przeanalizowaniu sprawozdań nauczycieli można jasno powiedzieć, iż nauczyciele w sposób odpowiedzialny i kompetentny podeszli do swoich powinności. Wykorzystywali wszelkie narzędzia dostępne na platformie Librus, takie jak zaplanowane lekcje, moduł Zadania domowe oraz wiadomości wraz z załącznikami. W planowaniu lekcji dla uczniów zamieszczane były zasoby lekcji do wykorzystania przez uczniów. Wykorzystywali także inne źródła komunikacji z uczniami, którzy mieli problemy z aplikacją Librus. W procesie monitorowania zadań dla ucznia wykorzystywana jest platforma Librus, gdzie przeprowadzano także monitorowanie i weryfikację wiedzy i umiejętności w treściach nauczania. To ostatnie monitorowanie odbywało się przez informację zwrotną przysyłaną we wiadomościach w skrzynce wewnętrznej czy w module zadania domowe wraz z komentarzami.

4. Analiza wywiadu z rodzicami

Wywiad został przeprowadzony z dwoma rodzicami na temat nauki zdalnej w zmiennych warunkach. Rodzice w rozmowie indywidualnej zostali poproszeni o wyrażeniu swojej opinii.

Dwoje rodziców wyraziło swoją pozytywną opinię o zdalnym nauczaniu wskazując, iż system Synergia Librus, był transparentny w nauce zdalnej dla ucznia, jak i dla rodzica. Wskazali na fakt, że zaplanowane lekcje, w tym zasoby lekcji, i zadawane zadania domowe oraz wiadomości wraz z załącznikami były dostępne w modułach po uprzednim zalogowaniu się do systemu. Jeden z rodziców zwrócił uwagę na ten fakt mając doświadczenie z innej szkoły, gdzie drugie jego dziecko, uczeń szkoły średniej, również objęty nauczaniem zdalnym nie doświadczył tak dużego wsparcia, tak jak to było u ucznia naszej szkoły.

Rodzice wyrazili się także pozytywnie o wkładzie nauczycieli, o ich pomocy i wsparciu, o wsparciu Dyrekcji Szkoły, gdzie zaznaczyli, iż nie zostali osamotnieni w edukacji zdalnej. Jednak w ich opinii nauczanie zdalne w warunkach pandemii, na dłuższy czas nie będzie korzystne dla ich dzieci. Wskazali iż dużym problem było przyswajanie nowych treści z podstawy programowej. W ich opinii było także zbyt duże przeładowanie zadaniami wysyłanymi przez nauczycieli, w tym krótki czas na ich realizację.

IV. Analiza odpowiedzi na pytania kluczowe zawarte w projekcie ewaluacji

A. Na jakie problemy napotykają uczniowie i rodzice w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczniowie, jak również rodzice wskazali podobne problemy, które dotyczyły przede wszystkim problemów technicznych, takich jak brak dostępu do komputera, czy brak zasięgu. Trudności związane z samym procesem nauki zdalnej będą omówione w punkcie E. Problemem dla uczniów i rodziców stał również deficyt w radzeniu sobie z technologią informatyczną. Synergia Librus dostarczyła narzędzia do nauczania zdalnego, jednak należy tutaj pamiętać o uniwersalnym języku informatycznym. Często uczniowie i rodzice wskazali, iż mieli problem

ze ściągnięciem i otwarciem załączników. Problemem okazało się także wykonanie zadań na dokumentach sformatowanych w jednym z plików ze skryptami, czy tabelami z ankietami, czy polami wyboru, gdzie tak stworzony dokument można było otworzyć tylko w analogicznym programie. Należy tutaj pamiętać, aby formatować tak dokumenty, na przykład w formacie doc. (Microsoft Word), aby był on swobodnie otwarty i redagowany na przykład w pakiecie Open Office.

Rodzice i uczniowie odpowiedzieli, że problemem dla nich było wysyłanie załączników. Wskazali, iż nie mogli ich wysyłać we wiadomościach. Tutaj należy zaznaczyć, iż wysyłanie załączników odbywa się tylko i wyłącznie po stronie nauczyciela. Wysyłanie zadań odbywać się mogło tylko przez moduł zadania domowe, gdzie wysyłanie zadań przez ucznia miało tę samą postać, jak wysyłanie załączników w zwykłej poczcie. Należało wskazać katalog i wgrać poszczególny pojedynczy plik. Na uwagę zasługuje tutaj ten moduł, gdyż daje nauczycielowi wgląd w systematyczność i sumienność samego ucznia. Problem okazało się także wysyłanie wielu plików na raz. Rozwiązaniem okazało się wysyłanie plików skompresowanych w formacie .zip. Ten format jest formatem uniwersalnym, gdzie można go otworzyć na wielu platformach systemowych. Umożliwiało to, ze strony nauczycieli, jak i uczniów, wysłanie kilku plików za jednym razem. I tutaj należy wskazać jeszcze jeden problem. Rodzice i uczniowie skarżyli się, iż folder skompresowany nie mógł być wysłany. Jest to problematyczne, jeśli folder, czy pojedynczy plik przekracza wielkość 32 MB.

Problemem dla uczniów, jak i dla rodziców, okazało się nieusystematyzowanie ze strony nauczycieli wysyłanych uczniom zadań. Na początku pandemii nauczyciele zostali poinformowani, a po majowym szkoleniu „Wspieramy nauczanie zdalne” przeszkoleni o przydatności modułu zadania domowe i konieczności wysyłania poleceń uczniom przez ten moduł w celu uniwersalizacji całego procesu nauki zdalnej z wykorzystaniem Synergii Librus. Rodzice i uczniowie skarżyli się, iż aby odczytać zadania przekazane przez nauczyciela, byli zmuszeni do przeszukania swoich platform, gdyż nauczyciele wysyłając zadania uczniom korzystali z kilku ścieżek przekazu.

Innym problemem dla uczniów i rodziców okazała się aplikacja mobilna Librusa. Rodzice skarżyli się, iż pewne funkcje są ograniczone. Firma, która udoskonala Synergie Librus w aplikacji dedykowanej smartfonom wyłączyła funkcję zadania domowe oraz wiadomości. Funkcje te można było odblokować odpłacając niewielki abonament na rok szkolny. Rodzice i uczniowie, którzy wykupili licencję nie mieli problemów związanych z wykorzystaniem telefonów w nauce zdalnej, gdzie niejednokrotnie był to jedyny sposób na połączenie się z Librusem. Sama firma Librus poczyniła starania w celu ulepszenia aplikacji, aby ta stała się dobrym narzędziem do nauki zdalnej. Korzystanie z pełnej wersji Librus w telefonach komórkowych było możliwe po zalogowaniu się w przeglądarkach powszechnie dostępnych w smartfonach. Wówczas to uczeń otrzymał możliwość wysyłania rozwiązań zadań przez moduł wyslij rozwiązanie w zadaniach domowych.

B. W jakim stopniu praca uczniów jest samodzielna w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

W ankiecie rodzice wskazali, iż większość ich dzieci potrzebuje pomocy rodziców (61%). Byli to jednak rodzice przede wszystkim dzieci klas młodszych. W ankiecie uczniowie

natomiast odpowiedzieli, że w większości pracują samodzielnie (58%), jednak niektóre odpowiedzi wskazują, iż potrzebowali pomocy rodziców (32%) oraz starszego rodzeństwa (11%).

Pomocy potrzebowali przede wszystkim uczniowie, kiedy spotykali się z nowymi treściami programowymi, czy z treściami niezrozumiałymi. Pomocy potrzebowali oczywiście uczniowie klas młodszych edukacji wczesnoszkolnej.

C. Ile czasu uczniowie przeznaczają na naukę każdego dnia.

W odpowiedziach w ankiecie on-line, u uczniów, jak i rodziców, mamy duży zakres czasu pracy uczniów. Zakres czasu na naukę i rozwiązywanie zadań mieści się od pół godziny do nawet ośmiu godzin. Jednym z powodów, jaki podał jeden z rodziców, jest ilość lekcji w danym dniu i materiał przekazany do nauki zdalnej.

D. Czy uczniowie są obciążeni zadaniami zadawanymi przez nauczycieli.

Rodzice, jak i uczniowie odpowiedzieli wspólnie jednym głosem, iż mamy do czynienia z przeładowaniem materiału. Nie widzą uzasadnienia w takim postępowaniu. Odpowiedzieli, iż z nadmiarem zadań idzie czas, w jakim uczeń zadanie musi wykonać. Niejednokrotnie nadmiar materiału był wysyłany przez jednego nauczyciela, gdzie w danym okresie uczniowie byli przeładowni innymi zadaniami. Czasami zadania musiały być wysłane o danej godzinie w jednym dniu, gdzie musieli oni wykonać pozostałe.

Należy tutaj pamiętać, iż zgodnie z Rozporządzeniem MEN nauczyciele musieli realizować nowe treści programowe, które w warunkach stacjonarnych wymagałyby wnikliwego przeanalizowania i przekazania uczniom w sposób metodycznie poprawny. Niejednokrotnie uczniowie musieli się zmierzyć z nowymi treściami nie rozumiejąc ich. Musimy pamiętać o rodzicach, którzy musieli wejść w rolę nauczycieli. W wywiadzie wskazali, iż nie są specjalistami w naukach ścisłych, przyrodniczych i humanistycznych i stanowiło dla nich ogromne wyzwanie. Coś co dla nas nauczycieli jest czymś naturalnym, dla rodziców i uczniów takim nie musi być.

E. Jaki jest stosunek uczniów i rodziców do procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w zmiennych warunkach.

Niektórzy uczniowie oraz rodzice mimo początkowych trudności odnaleźli się w nowej sytuacji. Pomocnym tutaj był Librus Synergia, który to przez swoje narzędzie umożliwił uczniom na bieżąco zdobywać nowe umiejętności oraz wiedzę. Jednak część rodziców i uczniów odniosła się w sposób ambiwalentny do nauki zdalnej. Trafną oceną okazało się twierdzenie, że nauka na odległość jest metodą podającą, polecającą na tym, iż nauczyciel zadawał zadania domowe wymagając ich przesłania. Jednak rodzice wskazali, iż niektórzy nauczyciele w sposób trafny udzielali pomocy w zrozumieniu nowych treści. Jednak większość rodziców stanęła przed trudnym zadaniem nauczania swoich dzieci, gdzie jest to rolą nauczyciela.

Jednym z rozwiązań tego problemu rodzice wskazali lekcję on-line, za pomocą platform, czy komunikatorów. Należy się z tym zgodzić, ponieważ tylko relacja rzeczywista uczeń-nauczyciel może przynieść korzyści dla samego ucznia, który może w ten sposób zrozumieć nowe treści.

V. Podsumowanie

Z przeprowadzonej ankiety wynika, mimo ciężkich początków dla nauczycieli, uczniów i rodziców, wszyscy w sposób właściwy poradziły sobie z nauką zdalną. Mimo odpowiedzi, które posiadały również w sobie nieprzychylnie opinie, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice, znaleźli się w tej trudnej sytuacji, wykorzystując wszelkie narzędzia, aby uczniowie przyswoili sobie nowe partie materiału.

Ankieta pokazała, że duży ciężar nauki zdalnej spoczął na barkach uczniów oraz rodziców, szczególnie klas młodszych. Respondenci wskazali na przeładowanie materiałem, brakiem wystarczającego czasu na opanowanie nowych treści ze wszystkich przedmiotów. Na higienę pracy, gdzie uczniowie spędzali na samodzielnej nauce nowych treści nawet do 8 godzin dziennie.

Wyniki ankiety, jak również wnioski z przeprowadzonych wywiadów, odpowiedziały nam na pytania związane z trudnościami z jakimi uczniowie i rodzice się spotkali. Ale co najważniejsze pokazały oczekiwania respondentów wobec nauczycieli i Dyrekcji Szkoły w przypadku zaistnienia podobnej sytuacji.

Analiza dokumentacji szkolnej, jak również niektóre opinie rodziców i uczniów pokazały, iż nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Paczkowie wypracowali skuteczne i kompetentne narzędzia do analizy i monitorowania wiedzy i umiejętności wśród uczniów.

VI. Wnioski

Dokonując analizy ankiet oraz dokumentacji szkoły, jak również wywiadu z rodzicami, czy przeprowadzone rozmowy z nauczycielami w okresie nauki zdalnej, należy wysunąć następujące wnioski:

1. Niektórzy uczniowie, rodzice natrafili na problemy techniczne związane z obsługą Synergia Librus.
2. Nie wszyscy nauczyciele w pełni wykorzystywali zasoby Synergii Librus.
3. Część respondentów wykazała deficyt w znajomości technologii informatycznej.
4. Materiał przekazywany przez nauczycieli w formie zadań do wykonania był pod względem treści i ilości przeładowany w stosunku do uczniów.
5. Uczniowie zbyt wiele czasu (nawet do 8 godzin) poświęcali nauce, gdzie równolegle czas przeprowadzonych lekcji został ograniczony do 20 minut.
6. Uczniowie nie radzili sobie z opanowaniem niektórych nowych treści programowych w przypadku lekcji podających.
7. Rodzice wskazali lekcje on-line, jako trafny i właściwy sposób na opanowanie nowych treści programowych przekazywanych przez nauczycieli

8. Nauczyciele w sposób kompetentny monitorowali zadania zadawane dla uczniów oraz monitorowali wiedzę i umiejętności przez nich zdobyte.

VII. Rekomendacje

1. Biorąc pod uwagę rekomendacje uczniów i rodziców w sprawie przeprowadzania lekcji on-line, w związku z przystąpieniem Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 w Paczkowie do programu „Microsoft dla Edukacji” i zarejestrowaniu szkoły na platformie Microsoft 365, należy przeprowadzić wśród uczniów klas I-III na lekcjach edukacji informatycznej oraz wśród uczniów klas IV-VIII na lekcja informatyki szkolenia z obsługi tej platformy oraz programu Microsoft Teams.
2. Podobne szkolenie należy przeprowadzić wśród Grona Pedagogicznego na Radzie Pedagogicznej Szkoleniowej oraz wśród rodziców, szczególnie klas I-III edukacji wczesnoszkolnej.
3. We wrześniu roku szkolnego 2020/2021 na lekcjach edukacji informatycznej w klasach I-III należy przeprowadzić lekcję z podstawowej obsługi profilu Uczeń na Synergia Librus z uwzględnieniem wszystkich narzędzi tam dostępnych.
4. We wrześniu w roku szkolny 2020/2021 na lekcja informatyki w klasach IV-VIII należy przeprowadzić lekcję z podstawowej obsługi profilu Uczeń na Synergia Librus z uwzględnieniem wszystkich narzędzi tam dostępnych.
5. Należy przeprowadzić ponownie ewaluację zadawania zadań dla uczniów pod względem ilościowym i jakościowym.

**Ewaluację opracował:
Grzegorz Wojtaszewski**