**Plán adaptácie žiakov ZŠ Holčíkovce**

**Návrat do škôl od 19.04.2021**

**1. Pred príchodom do školy**

Pri návrate žiakov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, nepedagogických zamestnancov a aj pri zákonných zástupcoch žiakov treba počítať s tým, že každý jeden si nesie so sebou skúsenosť s pandémiou, ale aj opatreniami s ňou súvisiacimi. Väčšina vyššie uvedených sa na návrat do škôl teší, ale je potrebné si uvedomiť, že prichádzajú naspäť po dlhšej dobe, čo môže prinášať nové a častokrát náročné situácie, na ktoré sa treba pripraviť. Tým sa dá predísť prípadnému sklamaniu z nenaplnených očakávaní.

**Zásady**:

* Komunikujte.
* Predpokladom úspešného návratu do škôl je, aby mali všetci včas potrebné informácie.

**Pred návratom žiakov do ZŠ Holčíkovce je potrebné:**

* Stanovenie si pravidiel adaptačného vzdelávania
* Pripravenie rozvrhu na adaptačné obdobie
* Nezadávanie úloh v poslednom týždni adaptačného vzdelávania
* Informovanie rodičov triednym učiteľom v týždni posledného dištančného vzdelávania o priebehu adaptačného vzdelávania – triednická hodina online

**2. Organizácia vyučovania**

**2.1 Vyučovací čas**

– žiaci 8. a 9. ročníka sa vyučujú od 7:45 do 11:20 v rozsahu 4 vyučovacích hodín

- žiaci sa vyučujú v náhradných priestoroch - – v súvislosti s rekonštrukciou tried a vnútorných priestorov

- žiaci využívajú toalety na prízemí

- po vyučovaní žiaci odchádzajú na obed a následne domov

**2. 2 Pedagogický dozor**

- počas prestávok - 8. roč. – vyučujúci + asistentka – R. Porvazníková

9. roč. – vyučujúci + asistentka – M. Lukáčová

- v školskej jedálni – asistentky – R. Porvazníková, M. Lukáčová

**2. 3 Ranný skríning**

- ranný skríning vykonávajú asistentky – meranie teploty, kontrola dezinfekcie rúk, zber čestných vyhlásení o bezinfekčnosti, zápis o platnosti testov

**2. 4 Evidencie zoznamov a čestných vyhlásení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čestné vyhlásenia o bezinfinfekčnosti** | **zber/evidencia** | **poverený** | **poverený** |
| zamestnanci | zber | Porvazníková |  |
| žiaci 1. stupeň | zber/evidencia | Lukáčová | Babinská |
| žiaci 2. stupeň | zber | Lukáčová | Babinská |
| žiaci 2. stupeň | evidencia | triedni učitelia |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencia zoznamov** | **poverený** | **poverený** |
| Zamestnanci – home office /prezenčne | Hadvabová | Miková |
| Počet žiakov prítomných v škole | Lukáčová |  |

**3. Adaptačné obdobie**

Cieľom adaptačného obdobia je poskytnúť žiakom a pedagógom podmienky pre postupný návrat k bežnému prezenčnému vyučovaniu, **minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie**.

|  |
| --- |
| **Zásady adaptačného obdobia:** |
| * Prvý týždeň sa venovať socializácii. * Prvé dva týždne bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovne. * Prvé dva až tri týždne žiadne testy, písomky a pod., postupný návrat do obvyklého režimu.   **Rozsah adaptačného vzdelávania:** 2 týždne  **Žiaci, ktorí sa zúčastnenia adaptačného procesu:** 8., 9. ročník  Počas adaptačného obdobia sa do triednej knihy uvádzajú činnosti, ktoré reálne učitelia so žiakmi uskutočňujú tzv. TA – triedne aktivity   * aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov * aktivity zamerané na prevenciu problémového správania * aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede * aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie * aktivity zamerané proti šikane   V prvých dvoch adaptačných týždňoch je potrebné:   * riadiť sa **upraveným školským rozvrhom, v ktorom sú zaradené aktivity, vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce** * venovať dostatok času témam súvisiacich s duševným zdravím * časť aktivít realizujte vonku * triedni učitelia a asistenti učiteľa strávia **čo najviac času vo svojej triede** * zrealizovať počas dvoch týždňov 10 hodín aktivít triedy ako kolektívu s triednym učiteľom/asistentom – 1deň/1 hodina (10 dní/10aktivít) so zápisom v triednej knihe * **dať žiakom čas** na obnovenie pracovných a študijných návykov a na postupnú záťaž * **úlohy pridávať postupne,** triedny učiteľ koordinuje ich početnosť a frekvenciu * so žiakom, ktorý **sa nezapájal do dištančného vzdelávania**, sa orientujte na hľadanie riešenia   **Varovné signály**  V rámci adaptačného procesu je dôležité sa zamerať na možné **varovné signály** naznačujúce, že je potrebné venovať žiakovi zvýšenú pozornosť:   * nezapája sa do činností v triede; * je nepozorný, nesústredený; * má špecifické prejavy v správaní: mĺkvosť, verbálna či fyzická agresivita, výbušnosť, vzdor, často prejavuje smútok, ľútosť, obavy, pôsobí uzatvorene, odmieta komunikovať; * neadekvátne reaguje na bežné podnety (napr. plačom, výbuchmi zlosti); * nemá záujem o sociálne interakcie so spolužiakmi ani s učiteľmi; * zvýšené fyzické ťažkosti (napr. bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...).   **Pri identifikácii vyšších signálov je potrebné spolupracovať spoločne s rodičmi, s triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou.**  **4. Rozvrh hodín**  **4. 1 Rozvrh hodín - triedy**  **8. ročník – 1. týždeň od 19.4. do 23.4.2021**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | | **Utorok** | TA / Skybová | BIO / Čečko | DEJ / Čečko | TSV / Čečko | | **Streda** | TA / Skybová | MAT / Cmárová | MAT /Cmárová | CHE / Cmárová | | **Štvrtok** | TA / Skybová | SJL / Hadvabová | SJL / Hadvabová | OBN / Hadvabová | | **Piatok** | TA / Skybová | FYZ / Miková | THD / Miková | THD / Miková |   **8. ročník – 2. týždeň od 26.4. do 30.4.2021**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | | **Utorok** | TA / Skybová | BIO / Čečko | DEJ / Čečko | TSV / Čečko | | **Streda** | TA / Skybová | MAT / Cmárová | MAT / Cmárová | CHE / Cmárová | | **Štvrtok** | TA / Skybová | SJL / Hadvabová | SJL / Hadvabová | OBN / Hadvabová | | **Piatok** | TA / Skybová | GEG / Bindas | VYV / Bindas | TSV / Bindas |   **9. ročník - 1. týždeň od 19.4. do 23.4.2021**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA /Dydňanská | SJL / Dydňanská | SJL / Dydňanská | OBN / Dydňanská | | **Utorok** | TA /Dydňanská | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | | **Streda** | TA /Dydňanská | FYZ / Bindas | GEG / Bindas | TSV / Bindas | | **Štvrtok** | TA /Dydňanská | MAT / Cmárová | MAT / Cmárová | MAT / Cmárová | | **Piatok** | TA /Dydňanská | BIO / Čečko | DEJ / Čečko | CHE / Čečko |   **9. ročník – 2. týždeň od 26.4. do 30.4.2021**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA /Dydňanská | SJL / Dydňanská | RUJ /Dydňanská | OBN / Dydňanská | | **Utorok** | TA /Dydňanská | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | ANJ / Skybová | | **Streda** | TA /Dydňanská | FYZ / Bindas | GEG / Bindas | TSV / Bindas | | **Štvrtok** | TA /Dydňanská | MAT / Cmárová | MAT / Cmárová | MAT / Cmárová | | **Piatok** | TA /Dydňanská | BIO / Čečko | DEJ / Čečko | CHE / Čečko |   TA – triedna aktivita  **4. 2 Rozvrh hodín – učitelia**   |  | | --- | | Prezenčné vyučovanie | | Dištančné vyučovanie |   ***Mgr. Monika Skybová – triedna učiteľka 8. ročník – 1., 2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA / 8. roč. | ANJ / 8. roč. | ANJ / 8. roč. | ANJ / 8. roč. | | **Utorok** | TA / 8. roč. | ANJ / 9. roč. | ANJ / 9. roč. | ANJ / 9. roč. | | **Streda** | TA / 8. roč. | ANJ / 7. roč. |  |  | | **Štvrtok** | TA / 8. roč. |  | ANJ / 5. roč. |  | | **Piatok** | TA / 8. roč. |  | ANJ / 6. roč. |  |   ***PaedDr. Božena Dydňanská – triedna učiteľka 9. ročník – 1.,2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | TA / 9. roč. | SJL / 9. roč. | SJL / 9. roč. | OBN / 9. roč. | | **Utorok** | TA / 9. roč. | SJL / 6. roč. |  |  | | **Streda** | TA / 9. roč. | SJL / 6. roč. |  |  | | **Štvrtok** | TA / 9. roč. |  |  |  | | **Piatok** | TA / 9. roč. | SJL / 6. roč. | RUJ / 7. roč. |  |   ***Mgr. Eva Hadvabová – triedna učiteľka - 7. ročník – 1., 2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | SJL / 5. roč. | SJL / 7. roč. |  |  | | **Utorok** | SJL / 5. roč. | SJL / 7. roč. |  |  | | **Streda** | SJL / 5. roč. |  | OBN / 6. roč. |  | | **Štvrtok** | SJL / 5. roč. | SJL / 8. roč. | SJL / 8. roč. | OBN / 8. roč. | | **Piatok** | SJL / 5. roč. | SJL / 7. roč. | OBN / 7. roč. |  |   ***Ing. Viera Cmárová – triedna učiteľka – 6. ročník – 1., 2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** |  | MAT / 5. roč. | MAT / 6. roč. |  | | **Utorok** |  | MAT / 5. roč. |  |  | | **Streda** |  | MAT / 8. roč. | MAT / 8. roč. | CHE / 8. roč. | | **Štvrtok** | MAT / 6. roč. | MAT / 9. roč. | MAT / 9. roč. | MAT / 9. roč. | | **Piatok** | MAT / 5. roč. | MAT / 6. roč. |  |  |   ***Mgr. Juraj Čečko – 1., 2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** |  | BIO / 6. roč. | BIO / 5. roč. |  | | **Utorok** |  | BIO / 8. roč. | DEJ / 8. roč. | TSV / 8. roč. | | **Streda** | DEJ / 7. roč. | DEJ / 5. roč. |  |  | | **Štvrtok** |  | BIO / 7. roč. | CHE / 7. roč. |  | | **Piatok** | DEJ / 6. roč. | BIO / 9. roč. | DEJ / 9. roč. | CHE / 9. roč. |   ***Mgr. Juraj Bindas – triedny učiteľ – 5. ročník – 1. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | GEG / 6. roč. |  | MAT / 7. roč. |  | | **Utorok** | MAT / 7. roč. |  | GEG / 5. roč. |  | | **Streda** |  | FYZ / 9. roč. | GEG / 9. roč. | TSV / 9. roč. | | **Štvrtok** | MAT / 7. roč. |  |  |  | | **Piatok** | GEG / 7. roč. |  |  |  |   ***2. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** | GEG / 6. roč. |  | MAT / 7. roč. |  | | **Utorok** | MAT / 7. roč. | FYZ / 6. roč. | GEG / 5. roč. |  | | **Streda** |  | FYZ / 9. roč. | GEG / 9. roč. | TSV / 9. roč. | | **Štvrtok** | MAT / 7. roč. |  |  |  | | **Piatok** | GEG / 7. roč. | GEG / 8. roč. | VYV / 8. roč. | TSV / 8. roč. |   ***Mgr. Anna Miková – 1. týždeň***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Deň/hodina** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **Pondelok** |  |  |  |  | | **Utorok** |  |  | FYZ / 6. roč. |  | | **Streda** |  | FYZ / 7. roč. |  |  | | **Štvrtok** |  |  |  |  | | **Piatok** |  | FYZ / 8. roč. | THD / 8. roč. | THD / 8. roč. |   **5. Po adaptačnom období**   |  | | --- | | Po skončení adaptačného obdobia sa žiaci vrátia k upravenému rozvrhu (blokové vyučovanie), z dôvodu, že je predpoklad vrátenia sa na prezenčné vyučovanie žiakov 5., 6. a 7. ročníka.  Žiaci potrebujú priestor na postupný nábeh do klasického režimu, pričom je odporúčané využívať napr. skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (únikové hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky.  Udržujte dobrú komunikáciu s rodičmi tak, ako ste si ju zaužívali pri dištančnej výučbe.   * zamerať pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak dovysvetliť alebo precvičiť * budujte na tom, čo žiak dokáže, rozvíjajte to, čo ovláda, podporujte žiaka pochvalou, povzbudením, získajte si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie * ak v triede identifikujete žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využite podporu školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a odborných zamestnancov, * venujte zvýšenú pozornosť a podporu žiakom:   so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,  ktorí neboli v kontakte so školou,  ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa  **6. Hodnotenie**  V čase dištančnej výučby naša škola prispôsobila hodnotenie výsledkov vzdelávania podmienkam, ktoré žiak na vzdelávanie má. Takéto vzdelávanie kladie na žiakov vysoké nároky, najmä na ich vytrvalosť, vnútornú motiváciu a schopnosť organizovať si svoj čas. Dištančné vzdelávanie výrazne ovplyvňuje domáce prostredie a podpora rodiny.  Pri prezenčnom vzdelávaní je treba podporiť zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie, mnohí túto vlastnosť získali počas dištančnej výučby. Školský rok je netradičný, a preto aj hodnotenie žiakov sa musí prispôsobiť tejto okolnosti.  Pri hodnotení žiakov v adaptačnom období a po ňom je potrebné: | | * dôsledne zvážiť potrebu podkladov na hodnotenie, najmä počet známok, rozsah písomiek a testov a ich množstvo * v čase adaptačného obdobia minimálne počas prvého týždňa žiakov neklasifikovať * oceňovať ich individuálne úspechy a pokroky, motivovať žiakov k ďalšej práci na sebe * hodnotenie v tomto školskom roku využívať ako prostriedok podpory ich vzdelávania, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa * využiť tento školský rok ako príležitosť na sebahodnotenie žiaka * pri každom hodnotení treba zásadným spôsobom zohľadniť špecifickú situáciu počas školského roka | |

Prerokované v pedagogickej rade dňa 14. 04. 2021

Schválil: Mgr. Milan Dydňanský – riaditeľ školy

............................................................

Vypracovala: Mgr. Janka Takáčová – zástupkyňa riaditeľa školy

...................................................