

Język niemiecki



Wymagania na poszczególne oceny w klasie VII zgodne z nową podstawą programową

Sierpień 2021r.

Na ocenę celująca

Stopień celujący

Uczeń w pełni opanował wymagania na ocenę bdb. Biegle posługuje się nabytą wiedzą i umiejętnościami językowymi w różnych nowych sytuacjach; jest bardzo aktywny na lekcjach i zaangażowany w pracę, wykazuje się też dużą samodzielnością w zdobywaniu wiedzy, kreatywnością a także twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Podczas sprawdzianów wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, jego prace są bezbłędne pod względem ortograficznym. Potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, podejmuje pracę nad realizacją zadań dodatkowych. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów (w szkole i poza nią).

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Przedstawia się używając bogatego słownictwa i potrafi zapytać o te informacje swojego rozmówcę.
2. Zna dużo form powitań i pożegnań.
3. Obszernie opowiada o swojej rodzinie.
4. Zna dużo nazw zawodów męskich i żeńskich.
5. W urozmaicony sposób opowiada o upodobaniach swoich oraz innych osób a także pyta innych o ich upodobania.
6. Posługując się bogatą leksyką omawia swój plan lekcji i pyta kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji.
7. W obszerny i ciekawy sposób powiada o swojej szkole, klasie.
8. Potrafi wyrazić opinie o przedmiotach i zapytać swoich rozmówców o ich zdanie; prowadzi i potrafi podtrzymać bogaty językowo dialog.
9. Podaje dużo nazw przyborów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole.
10. Swobodnie i w ciekawy sposób opisuje święta i uroczystości rodzinne.
11. W swobodny sposób potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych, przy czym jego wypowiedź jest bogata pod względem leksykalnym i o urozmaiconym szyku.
12. Potrafi zaproponować rozmówcy coś do picia i jedzenia a także przyjąć lub odrzucić taką propozycję, stosuje przy tym różnorodne formy.
13. Potrafi poinformować, że jest głodny i chce mu się pić.
14. Szczegółowo rozumie przepis na sałatkę i podaje potrzebne do jej wykonania składniki a także sposób jej wykonania.
15. Wymienia dużo nazw produktów, owoców, warzyw i posiłków.
16. Opisuje szczegółowo inne osoby stosując bogate słownictwo i różnorodny szyk zdania.
17. Obszernie opowiada o swoim samopoczuciu swobodnie prezentując poznane na lekcji zwroty a także pyta o samopoczucie inne osoby.
18. Zna dużo nazw zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym.
19. Prezentuje różnorodne zwroty opisując hobby i zainteresowania swoje oraz innych osób.
20. Potrafi powiedzieć, jakie zna języki obce oraz zapytać o to swojego rozmówcę.
21. Potrafi zapytać rozmówcę o jego słabe i mocne strony a także operując bogatym zasobem słów wymienić swoje mocne i słabe strony.
22. W sposób obszerny potrafi poinformować o swoich umiejętnościach lub ich braku.

23. Potrafi sformułować pytanie a także posługując się bogatą leksyką udzielić odpowiedzi na temat wyjścia w czasie wolnym.
24. Potrafi podać dużo nazw dyscyplin sportowych oraz nazw wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny.
25. Obszernie i w swobodny sposób potrafi wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej dyscypliny sportowej.
26. Bardzo sprawnie potrafi określić cel wyjazdu, miejsce pobytu a także podać sporo nazw czynności wykonywanych w określonych miejscach np. w górach, nad morzem.
27. Swobodnie opowiada w o typowych czynnościach dnia powszedniego i spędzaniu wolnego czasu przy określonych zjawiskach pogodowych stosując poznane na lekcji zwroty i wyrażenia; jego wypowiedź jest bogata leksykalnie, o urozmaiconym szyku.
28. Zna różne sposoby podawania godziny, a także pytania o nią.
29. W ciekawy sposób, obszernie opowiada o możliwościach spędzania czasu wolnego nad Jeziorem Bodeńskim.
30. Ma dużą wiedzę na temat kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych.
31. Biegłe posługując się poznanymi zwrotami potrafi wyrazić zaproszenie na spędzenie wolnego czasu a także przyjąć i odrzucić propozycję.
32. Swobodnie wyraża opinię o innych osobach stosując poznane słownictwo a także pyta o nią inne osoby.
33. Zna dużo zwrotów związanych z otaczającym nas światem przyrody oraz ze zjawiskami pogodowymi.
34. Potrafi, biegłe operując poznanymi zwrotami, w obszerny sposób opisać pogodę oraz zapytać o nią.
35. Umie obszernie poinformować i zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy.
36. Potrafi obszernie opisać ubiór swój i innych osób (nazwy części garderoby, kolor, gatunek, rozmiar, fason, materiał).
37. Zna dużo nazw części garderoby.
38. Wyraża opinię o modzie i własne preferencje w zakresie stroju.
39. Zna nazw kolorów, podaje swój ulubiony kolor.
40. Potrafi podać różnorodne i ciekawe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego.
41. Podaje dużo nazw krajów europejskich i ich stolic oraz języków.
42. W ciekawy i swobodny sposób prezentuje kraje niemieckojęzyczne.
43. Zna dużo form powitań i pożegnań.
44. Zna dużo nazw jednostek miary i wagi oraz opakowań.
45. Potrafi rozpocząć i podtrzymać dialog w sklepie.
46. Potrafi określić przynależność różnymi sposobami .
47. Wyraża prośbę i podziękowania a także potrafi przeprosić stosując różnorodne wyrażenia.
48. Operując bogatym zasobem słów potrafi wyrażać opinię o innych osobach, rzeczach, przedmiotach, częściach garderoby i pytać o opinię inne osoby.
49. Zna dużo nazw zwierząt oraz kwiatów ogrodowych.
50. Posługując się bogatą leksyką udziela informacji o swoim ulubionym zwierzęciu.
51. Potrafi nazwać czynności, które można wykonywać w czasie pobytu na wsi a także, biegłe operując bogatą leksyką, poinformować o możliwościach spędzania czasu wolnego na wsi.
52. Bardzo sprawnie wymienia ciekawostki o dolinie Renu.
53. Swobodnie uzasadnia swoje zdanie biegłe posługując się poznani zwrotami, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych.

54. Bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach określonych w programie nauczania a także formułuje opisy ustne przewidziane w programie nauczania, posługuje się przy tym bogatą leksyką a jego wypowiedzi cechuje ciekawe i oryginalne podejście do tematu.
55. Swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełnia przy tym żadnych błędów językowych i gramatycznych.
56. Potrafi płynnie rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę, tworzy rozbudowane dialogi.
57. Sprawnie i bezbłędnie potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji – bez szczególnego przygotowania.
58. Potrafi szybko i bezbłędnie zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela a także na inne zaistniałe sytuacje komunikacyjne.
59. Uczeń mówi szybko i płynnie, jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji, prezentuje dużą swobodę mówienia; wypowiedzi ucznia są obszerniejsze i bogatsze pod względem gramatycznym i słownictwa, o urozmaiconym szyku.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

1. Bez żadnych problemów rozumie sens sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami.
2. Bardzo dobrze rozumie również trudniejsze wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela.
3. Bez problemu rozumie ogólny sens informacji usłyszanych w nagraniu oraz samodzielnie i sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe.
4. Potrzebuje mniej czasu (szybsze tempo słuchanego tekstu, mniejsza liczba powtórzeń tekstu) na zrozumienie słuchanego tekstu.
5. Potrafi zrozumieć tekst szczegółowo nawet wtedy, gdy należy go zrozumieć tylko ogólnie lub wybiórczo.
6. Sporządza notatki ze słuchanego tekstu pełnymi zdaniami.

W zakresie pisania uczniów:

1. Prawidłowo odpisuje dłuższe teksty.
2. Bez kłopotów dostrzega różnice między wyglądem a brzmieniem wyrazu.
3. Samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na polecenia zawarte w ćwiczeniach o podwyższonym stopniu trudności.
4. W sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej.
5. Potrafi samodzielnie sporządzić dłuższą notatkę, używając innych konstrukcji zdań i słownictwa niż w wymaganych na bdb.
6. Również prace pisemne wymienione przy wymaganiach na bdb są bogatsze pod względem leksykalnym i gramatycznym.
7. Tworzy bezbłędne wypowiedzi.
8. Prace są estetyczne, poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym; uczeń stosuje różnorodne znane typy zdań, prezentuje ciekawe ujęcie tematu.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczniów:

1. Bardzo płynnie i poprawnie odczytuje również nowe teksty.
2. Bez żadnych problemów rozumie sens także trudniejszych tekstów użytkowych i informacyjnych.

3. Samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe, nawet wtedy gdy tekst należy zrozumieć ogólnie czy wybiórczo.

Zagadnienia gramatyczne:

Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane reguły gramatyczne.

Na ocenę bardzo dobra

Stopień bardzo dobry

Uczeń w pełni opanował wymagania programowe, wykazuje się samodzielnością w wykorzystaniu nabytej wiedzy i umiejętności w nowych sytuacjach, bezbłędnością wykonywania zadań, dużą aktywnością na lekcji i systematycznością pracy. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Przedstawia się podając najważniejsze informacje o sobie (imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, adres, numer telefonu) i potrafi zapytać o te informacje swojego rozmówcę.
2. Zna formy powitań i pożegnań.
3. Zna nazwy członków rodziny oraz nazwy zawodów męskich i żeńskich.
4. Opowiada o swojej rodzinie.
5. Potrafi określić przynależność członków rodziny.
6. Opowiada o upodobaniach swoich oraz innych osób a także pyta innych o ich upodobania.
7. Zna podane w podręczniku nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych.
8. Zna podane w podręczniku nazwy pomieszczeń w szkole.
9. Bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej szkole, klasie.
10. Pyta swoich rozmówców o ulubiony przedmiot i sam odpowiada na takie pytanie.
11. Potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią.
12. Zna nazwy dni tygodnia.
13. Omawia swój plan lekcji i pyta kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji.
14. Opisuje święta i uroczystości rodzinne.
15. Wymienia nazwy artykułów spożywczych, owoców, napojów i posiłków.
16. Potrafi powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i zapytać o nie drugą osobę.
17. Potrafi zaproponować rozmówcy coś do picia i jedzenia a także przyjąć lub odrzucić taką propozycję.
18. Potrafi poinformować, że jest głodny i chce mu się pić.
19. Rozumie przepis na sałatkę i podaje potrzebne do jej wykonania składniki.
20. Opisuje szczegółowo inne osoby operując słownictwem zawartym w programie nauczania.
21. Opowiada o swoim samopoczuciu prezentując poznane na lekcji zwroty a także pyta o samopoczucie inne osoby.
22. Zna nazwy zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym.
23. Opisuje hobby i zainteresowania swoje oraz innych osób.
24. Potrafi powiedzieć, jakie zna języki obce oraz zapytać o to swojego rozmówcę.

25. Potrafi zapytać rozmówcę o jego słabe i mocne strony a także wymienić swoje mocne i słabe strony.
26. Potrafi poinformować o swoich umiejętnościach lub ich braku.
27. Potrafi sformułować pytanie i udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu w czasie wolnym.
28. Potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych oraz nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny.
29. Umie wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej dyscypliny sportowej.
30. Potrafi określić cel wyjazdu, miejsce pobytu a także podać nazwy niektórych czynności wykonywanych w określonych miejscach np. w górach, nad morzem.
31. Opowiada w o typowych czynnościach dnia powszedniego i spędzaniu wolnego czasu przy określonych zjawiskach pogodowych.
32. Bez problemów potrafi podawać godzinę sposobem oficjalnym i potocznym oraz zapytać o nią.
33. Krótko opowiada o możliwościach spędzania czasu nad Jeziorem Bodeńskim.
34. Potrafi podać kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych.
35. Wyraża opinię o innych osobach a także pyta o nią inne osoby.
36. Zna nazwy miesięcy.
37. Zna zwroty związane z otaczającym nas światem przyrody oraz ze zjawiskami pogodowymi.
38. Potrafi samodzielnie opisać pogodę oraz zapytać o nią.
39. Umie poinformować i zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy.
40. Zna nazwy części garderoby.
41. Potrafi opisać ubiór swój i innych osób.
42. Zna nazwy kolorów, podaje swój ulubiony kolor.
43. Zna nazwy jednostek miary i wagi oraz opakowań.
44. Potrafi zapytać o cenę i podać ją w euro.
45. Potrafi podać nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic a także wybrane nazwy krajów europejskich wraz ze stolicą oraz nazwy języków.
46. Prezentuje kraje niemieckojęzyczne.
47. Wyraża prośbę i podziękowania a także potrafi przeprosić.
48. Potrafi wyrażać opinię o innych osobach, rzeczach, przedmiotach, częściach garderoby i pytać o opinię inne osoby.
49. Podaje nazwy najpopularniejszych zwierząt oraz kwiatów ogrodowych.
50. Udziela informacji o swoim ulubionym zwierzęciu.
51. Potrafi nazwać czynności, które można wykonywać w czasie pobytu na wsi i poinformować o możliwościach spędzania czasu wolnego na wsi.
52. Wymienia ciekawostki o dolinie Renu.
53. Potrafi uzasadnić swoje zdanie.
54. Potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania.
55. Swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych.
56. Potrafi zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
57. Płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji.
58. Potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
59. Uczeń poprawnie wymawia słowa z zakresu poznanego materiału językowego a jego wypowiedzi są płynne, zdania zbudowane bezbłędnie, o urozmaiconym szyku; uczeń posługuje się bogatą leksyką.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

1. Bez problemów rozumie sens sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami oraz prawidłowo na nie reaguje.
2. Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje.
3. Rozumie pytania zadane Mu podczas dialogu przez współ rozmówcę.
4. Bardzo dobrze rozumie sens informacji usłyszanych z nagrania (wypowiedzi, dialogi, komunikaty) oraz wyszukuje informacje szczegółowe konieczne do wykonania ćwiczenia z zakresu znanych tekstów.
5. Potrafi sporządzić notatkę ze słuchanego tekstu.

W zakresie pisania uczeń:

1. Umie prawidłowo odpisać tekst.
2. Krótki tekst potrafi napisać z pamięci.
3. Samodzielnie sporządza notatki oraz zapis lekcji.
4. Bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia.
5. Samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
6. Bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania.
8. Prace są estetyczne, poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:

1. Znane teksty z tematyki przedstawionej przy sprawności mówienia czyta poprawnie fonetycznie i płynnie, natomiast poprawnie teksty nowe.
2. Bez problemów rozumie ogólny sens tych tekstów, bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora.
3. Sprawnie potrafi wyszukiwać w znanych tekstach interesujące go informacje wybiórcze i szczegółowe.
4. Samodzielnie i poprawnie potrafi odpowiadać na pytania do znanych tekstów.
5. Sporządza notatkę pełnymi zdaniami na podstawie poznanych tekstów.

Zagadnienia gramatyczne - uczeń:

1. Zna zasady budowy zdania oznajmującego i pytającego i tworzy je bezbłędnie.
2. Zna i bezbłędnie stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym.
3. Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym.
4. Poprawnie koniuguje czasowniki zwrotne.
5. Zna zasadę i poprawnie koniuguje czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym.
6. Poprawnie deklinuje rzeczowniki w bierniku.
7. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*
8. Zna i poprawnie odmienia czasowniki *haben i sein*.
9. Zna i poprawnie odmienia czasowniki modalne *können, wollen i mögen*.
10. Zna i bezbłędnie odmienia czasownik *mögen* w trybie przypuszczającym oraz poprawnie stosuje szyk zdania z tym czasownikiem.

11. Zna i bezbłędnie stosuje rekcję czasowników: *sich interessieren, sich treffen, danken, sich freuen, fahren*.
12. Zna i poprawnie stosuje zaimek nieokreślony *man i es*
13. Zna zasady i potrafi tworzyć tryb rozkazujący.
14. Zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone rzeczownika w mianowniku
15. Zna i poprawnie deklinuje zaimek osobowy w mianowniku i bierniku.
16. Zna i poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy w l. pojedynczej i w l. mnogiej.
17. Poprawnie określa przynależności z przyimkiem *von*.
18. Zna zasadę i bezbłędnie stosuje dopełniacz imion własnych.
19. Bez żadnych kłopotów operuje liczebnikami w zakresie 0-1000
20. Bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone.
21. Zna zasady i poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i czasowników
22. Zna zasady i poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
23. Zna i bezbłędnie stosuje przyimki określające czas.
24. Zna i poprawnie stosuje przyimki lokalne *in, an, auf*.
25. Zna i poprawnie stosuje przeczenia *nein, nicht* oraz *kein/keine*.

Na ocenę dobra

Stopień dobry

Uczeń nie spełnia kryteriów na stopień bdb, opanował jednak wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości relacji między elementami wiedzy z przedmiotu. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi poprawnie zastosować w sytuacjach typowych- wg wzorów poznanych na lekcji lub wymaga pomocy nauczyciela. Uczeń nie zawsze pracuje aktywnie na lekcji i nie zawsze systematycznie.

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Bez większych problemów przedstawia się podając najważniejsze informacje o sobie (imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, adres, numer telefonu) i potrafi zapytać o te informacje swojego rozmówcę.
2. Zna większość form powitań i pożegnań.
3. Zna większość nazw członków rodziny oraz nazw zawodów męskich i żeńskich.
4. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
5. Bez większych problemów potrafi określić przynależność członków rodziny.
6. W miarę sprawnie opowiada o upodobaniach swoich oraz innych osób a także pyta o ich upodobania.
7. Zna większość podanych w podręczniku nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych.
8. Zna większość podanych w podręczniku nazw pomieszczeń w szkole.
9. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o swojej szkole, klasie.
10. Pyta swoich rozmówców o ulubiony przedmiot i z niewielką pomocą nauczyciela sam odpowiada na takie pytanie.
11. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią.
12. Omawia swój plan lekcji, przy czym może potrzebować niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela a także pyta kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji.

13. Zna nazwy dni tygodnia.
14. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o świętach i uroczystościach rodzinnych.
15. Zna większość nazw artykułów spożywczych, owoców, warzyw i posiłków.
16. Potrafi bez większych problemów powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych.
17. Z niewielkimi kłopotami potrafi zaproponować rozmówcy coś do picia i jedzenia a także przyjąć lub odrzucić taką propozycję.
18. Bez większych problemów potrafi poinformować, że jest głodny i chce mu się pić.
19. W miarę dobrze rozumie przepis na sałatkę i podaje potrzebne do jej wykonania składniki.
20. Opisuje szczegółowo inne osoby, przy czym jego wypowiedź może zawierać niewielkie błędy i być momentami mało płynna.
21. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o swoim samopoczuciu prezentując poznane na lekcji zwroty a także pyta o samopoczucie inne osoby.
22. Zna większość nazw zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym.
23. W miarę płynnie opisuje hobby i zainteresowania swoje oraz innych osób.
24. Bez większych problemów potrafi powiedzieć, jakie zna języki obce oraz zapytać o to swojego rozmówcę.
25. Potrafi zapytać rozmówcę o jego słabe i mocne strony a także wymienić swoje mocne i słabe strony.
26. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi poinformować o swoich umiejętnościach lub ich braku.
27. Potrafi sformułować pytanie a także bez większych problemów udzielić odpowiedzi na temat wyjścia w czasie wolnym.
28. Potrafi podać większość nazw dyscyplin sportowych oraz nazw wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny.
29. W miarę sprawnie umie wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej dyscypliny sportowej.
30. Bez większych problemów potrafi określić cel wyjazdu, miejsce pobytu a także podać nazwy większości czynności wykonywanych w określonych miejscach np. w górach, nad morzem.
31. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada w o typowych czynnościach dnia powszedniego i spędzaniu wolnego czasu przy określonych zjawiskach pogodowych.
32. Bez większych problemów potrafi podawać godzinę sposobem oficjalnym i potocznym, zapytać o nią oraz z małymi problemami stosować je.
33. Popołniając niewielki błędy opowiada krótko o możliwościach spędzania czasu nad Jeziorem Bodeńskim.
34. Potrafi podać większość poznanych kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych.
35. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyrazić zaproszenie na spędzenie wolnego czasu a także przyjąć i odrzucić propozycję.
36. Zna prawie wszystkie nazwy miesięcy.
37. Zna większą część zwrotów związanych z otaczającym nas światem przyrody oraz ze zjawiskami pogodowymi.
38. Potrafi opisać pogodę, przy czym popełnia niewielkie błędy językowe oraz zapytać o nią.

39. Bez większych problemów umie poinformować i zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy.
40. Zna większość nazw części garderoby.
41. W miarę sprawnie potrafi opisać ubiór swój i innych osób.
42. Zna większość nazw kolorów, podaje swój ulubiony kolor.
43. Zna większość nazw jednostek miary i wagi oraz opakowań.
44. Potrafi zapytać o cenę i podać ją w euro.
45. Potrafi podać nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic a także większość wybranych nazw krajów europejskich wraz ze stolicą oraz większość nazw języków.
46. Podaje podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych.
47. Zna formy powitań i pożegnań.
48. Potrafi określić przynależność.
49. Wyraża prośbę i podziękowania a także potrafi przeprosić.
50. Potrafi zapytać o opinię o osobach, rzeczach, przedmiotach, częściach garderoby a także z niewielkimi problemami wyrazić własną.
51. Podaje większość nazw najpopularniejszych zwierząt oraz kwiatów ogrodowych..
52. W miarę sprawnie udziela informacji o swoim ulubionym zwierzęciu.
53. Bez większych problemów potrafi nazwać czynności, które można wykonywać w czasie pobytu na wsi i poinformować o możliwościach spędzania czasu wolnego na wsi.
54. W miarę sprawnie wymienia ciekawostki o dolinie Renu.
55. Potrafi uzasadnić swoje zdanie, przy czym jego wypowiedź może zawierać niewielkie błędy i być momentami mało płynna.
56. Potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne.
57. Zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
58. Ma kłopot ze swobodnym podtrzymaniem dialogu, lepiej sobie radzi z biernym uczestnictwem w dialogu (jest pytany), zdarzają mu się nieliczne błędy gramatyczne i w wymowie.
59. Bez większych problemów potrafi zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
60. Prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
61. Ze względu na pewną niesystematyczność w przyswajaniu leksyki i zagadnień gramatycznych wypowiedzi na powyższe tematy są krótsze, o przeciętnej płynności, zdania nie są urozmaicone – wg jednego szyku, często są one wyuczone na pamięć ale uczeń rozumie, co mówi.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

1. Bez większych problemów rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych związanych z wyżej wymienionymi tematami oraz prawidłowo na nie reaguje.
2. Dobrze rozumie proste, typowe wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela lub przez współmówcę podczas prowadzenia dialogu.
3. Rozumie ogólny sens informacji usłyszanych w nagraniu oraz przy niewielkiej pomocy nauczyciela lub większej ilości powtórzeń słuchanego tekstu potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach potrzebne do wykonania ćwiczenia.
4. Sporządza notatkę ze słuchanego tekstu prostymi zdaniami lub przy użyciu pojedynczych wyrazów.

W zakresie pisania uczeń:

1. Potrafi dość poprawnie odpisać krótki tekst.
2. Przy pisaniu z pamięci mogą pojawić się nieliczne błędy.
Bez większych problemów dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen.
3. Potrafi samodzielnie sporządzić zapis lekcji i proste notatki
4. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
5. Wypowiedzi pisemne o tematyce wspomnianej przy bdb są krótsze, uboższe pod względem słownictwa, z nielicznymi błędami, napisane raczej prostymi, w większości poprawnymi zdaniami wg np. jednego rodzaju szyku.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:

1. Znane teksty czyta poprawnie, z przeciętną płynnością; mogą pojawić się błędy w intonacji czy akcencie; przy nowych tekstach uczeń ma kłopot z ich poprawnym przeczytaniem.
2. Bez większych problemów rozumie ogólny sens znanych tekstów, potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora.
3. Dość dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach, związanych z poznanymi sytuacjami komunikacyjnymi, informacji wybiórczych i szczegółowych.
4. Z nielicznymi kłopotami potrafi odpowiadać na pytania do poznanych tekstów.
5. W notatkach z czytanych tekstów nie uwzględnia wszystkich informacji.

Zagadnienia gramatyczne – uczeń:

1. Zna zasady budowy zdania oznajmującego i pytającego ale mogą mu się zdarzyć błędy przy ich tworzeniu.
2. Zna ale nie zawsze bezbłędnie stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym.
3. Bezbłędnie odmienia czasowniki regularne, natomiast zdarzają mu się pewne błędy przy odmianie czasowników nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym.
4. Zdarzają mu się błędy przy koniugacji czasowników zwrotnych.
5. Zna zasadę choć nie zawsze poprawnie koniuguje czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym.
6. Zdarzają mu się błędy przy deklinacji rzeczowników w bierniku.
7. Zna zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*, popełnia czasem błędy przy ich użyciu.
8. Zdarzają mu się niewielkie błędy przy odmianie czasowników *haben i sein*.
9. Zna koniugację czasowników modalnych *können, wollen i mögen*, mimo to nie zawsze poprawnie ich używa.
10. Zna odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym ale nie zawsze poprawnie stosuje szyk zdania z tym czasownikiem.
11. Zna ale nie zawsze bezbłędnie stosuje rekcję czasowników: *sich interessieren, sich treffen, danken, sich freuen, fahren*.
12. Zna zaimek nieokreślony *man i es* ale zdarzają mu się czasem pomyłki przy jego zastosowaniu.
13. Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego ale popełnia pewne błędy przy jego tworzeniu.

14. Zna choć nie zawsze poprawnie używa rodzajniki określone i nieokreślone rzeczownika w mianowniku.
15. Zna deklinację zaimka osobowego w mianowniku i bierniku, choć nie zawsze poprawnie ich używa.
16. Zna deklinację zaimka dzierżawczego w l. pojedynczej i w l. mnogiej, mimo to nie zawsze poprawnie stosuje zaimki w zdaniach.
17. Na ogół poprawnie określa przynależności z przyimkiem *von*.
18. Zna zasadę i bez większych problemów stosuje dopełniacz imion własnych.
19. Dość sprawnie posługuje się liczebnikami z zakresu 1-1000.
20. Z niewielkimi błędami tworzy rzeczowniki złożone.
21. Zna zasady choć nie zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i czasowników.
22. Zna zasady ale zdarzają mu się błędy przy tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników.
23. Zna choć nie zawsze bezbłędnie stosuje przyimki określające czas.
24. Zna choć nie zawsze poprawnie stosuje przyimki lokalne *in, an, auf*.
25. Zna choć nie zawsze poprawnie stosuje przeczenia *nein, nicht* oraz *kein/keine*.

Na ocenę dostateczną

Stopień dostateczny

Uczeń opanował podstawowe wymagania o niewielkim stopniu złożoności, nie posiada całościowej wiedzy, pamięta i stosuje tylko najważniejsze treści kształcenia i nie potrafi jej zastosować. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań o średnim stopniu trudności; potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Uczeń jest mało aktywny na lekcji, często jest niesystematyczny w pracy.

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Z pewnymi problemami przedstawia się podając najważniejsze informacje o sobie (imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, adres, numer telefonu) i potrafi zapytać o te informacje swojego rozmówcę.
2. Zna część form powitań i pożegnań.
3. Zna część nazw członków rodziny oraz nazw zawodów męskich i żeńskich.
4. Z pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.
5. Z pomocą nauczyciela potrafi określić przynależność członków rodziny.
6. Z pewnymi problemami opowiada o upodobaniach swoich oraz innych osób, ma kłopot z zadaniem pytania.
7. Zna część podanych w podręczniku nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych.
8. Zna część podanych w podręczniku nazw pomieszczeń w szkole.
9. Z wyraźną pomocą nauczyciela opowiada o swojej szkole, klasie.
10. Pyta swoich rozmówców o ulubiony przedmiot i z pomocą nauczyciela sam odpowiada na takie pytanie.
11. Z wyraźną pomocą nauczyciela potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią.
12. Omawia swój plan lekcji, przy czym potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela, a także pyta kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji.
13. Zna część nazw dni tygodnia.

14. Potrafi podać nazwy świąt i uroczystości rodzinnych ale ma kłopot z opowiedzeniem o ich przebiegu.
15. Zna część nazw artykułów spożywczych, owoców, warzyw i posiłków.
16. Potrafi z wyraźną pomocą nauczyciela powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych.
17. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi zaproponować rozmówcy coś do picia i jedzenia a także przyjąć lub odrzucić taką propozycję.
18. Z pomocą nauczyciela potrafi poinformować, że jest głodny i chce mu się pić.
19. Ogólnie rozumie przepis na sałatkę i z wyraźną pomocą nauczyciela potrafi podać potrzebne do jej wykonania składniki.
20. Opisuje ogólnie inne osoby, przy czym jego wypowiedź może zawierać błędy i być mało płynna.
21. Popołniając błędy opowiada o swoim samopoczuciu korzystając z wyuczonych schematów a także pyta o samopoczucie inne osoby.
22. Zna część nazw zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym.
23. Mało płynnie i popołniając sporo błędów opisuje hobby i zainteresowania swoje oraz innych osób.
24. Popołniając błędy potrafi powiedzieć, jakie zna języki obce oraz zapytać o to swojego rozmówcę.
25. Z wyraźną pomocą nauczyciela potrafi zapytać rozmówcę o jego słabe i mocne strony a także wymienić swoje mocne i słabe strony.
26. Popołniając błędy potrafi krótko poinformować o swoich umiejętnościach lub ich braku.
27. Z pomocą nauczyciela potrafi sformułować pytanie i udzielić odpowiedzi na temat wyjścia w czasie wolnym.
28. Potrafi podać kilka nazw dyscyplin sportowych oraz nazw wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny.
29. Korzystając z podanych schematów, mało płynnie umie wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej dyscypliny sportowej.
30. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi określić cel wyjazdu, miejsce pobytu a także podać nazwy kilku czynności wykonywanych w określonych miejscach np. w górach, nad morzem.
31. Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o typowych czynnościach dnia powszedniego i spędzaniu wolnego czasu przy określonych zjawiskach pogodowych.
32. Potrafi zapytać o godzinę oraz z pomocą nauczyciela podawać proste godziny i stosować je nie zawsze poprawnie.
33. Popołniając sporo błędów opowiada krótko o możliwościach spędzania czasu nad Jeziorem Bodeńskim.
34. Potrafi podać część poznanych kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych.
35. Korzystając z pomocy nauczyciela potrafi wyrazić zaproszenie na spędzenie wolnego czasu a także przyjąć i odrzucić propozycję.
36. Z problemami wyraża opinię o innych osobach a także pyta o nią inne osoby.
37. Zna tylko część nazw miesięcy.
38. Zna tylko część zwrotów związanych z otaczającym nas światem przyrody oraz ze zjawiskami pogodowymi.
39. Z pomocą nauczyciela potrafi opisać pogodę, przy czym popołnia sporo błędów językowych a także zapytać o nią.
40. Popołniając pewne błędy umie poinformować i zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy.
41. Zna tylko część nazw części garderoby.
42. Mało płynnie i popołniając sporo błędów potrafi opisać ubiór swój i innych osób.

43. Zna tylko część nazw kolorów, podaje swój ulubiony kolor.
44. Zna tylko część nazw jednostek miary i wagi oraz opakowań.
45. Potrafi zapytać o cenę i ze sporymi problemami podać ją w euro.
46. Potrafi podać nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic a także część wybranych nazw krajów europejskich wraz ze stolicą oraz kilka nazw języków.
47. Z problemami podaje najważniejsze informacje o krajach niemieckojęzycznych.
48. Zna tylko część form powitań i pożegnań.
49. Z pomocą nauczyciela potrafi określić przynależność.
50. Posługując się gotowymi schematami wyraża krótko prośbę i podziękowanie a także przeprosiny.
51. Potrafi zapytać o opinię o innych osobach, rzeczach, przedmiotach, częściach garderoby ale nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z wyrażeniem własnej opinii.
52. Podaje część nazw najpopularniejszych zwierząt oraz kwiatów ogrodowych.
53. Z pomocą nauczyciela udziela informacji o swoim ulubionym zwierzęciu.
54. Potrafi nazwać część czynności, które można wykonywać w czasie pobytu na wsi oraz z wyraźną pomocą nauczyciela poinformować o możliwościach spędzania czasu wolnego na wsi.
55. Ma problem z podaniem ciekawostek o dolinie Renu.
56. Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z uzasadnieniem swojego zdania, popełnia przy tym błędy leksykalne i gramatyczne.
57. Potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem; często błędnie wiąże kwestie dialogu, opiera się na poznanym schemacie, wymieniając ewentualnie elementy w tym schemacie.
58. Sprawia mu trudność prawidłowe zareagowanie językowo na wypowiedzi nauczyciela, popełnia przy tym błędy językowe.
59. Potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
60. Ze względu na niesystematyczne przyswajanie leksyki i zagadnień gramatycznych wypowiedzi na powyższe tematy są krótkie, ułożone ze zdań wyuczonych na pamięć, opartych na wyuczonych schematach; uczeń używa przy tym prostego słownictwa, posługuje się najprostszym szykiem zdania, przy zastosowaniu innego robi błędy. Wypowiedzi te nie zawsze jednak są poprawne leksykalnie i gramatycznie.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

1. Z kłopotami rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
2. Nie zawsze rozumie wypowiedzi kierowane do niego przez nauczyciela lub współrozmówcę podczas prowadzenia dialogu.
3. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu informacji usłyszanych w nagraniu; jest w stanie wyszukać tylko część informacji szczegółowych, przy czym wymaga to więcej czasu (ilości powtórzeń słuchanego tekstu) i pomocy ze strony nauczyciela.
4. Notatkę ze słuchanego tekstu sporządza przy pomocy pojedynczych wyrazów.

W zakresie pisania uczeń:

1. Robi błędy odpisując teksty, zwłaszcza złożone z dłuższych zdań czy zawierające wyrazy złożone.
2. Uczeń popełnia dużo błędów w tekście pisanym z pamięci.
3. Ma kłopoty z dostrzeganiem różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń.
4. W sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej.

5. Sporządzając zapis lekcji popełnia dużo błędów; ma kłopot ze sporządzaniem notatek- potrzebuje pomocy nauczyciela.
6. Przy wyraźnej pomocy nauczyciela odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
7. Wypowiedzi pisemne ucznia są krótkie, ubogie pod względem słownictwa, zbudowane ze zdań prostych, ułożone wg jednego schematu, często niesamodzielnie; mogą zawierać błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:

1. Czyta wolno, nie płynnie, ma kłopot z przeczytaniem dłuższych zdań czy wyrazów złożonych; popełnia błędy w intonacji i akcencie; wykazuje braki w opanowaniu różnic w mówieniu i pisaniu.
2. Z kłopotami rozumie ogólny sens prostych, znanych tekstów choć przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora; ma kłopot z rozumieniem wybiórczym, korzystając z pomocy nauczyciela znajduje jedynie część potrzebnych informacji szczegółowych w znanych tekstach.
3. Ma kłopot z odpowiedziami na pytania do czytanego tekstu oraz sporządzeniem notatki.

Zagadnienia gramatyczne – uczeń:

1. Zna zasady budowy zdania oznajmującego i pytającego, popełnia jednak błędy przy ich tworzeniu.
2. Zna ale często zapomina o stosowaniu szyku przestawnego w zdaniu oznajmującym i pytającym.
3. Nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne, ma kłopot z odmianą czasowników nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym.
4. Z błędami koniuguje czasowniki zwrotne.
5. Zna zasadę jednak często popełnia błędy przy koniugacji czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym.
6. Nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z deklinacją rzeczowników w bierniku.
7. Myli zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*, popełnia błędy przy ich użyciu.
8. Zdarzają mu się liczne błędy przy odmianie czasowników *haben i sein*.
9. Ma problem z koniugacją czasowników modalnych *können, wollen i mögen*, popełnia błędy używając ich w zdaniu.
10. Ma problem z odmianą czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym, nie pamięta o prawidłowym szyku zdania z tym czasownikiem.
11. Ma problem z rekcją czasowników: *sich interessieren, sich treffen, danken, sich freuen, fahren*, popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu.
12. Zna zaimek nieokreślony *man i es* ale często stosuje je niepoprawnie.
13. Zna ogólne zasady tworzenia trybu rozkazującego, często tworzy jednak niepoprawne formy.
14. Myli rodzajniki określone i nieokreślone rzeczownika w mianowniku.
15. Ma problem z deklinacją zaimka osobowego w mianowniku i bierniku, robi liczne błędy przy ich stosowaniu.
16. Ma problem z właściwym doborem zaimka dzierżawczego w l. pojedynczej i w l. mnogiej a także z odpowiednim jego zastosowaniem z rzeczownikiem w zdaniach.
17. Nie zawsze poprawnie określa przynależności z przyimkiem *von*.

18. Zna zasadę ale często zapomina o niej przy stosowaniu dopełniacza imion własnych.
19. Z pewnymi kłopotami i popełniając czasem błędy posługuje się liczebnikami w zakresie 0-1000.
20. Zna podane rzeczowniki złożone, nie zawsze rozumiejąc zasadę ich tworzenia.
21. Popełnia często błędy przy tworzeniu rzeczowników od przymiotników i czasowników.
22. Zna zasady ale popełnia liczne błędy przy tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników.
23. Zna większość przyimków określających czas jednak nie zawsze poprawnie je stosuje.
24. Myli przyimki lokalne *in, an, auf*.
25. Ma problem z zastosowaniem przeczenia *nein, nicht* oraz *kein/keine*.

Na ocene dopuszczająca

Stopień dopuszczający

Uczeń bardzo słabo opanował wymagania programowe – tylko na poziomie wymagań koniecznych. Pamięta i rozumie tylko najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej. Posiada luźno zestawione wiadomości, których nie potrafi zastosować samodzielnie zastosować, wykonuje tylko zadania typowe o bardzo małym stopniu trudności z pomocą nauczyciela. Jest rażąco niesystematyczny w pracy.

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Przedstawia się podając kilka informacji o sobie.
2. Zna pojedyncze formy powitań i pożegnań.
3. Zna kilka nazw osób w rodzinie i zawodów, nie do końca rozróżnia formę męską i żeńską.
4. Z pomocą nauczyciela lub źródła podaje kilka podstawowych informacji o swojej rodzinie.
5. Sprawia mu trudność określenie przynależność członków rodziny.
6. Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot, aby opowiedzieć o upodobaniach swoich i innych osób.
7. Zna kilka podanych w podręczniku nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych.
8. Zna kilka podanych w podręczniku nazw pomieszczeń w szkole.
9. Zna pojedyncze zwroty służące do opisu szkoły, klasy, przy czym nie do końca rozumie, co mówi.
10. Podaje swój ulubiony przedmiot.
11. Pomimo pomocy nauczyciela ma kłopot, aby wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią.
12. Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi podać kilka zdań dotyczących swojego planu lekcji.
13. Zna kilka nazw dni tygodnia.
14. Z pomocą nauczyciela potrafi podać wybrane nazwy świąt i uroczystości rodzinnych ale nie potrafi opowiedzieć o ich przebiegu.
15. Zna kilka nazw artykułów spożywczych, owoców, warzyw i posiłków.
16. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych.
17. Nawet z pomocą nauczyciela ma duży problem, aby zaproponować rozmówcy coś do picia i jedzenia a także przyjąć lub odrzucić taką propozycję.

18. Potrafi poinformować, że jest głodny i chce mu się pić.
19. Rozumie bardzo wybiórczo przepis na sałatkę i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać pojedyncze składniki potrzebne do jej wykonania.
20. Posługując się gotowym schematem krótko, z błędami i mało płynnie opisuje inne osoby.
21. Zna pojedyncze zwroty opisujące samopoczucie.
22. Zna pojedyncze nazwy zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym.
23. Z dużą pomocą nauczyciela opisuje pojedynczymi zdaniami hobby i zainteresowania swoje oraz innych osób, popełnia przy tym liczne błędy a wypowiedź jest niepełna i uboga leksykalnie.
24. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie zna języki obce ale ma nie wie, jak zapytać o to swojego rozmówcę.
25. Nawet z pomocą nauczyciela ma duży problem, aby zapytać rozmówcę o jego słabe i mocne strony a także wymienić swoje mocne i słabe strony.
26. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi krótko poinformować o swoich umiejętnościach lub ich braku.
27. Korzystając z gotowego wzorca potrafi sformułować pytanie na temat wyjścia w czasie wolnym, nie umie jednak udzielić odpowiedzi na takie pytanie.
28. Potrafi podać pojedyncze nazwy dyscyplin sportowych oraz nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny.
29. Nawet z pomocą nauczyciela nie umie wyrazić swojego zdania na temat konkretnej dyscypliny sportowej.
30. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi określić cel wyjazdu, miejsce pobytu a także podać nazwy pojedynczych czynności wykonywanych w określonych miejscach np. w górach, nad morzem, jego wypowiedź jest jednak mało płynna i zawiera sporo błędów.
31. Z dużą pomocą nauczyciela i przy użyciu gotowych wzorców przedstawia kilka zdań na temat typowych czynności dnia powszedniego i spędzaniu wolnego czasu przy określonych zjawiskach pogodowych; wypowiedź jest mało płynna i z błędami.
32. Potrafi zapytać o godzinę i podać proste godziny sposobem potocznym, ma problem z podawaniem godzin sposobem oficjalnym.
33. Potrafi podać pojedyncze nazwiska kompozytorów z krajów niemieckojęzycznych.
34. Korzystając z gotowego wzorca potrafi przyjąć i odrzucić propozycję spędzenia wolnego czasu, nie potrafi natomiast wyrazić własnego zaproszenia.
35. Korzystając tylko z gotowego wzorca pyta o opinię na temat innych osób, nie potrafi jednak wyrazić własnej opinii.
36. Zna niewielką część nazw miesięcy, nie potrafi zachować ich kolejności.
37. Zna tylko pojedyncze zwroty związane z otaczającym nas światem przyrody oraz ze zjawiskami pogodowymi.
38. Korzystając z gotowego wzorca podaje pojedyncze schematyczne zdania opisujące pogodę, przy czym popełnia sporo błędów językowych; tylko z pomocą nauczyciela potrafi sformułować pytanie o pogodę.
39. Z pomocą nauczyciela potrafi zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy ale ma problem z udzieleniem odpowiedzi na takie pytanie.
40. Zna tylko pojedyncze nazwy części garderoby.
41. Nawet z pomocą nauczyciela ma duży problem z opisaniem ubioru swojego i innych osób.
42. Zna tylko pojedyncze nazwy kolorów, z pomocą nauczyciela podaje swój ulubiony kolor.

43. Zna tylko pojedyncze części nazwy jednostek miary i wagi oraz opakowań.
44. Potrafi zapytać o cenę ale nie potrafi samodzielnie podać jej w euro.
45. Podaje pojedyncze nazwy krajów niemieckojęzycznych lub innych europejskich, ma problem z podaniem ich stolic.
46. Z pomocą nauczyciela podaje jedynie wybiórcze informacje o krajach niemieckojęzycznych, przy czym zdarza mu się mylić kraje.
47. Zna pojedyncze formy powitań, pożegnań oraz przeprosin.
48. Korzystając z gotowego schematu potrafi określić przynależność.
49. Ma problem z wyrażeniem prośby, natomiast posługując się gotowymi schematami wyraża krótko podziękowanie.
50. Z dużymi kłopotami pyta o opinię o innych osobach, rzeczach, przedmiotach, częściach garderoby i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyrazić własnej opinii.
51. Zna pojedyncze nazwy najpopularniejszych zwierząt oraz kwiatów ogrodowych.
52. Nawet z dużą pomocą nauczyciela ma kłopot z udzieleniem informacji o swoim ulubionym zwierzęciu.
53. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać pojedyncze czynności, które można wykonywać w czasie pobytu na wsi ale nie umie poinformować o możliwościach spędzania czasu wolnego na wsi.
54. Nie potrafi wymienić ciekawostek o dolinie Renu.
55. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi uzasadnić swojego zdania.
56. Tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej ale nie potrafi dalej prowadzić dialogu na tematy wymagane przez program ani powiązać części dialogu.
57. Potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
58. Nie potrafi prawidłowo zareagować językowo na wypowiedzi nauczyciela.
59. Ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji.
60. Ze względu na duże braki w leksyce i gramatyce, wypowiedzi ucznia są fragmentaryczne, z błędami, zupełnie niepełne, ewentualnie wyuczone na pamięć, złożone z niewielu zdań prostych, często nie do końca zrozumiałych przez ucznia; błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

1. W niewielkim stopniu rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo.
2. Na ogół nie rozumie nawet prostych wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela.
3. Ma duże kłopoty ze zrozumieniem swojego współrozmówcy podczas prowadzenia dialogu.
4. Ma duże trudności z ogólnym rozumieniem treści usłyszanych z nagrania; na ogół nie potrafi wyszukiwać informacji szczegółowych.

W zakresie pisania uczeń:

1. Robi bardzo dużo błędów odpisując gotowe teksty.
2. Popołnia bardzo dużo błędów w tekście pisanym z pamięci.
3. Ma duże kłopoty z dostrzeganiem różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.

4. Nie potrafi samodzielnie sporządzić zapisu lekcji i notatek.
5. Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z odpowiadaniem na zawarte w ćwiczeniach polecenia, odpowiada w sposób niepełny.
6. Nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący.
7. Ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne.
8. Wypowiedzi pisemne ucznia to najczęściej pojedyncze zdania, ułożone wg schematu, z licznymi błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:

1. Popołnia bardzo dużo błędów w czytaniu, co jest równoznaczne z tym, że nie zna różnic w mówieniu i pisaniu; czyta bardzo nie płynnie, bez zrozumienia akcentu, intonacji, znaków przestankowych; w miarę dobrze czyta teksty zawierające przeciwiczone, nieskomplikowane zdania.
2. W niewielkim stopniu rozumie sens ogólny prostych, znanych tekstów, ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/ wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora.
3. Nie potrafi wyszukiwać interesujących go informacji wybiórczych i szczegółowych.

Zagadnienia gramatyczne - uczeń:

1. Zna zasady budowy zdania oznajmującego i nie do końca zdania pytającego, popełnia błędy przy ich tworzeniu, zwłaszcza jeśli chodzi o zdania pytające.
2. Nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze stosowaniem szyku przestawnego w zdaniu oznajmującym i pytającym.
3. Z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki regularne, nie potrafi odmienić czasowników nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym.
4. Z błędami koniuguje czasowniki zwrotne, nawet przy pomocy nauczyciela.
5. Zna ogólną zasadę jednak z błędami koniuguje czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym.
6. W niewielkim stopniu opanował deklinację rzeczowników w bierniku.
7. Zna pojedyncze zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*, nie zawsze pamięta ich znaczenie w związku z czym popełnia liczne błędy przy ich użyciu.
8. Nawet z pomocą nauczyciela ma bardzo duży problem z odmianą czasowników *haben i sein*.
9. Zna wybiórczo formy koniugacji czasowników modalnych *können, wollen i mögen*, nie potrafi samodzielnie zastosować ich w zdaniu.
10. Uczeń praktycznie nie potrafi odmieniać czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym, nie zna prawidłowego szyku zdania z tym czasownikiem.
11. Uczeń nie opanował rekcji czasowników: *sich interessieren, sich treffen, danken, sich freuen, fahren*.
12. Zna zaimki nieokreślone *man i es* ale nie potrafi ich poprawnie zastosować.
13. Nawet jeśli zna mechanizm tworzenia trybu rozkazującego, nie potrafi tworzyć prawidłowych form.
14. Zna ogólne zasady tworzenia trybu rozkazującego, często tworzy jednak niepoprawne formy.
15. Ma duży problem z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi rzeczownika w mianowniku.

16. Uczeń zna pojedyncze zaimki osobowe w mianowniku, nie opanował zaimków osobowych w bierniku, popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu.
17. Zaimki dzierżawcze zna fragmentarycznie.
18. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy określaniu przynależności z przyimkiem *von*.
19. Zna zasadę ale potrzebuje pomocy nauczyciela przy stosowaniu dopełniacza imion własnych.
20. Słabo orientuje się w liczebnikach z zakresu 1-1000 (wymienia je tylko po kolei w krótkich ciągach).
21. Potrafi podać kilka wyuczonych rzeczowników złożonych, nie rozumiejąc jednak zasady ich tworzenia.
22. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć rzeczowniki od przymiotników i czasowników.
23. Zna ogólne zasady ale nie potrafi samodzielnie tworzyć liczby mnogiej rzeczowników.
24. Zna niewielką ilość przyimków określających czas i pomimo dużej pomocy nauczyciela często nie stosuje ich poprawnie.
25. Nie przyswoił wiadomości o przyimkach: *in*, *an*, *auf* i nie potrafi ich stosować.
26. Nie umie stosować przeczenia *nein*, *nicht* oraz *kein/keine*, pamięta je tylko w wyuczonych schematach.

Na ocenę niedostateczną

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych opisanych w podstawie programowej w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, rozumienia tekstu pisanego, czytania, pisania, kategorii gramatycznych oraz słownictwa, co uniemożliwia mu dalszą naukę języka niemieckiego w klasie VIII. Uczeń nie wykazuje aktywności na lekcjach, lekceważy obowiązki szkolne.

W zakresie mówienia i słownictwa uczeń:

1. Nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi.
2. Nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno – gramatycznego.
3. Nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania.
4. Nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej.
5. Nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania.
6. Tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji.
7. Nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji.
8. Jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

1. Nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim.
2. Rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale.
3. Nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach dialogach, komunikatach.

4. Nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

W zakresie pisania uczeń::

1. Nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
2. Nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia.
3. Nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych.
4. Jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści.
5. Nie potrafi budować prostych zdań.
6. Posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym.
7. Nieodpowiednio dobiera słownictwo.
8. Robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego i techniki czytania uczeń:

1. Nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych.
2. Nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
3. Ponieważ nie zna różnic w mówieniu i pisaniu popełnia bardzo dużo błędów w czytaniu; czyta bardzo nie płynnie, bez poprawnego akcentu, intonacji, znaków przestankowych, na skutek czego tekst jest niezrozumiały.

Zagadnienia gramatyczne – uczeń nie posiada podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu wymaganych kategorii gramatycznych.

