

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Visolaje za školský rok 2020/2021

Predkladá:

L.Hrenáková zástupkyňa ZŠ s MŠ Visolaje 150

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa: 31.8.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi OU Visolaje 150.

schváliť / neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Visolaje 150,
za školský rok 2020 /2021

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Visolaje 150 je Gabriela Bednáriková

23.9. 2021



Stanovisko zriaďovateľa: Obec Visolaje

Schvaľuje /neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Visolaje 150,
za školský rok 2020/2021

Obec Visolaje za zriaďovateľa starosta obce p. Peter Janík



Vypracovala: L. Hrenáková

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Visolaje 150, za školský rok 2020/2021

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 438/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Komentáru k novele vyhlášky o MŠ č. 438/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ...
3. Plánu práce školy na školský rok 2020 /2021
4. Koncepcie školy
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Visolaje 150.
6. Ďalšie podklady : Vnútorný poriadok školy, Školský vzdelávací program – Meduška

1. Základné identifikačné údaje o škole : (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy:	ZŠ s MŠ Visolaje 150,
Adresa školy:	ZŠ s MŠ Visolaje 150,
Telefónne číslo:	4711122
Internetová adresa:	e-mail msvisolaje@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Visolaje

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr.M. Valach	riaditeľ ZŠ s MŠ Visolaje 150.
L.Hrenáková	poverená zástupkyňa riaditeľa školy
N. Štefancová	vedúca ŠJ pri ZŠ s MŠ Visolaje

2. Poradné orgány školy:

Rada školy Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Predsedníčkou rady školy bola J. Štefancová, ktorej členstvo zaniklo ku dňu 30.6.2020. Rada školy zasadala podľa vypracovaného plánu. Na zasadnutiach schvaľovali Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, kritériá na prijímanie detí do MŠ, prerokovali Školský poriadok školy, Plán práce školy, oboznamovali sa s organizáciou školského roka s aktivitami MŠ. Riaditeľ informoval členov rady o výsledkoch práce ZŠ s MŠ Visolaje, o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch o problémoch a nedostatkoch, o zabezpečení prevádzky na úseku pedagogickom, organizačnom, materiálnom. Zloženie tejto RŠ je aktuálne od septembra 2017 do septembra 2021 kedy končí jej funkčné obdobie.

Zloženie Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	G. Bednáriková	predseda	za rodičov
2.	MuDr. M. Hanidžiarová	člen	za rodičov
3.	Bc. M. Balážiková	člen	ped. zamestnanec
4.	R. Osрман M. Moško	Člen	zástupca za Obecné zast.
5.	N: Štefancová	člen	nepedagogický zamestnanec

Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradný orgán, ktorý pracuje podľa vypracovaného ročného a rokovacieho poriadku. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Rozhoduje o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľuje a hodnotí výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, rieši koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijíma rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvára priestor pre pedagógov na ďalšie vzdelávanie, prenos informácií, skúseností a poznatkov, je priestorom na vzdelávanie pedagógov, spolupracuje s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní.

Metodické združenie

Vedúca MZ: Z. Ragulová

Členky MZ: všetci pedagogickí zamestnanci, MŠ Visolaje, Pružina, Dolný Lieskov, Horný Lieskov.

MZ je poradný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy podkladmi pre plán práce školy a v systéme kontrol VVČ. Jeho úlohy sú zapracované do vlastných plánov.

Metodické združenie (MZ) zasadalo 4 krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ – p Z: Ragulová. Pracovalo sa podľa ročného plánu. Pedagogickí zamestnanci si vymieňali skúsenosti z kontinuálneho vzdelávania, využívania digitálnych technológií, oboznamovali sa s prácou s Logicom Primo. Pozornosť venovali pedagogickej diagnostike, v oblasti motoriky, intelektuálnej a estetickej oblasti a v oblasti socio-morálnej a emocionálnej. Riešili aktuálne otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rodičovské združenie

Rada rodičov

Vo výbore rodičovského združenia sú títo zástupcovia rodičov- stretávali sa podľa plánu a aktuálnych potrieb.

Meno a priezvisko	Funkcia	zástupca za
M. Ganošková	predseda	rodičov
K. Závadová	podpredseda	rodičov

Mgr. K. Martinková	pokladníčka	rodičov
D. Kozáková	člen	rodičov
Mgr. K. Sahajová	Člen	rodičov
Mgr. S. Martinková	Člen	rodičov
Adriana Ližbetin	Člen	rodičov
M. Chlebanová	Člen	rodičov
Nad'a Komancová	Člen	rodičov

3. Údaje o počte detí za školský rok 2020/2021 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet tried	2
Počet zaškolených v šk.r.2020/ 2021	8
Stav k 15.9.2020	40

Priemerná denná dochádzka

Mesiac	
September	31
Október	31
November	29
December	29
Január	26
Február	26
Marec	15
Apríl	20
Máj	32
Jún	32

Dochádzka bola pravidelná, nižšia bolav zimných mesiacoch v období pandémie COVID 19.

4. Údaje o počte zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady – úplné stredné odborné vzdelanie, vysokoškolské vzdelanie.

Materská škola	Počet
pedagogickí zamestnanci	3- 100% pedagogických zamestnancov má úplnú kvalifikáciu na prácu v MŠ.
Z počtu PZ	
-kvalifikovaný-	3 stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy, vysokoškolské vzdelanie – predprimárna

	pedagogika
-nekvalifikovaný	0
Kuchárka, ved. kuchyne	2,5
-upratovačky	1
Spolu počet zamestnancov MŠ	6,5

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Priebeh vzdelávania

	Počet vzdelaných	ukončilo	prihlásené	Začalo
Digitálne technológie v MŠ	0	0	0	0
Predčitateľská gramotnosť v materských školách	0	0	0	0

Obsahová reforma				
Prípravné predatestačné	0	0	0	0
Adaptačné				,
Orientácia v priestore				
Aktivizujúce výchovné metódy,AMV				

Absolventky kontinuálnych vzdelávaní získali osvedčenia o ukončení vzdelávacieho procesu. Pravidelne a podľa možností zúčastňovali sa seminárov a porád podľa ponúk MPC.

6.Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých výchovných zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (súhrn vedomostí, zručností, návykov a úrovní sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa bol individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov - školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostalo na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, na základe podanej žiadosti zo strany rodičov. V tomto školskom roku absolvovalo predprimárne vzdelávanie 8 detí.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Obecné akcie v KD pri príležitosti :

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu s vírusovým ochorením Covid 19 sa v mesiacoch september-máj neorganizovali žiadne spoločenské podujatia.

Aktivity organizované MŠ, spoločné aktivity s rodičmi:

Jeseň

- Tvorivá dielňa – Jesenné tvorivé dielne
- Enviromentálny kvíz – Náučný chodník ,beseda – lesná škôlka
- Deň mlieka
- Návšteva výstavy ovocia a zeleniny v ZŠ s MŠ Visolaje
- Čaro jesene -Turistická vychádzka

Zima

- Čakáme ťa Mikuláš
- Vianočné besiedka
- Karneval v triede

Jar

- **Vzhľadom na mimoriadnu situáciu s vírusovým ochorením Covid 19 sa v mesiacoch Marec-Júl neorganizovali žiadne aktivity**

Leto

- Rozlúčka predškolákov - spanie v MŠ a návšteva obecného úradu

Iné aktivity MŠ:

- Spolupráca MŠ s logopédom, CPPPaP a ŠPP – pravidelné stretnutie,
- Spolupráca so ZŠ,
- facebook stránka MŠ

Projekty MŠ

- Adamko hravo zdravo- interný projekt u detí staršej vekovej skupiny
- Interné projekty zamerané na enviromentálnu výchovu (Môj priateľ les)

8.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/ 2021 nebola inšpekcia.

9.Údaje o priestorovom a materiálno-technickm vybavení školy

Materská škola sa nachádza v budove ZŠ. Je dvojtriedna. Prevádzka materskej školy je od 6.30 do 15.30 hod.

Materská škola poskytuje celodennú ako aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov. Máme 1 oddelenú spálňu, jedáleň, ktorá slúži aj deťom zo ZŠ. Máme rozsiahly školský dvor – záhradu s preliezkami, kolotočmi, inými športovými náčinami, jedno pieskovisko - v plnej miere využívame na pobyty vonku v každom ročnom období.

Priestory sú svetlé po hygienickej stránke vyhovujúce . Vykurovanie je zabezpečené plynom. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na priemernej úrovni.

Celý kolektív sa snažil vytvárať príjemné a estetické prostredie a podmienky pre rozvoj kompetencií detí a zdravý vývin. Počas školského roka sme priebežne dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný a hygienický materiál, učebné a didaktické pomôcky, odborné a detské knihy , obliečky, plachty.

10 . Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m) príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, ktorého výška je stanovená VZN 3/2008 zo 14. augusta 2008 za obdobie od 1.9.2020 do 31.8.2021 bol 10€ . Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ. Tieto finančné prostriedky boli využité na zakúpenie , výtvarného, pracovného materiálu ,hračiek, detských i odborných kníh, didaktických a učebných pomôcok.

Finančné prostriedky od rodičov, spôsob ich využitia:

Rodičovské príspevky v sume 10- € na dieťa/ na rok boli využité v triednych fondoch a zakúpili sa :

- knižky pre predškolákov
- didaktické a učebné pomôcky
- hračky

S týmito finančnými prostriedkami disponovali členovia výboru rodičovského združenia.

Sponzorsky sme získali:

P. Janek P. sponzorsky 3.000 e -dopravné ihrisko

Rodičom 2% z daní , 1500 e - CMTR Púchov

Vysoko si ceníme tieto sponzorské dary od rodičov a spoluobčanov , ktorým záleží na kvalite a modernizácii chodu materskej školy. Všetkým ďakujeme.

11. Ciele vytýčené v koncepcnom zámere rozvoja MŠ na šk. rok 2020/2021

Ciele a úlohy vytýčené na školský rok 2020/2021 boli realizované v súlade so základnými pedagogickými , požiadavkami zriaďovateľa a rodičov.

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sme sa opierali o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov.

Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom edukačných aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít, a boli zapracované do plánov VVČ. Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli edukačné činnosti prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí sme venovali zvýšenú pozornosť citovej, environmentálnej, pohybovej výchove a rozvoju predčitateľskej gramotnosti, rešpektovaná bola Deklarácia práv dieťaťa. Formovali sme humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Nadalej sa spolupráca skvalitňovala medzi školou a rodinou. Prezentácia materskej školy bola úspešná, spätná väzba zo strany širokej verejnosti bola pozitívna.

Spôsob vyhodnotenia cieľov: na pedagogických poradách 4x /školský rok/, metodických združeníach, na pravidelných vnútro školských kontrolách, na polročnom a celoročnom hodnotení VVP., v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, na stretnutiach s rodičmi, SWOT analýzou, rozhovormi, hospitáciami, dotazníky pre rodičov. Ciele z koncepcného zamerania boli splnené.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY

- kreativita a iniciatíva pedagógov
- úplná kvalifikovanosť – odbornosť pedagógov
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom
- pozitívne hodnotené mimoriadne akcie a prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- školský dvor vybavený estetickým a účelným náradím
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- dosahované dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania
- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
- dobrá spolupráca s rodičmi, so
- zriaďovateľom, Radou školy, základnými školami, odbornými inštitúciami, poradňami.
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- úspešnosť v krúžkových činnostiach

Prezentácia MŠ na webovej stránke

- zavádzanie environmentálnych prvkov celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ

SLABÉ STRÁNKY

- venovať zvýšenú pozornosť osvojeniu si základov spisovného jazyka, rozvíjať komunikáciu detí

PRÍLEŽITOSTI

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,
- informovanosť prostredníctvom médií,
- zdokonaľovať komunikačné kompetencie,
- zapájanie sa do projektov, zameraných na získavanie finančných prostriedkov
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu
- získavanie sponzorov

RIZIKA

- slabý demografický vývoj v obci

Analýza obsahových celkov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Veková skupina 2 – 3 ročných detí

Rozvíjali a zdokonaľovali sme u detí komunikačné schopnosti prostredníctvom realizácie didaktických aktivít, individuálnymi rozhovormi, v hrových činnostiach a zážitkovým učením. Dominantnou metódou bola hra. Z hľadiska úrovne jazykového prejavu - niektoré deti nedokážu počúvať s porozumením, reprodukovat' vypočutý príbeh. Staršie deti v triede pri čítaní rozprávok na pokračovanie si dokázali zapamätať dej predchádzajúcich častí. Veľmi radi počúvali čítané rozprávky. Deti dokážu reprodukovat' primerane dlhé básne, čo sme využili pri nácviku na recitačnú súťaž alebo besiedky. Problém majú deti s výslovnosťou jednotlivých hlások v slovách hlavne sú to sykavky. Komunikujú prostredníctvom jednoduchých viet.. Deti majú primerané veku komunikačné schopnosti.

Pozitíva

- prejavovanie záujmu o literatúru.
- dobré recitačné schopnosti.

Negatíva

- nesprávna výslovnosť hlások a zreteľnosť reči.

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Deti sú komunikatívne, učili sa dodržiavať pravidlo nechať dohovoriť druhého, o slovo sa prihlásiť zdvihnutím ruky. Tri deti majú problém s nadväzovaním komunikácie, s vyjadrením a popisovaním činnosti. Slovnú zásobu sme rozvíjali čítaním a počúvaním rozprávok, príbehov, rozhovorom, vysvetľovaním, opisom, hádankami i ľudovými piesňami. Navštevovali sme mestskú knižnicu, divadelné predstavenia, uskutočňované v priestoroch MŠ. Deti radi počúvajú rozprávky, i dlhšie, básničky. Dokážu odpovedať na otázky týkajúce sa textu, pomerne rýchlo sa naučia básničku aj si ju vedieť dlhšie uchovať v pamäti.

Deti, ktoré majú nesprávnu výslovnosť navštevujú logopedickú poradňu. Chlapci majú slabšiu grafomotoriku.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach časť detí sedí nesprávne s nohou pod zadkom. Uchop a tlak ceruzky u niekoľkých detí nezodpovedá veku.

Pozitíva

- deti, ktoré majú nesprávnu výslovnosť navštevujú logopedickú poradňu
- deti majú záujem o knihy- čítanie rozprávok
- dokážu pomerne rýchlo sa naučiť text básne i uchovať dlhšie v pamäti.

Negatíva

- slabšia úroveň grafomotorických zručností
- nesprávny uchop a tlak grafického materiálu

Veková skupina 5 – 6 ročných detí

Deti dokážu spontánne nadviazať rečový kontakt s dospelými i rovesníkmi, reagujú aj na neverbálne signály, darí sa im dodržiavať pravidlá pri rozhovore (hlásiť sa o slovo, neskákať do reči kamarátovi), vedú zmysluplne rozprávať na danú tému, ich reč je plynulá a bohatá na rozvité vety i súvetia, nevyskytujú sa väčšie gramatické problémy. Deti majú problém s výslovnosťou sykaviek a r. U detí, ktoré navštevujú logopéda sa výslovnosť viditeľne zlepšila až na jedno dieťa. Deti si rozširovali slovnú zásobu prostredníctvom rôznych žánrov, ľahko si osvojovali básne i riekanky, vedú vytlieskať slovo na slabiky. Deti pracovali s pracovným zošitom „Písanie“ kde si rozvíjali grafomotorické zručnosti a prostredníctvom zošita „Rapovanie“ si deti v hre so slovami rozvíjali slovnú zásobu a spisovnú výslovnosť.

Slovná zásoba je primeraná veku detí. Výslovnosť u detí sme zdokonaľovali pri nácviku básní, artikulačných hrách s obrázkami.

Pozitíva

- veľmi dobré komunikačné schopnosti.

Negatíva

- individuálne nesprávna výslovnosť sykaviek a hlásky r.

Odporúčania

- Zvýšenú pozornosť treba venovať správnej výslovnosti a zreteľnosti reči.
- Spolupracovať s rodinou u detí s problémami reči.
- Venovať pozornosť správnejmu držaniu grafického materiálu, tlaku na podložku a sedeniu pri kreslení.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Veková skupina 2 – 3 ročných detí

Učili sme deti v hre, rôznych činnostiach a v situáciách uplatňovať matematické myslenie. Hravou formou - riekankami, hrami, piesňami sme položili základy počítania od 1 do 4. Využívali sme aj geometrické tvary, z ktorých sme vytvárali rôzne obrazce. Stavali sme puzzle, vkladali skladačky do otvorov, zostavovali sme stavby v priestore podľa vlastnej

fantázie detí, učili sme deti chápať priestorové vzťahy, správne používať slová: v, nad, pred, za, vedľa, a tie, ktoré robia deťom problémy pri používaní v každodennej komunikácii. Vedia identifikovať kruh, štvorec ale aj trojuholník a niektoré deti ich vedia aj pomenovať. Logické myslenie je primerané veku detí.

Pozitíva

- prejavovanie záujmu o matematické aktivity.
- dobrá úroveň poznatkov z danej oblasti.

Negatíva

- problém s chápaním priestorových vzťahov..

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Väčšina detí vie správne počítať do šesť. Deti majú ešte menšie problémy s riešením kontextových úloh s jednou operáciou, kde sa 1 pridáva, 1 odoberá. Treba sa naďalej venovať pojmom čiara, kruh, štvorec, stupňovaniu malý, väčší, najväčší a pod., ako aj ich grafickému znázorneniu, vymodelovaniu. Deti sa učili plánovať v štvorcovej sieti Bee-Botom, kresliť, vyplňať uzavreté plochy v detských kresliacich programoch.

Pozitíva

- prejavovanie záujmu o matematické operácie v triedení predmetov do skupín hlavne pri manipulovaní s predmetmi, určovaní počtu, identifikovaní geometrických tvarov, meraní pomocou neštandardných jednotiek i odhadom
- dobré zručnosti v práci s digitálnymi pomôckami, edukačnými programami

Negatíva

- problémy s porozumením pojmov čiara, kruh, štvorec, trojuholník
- problémy s číselnými operáciami

Veková skupina 5 – 6 ročných detí

Deti vedia narátat' minimálne do 10, chápu počet a vedia ho priradiť k číslu, dokážu určiť počet vizuálne, sluchom i hmatom, riešia slovné úlohy s odoberaním a pridávaním prvkov, vedia určiť viac – menej – rovnako,, rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, guľa, kocka, valec, merať, dĺžka, vzdialenosť. Na kocke vedia ukázať stenu, hranu a vrchol, stavajú stavby z primeraného množstva dielcov podľa predlohy, pokynov alebo na danú tému. Vedia identifikovať GT v skupine telies, približne ich nakresliť a vymodelovať guľu, valec a kocku. S rôznym úspechom pracujú na štvorcovej sieti s Beebot. Chlapci sú zdatnejší, plánujú 2-4 kroky, väčšina dievčat plánuje po 1 kroku – úlohe sa treba venovať naďalej. Pracovali sme aj so vzormi a pravidlami, ale tieto úlohy sú pre deti náročné a treba sa nimi zaoberať aj

v budúcnosti. Deti vedia naformulovať jednoduché tvrdenie a rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti tvrdenia. Deti radi pracujú s na IT s programami „Veselá lienka“, „Dominik“, „Cirkus šaša Tomáša“, v programe RNA sa naučili používať rôznu hrúbku čiary, inteligentné pero, gumu, vyplňať plochy farbou a umiestňovať obrázky (funkcia „pečiatky“).

Úroveň matematickej gramotnosti je veľmi dobrá. Deti v tejto oblasti spĺňajú predpoklady na vstup do základnej školy.

Pozitíva

- veľmi dobrá úroveň poznatkov
- dobrá úroveň zručnosti v práci IT

Negatíva

- riešenie náročnejších úloh.

Odporúčania

- *Rozvíjať logické myslenie- podnecovať samostatnosť pri riešení problémových úloh.*
- *Vytvárať vhodné podmienky pre hľadanie a skúmanie matematických vzťahov a súvislostí. podnecovať zvedavosť pri skúmaní, porovnávaní, manipulovaní s rôznymi predmetmi.*
- *Rozvíjať u detí priestorovú predstavivosť pre úspešný prienik do geometrie*

ČLOVEK A PRÍRODA

Veková skupina 2 – 3 ročných detí

Deti sme viedli k porovnávaniu podobností a rozdielov predmetov, javov, osôb, zvierat , prejavovať zvedavosť a spontánny záujem a spoznávanie nového, vyjadrovať svoje myšlienky a názory. Nadväzovali sme na známe poznatky detí a veku primeranou formou sme ich dopĺňali o nové. Najmä cez hru a zážitkové učenie sa deti učili spoznávať prírodu, jej rozmanitosť. Majú veku primerané znalosti aj o ľudskom tele. Využívali sme prezeranie detských encyklopédií, riešenie úloh z Logico Primo a rôzne didaktické pomôcky pre individuálny prístup k deťom, aby mali viac podnetov na rozhovor, v čom treba i naďalej pokračovať. Vychádzali sme z prirodzeného prostredia detí.

Pozitíva

- úroveň poznatkov veku primeraná

Negatíva

- získavať poznatky o prírode priamym pozorovaním, objavovaním
- prebúdzat' enviromentálne cítenie u detí

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Deti sa zaujímali o prírodné javy, vedia ich veku primerane vysvetliť. Rôzne javy sme si vysvetľovali na pokusoch, priamym pozorovaním živej i neživej prírody v blízkosti MŠ. Pomocou zhotoveného kalendára počasia deti každý deň určovali aktuálne počasie pomenovávali prírodné javy, na pobyte vonku deti pozorovali stromy, kríky, rastliny, živočíchy. Prostredníctvom prezentácií a dostupnej literatúry deti spoznávali živočíšnu a rastlinnú ríšu. Zoznamovali sa spotrebami živých organizmov - potrava, dýchanie. Pozorovali vývoj motýľa a vypúšťanie do prírody. Prejavovali záujem o poznávanie ľudského tela, pomenovávali jednotlivé časti, poznávali jednotlivé funkcie – dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie, trávenie.

Pozitíva

- deti majú dostatok poznatkov o prírode, o ľudskom tele
- zvedavosť a záujem o poznávanie prírody

Negatíva

- pri pozorovaní a manipulácii so živými organizmami vstúpovať deťom ohľaduplné zaobchádzanie/nestúpať úmyselne na chrobáčka, netrhať bezdôvodne rastliny/

Veková skupina 5 – 6 ročných detí

Deti rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, poznajú zvieratá a triedia ich podľa miesta výskytu a spôsobu života, odlišujú ich podľa stavby tela a vyčleňujú vtáky, vedia pomenovať časti ľudského tela do detailov a opísať základné fyziologické funkcie (dýchanie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie), v praxi uplatňujú prevenciu chorôb – zakrývajú si ústa pri kýchaní a kašľaní, samostatne, bez upozornenia používajú vreckovky. V triede sme si viedli kalendár, do ktorého denne deti kreslili aktuálne počasie, hrali sme sa so svetlom a tieňom, pozorovali pôsobenie magnetu. Deti poznávali a rozlišovali domáce, lesné a exotické zvieratá, rastliny, vtáky a hmyz, majú predstavu o rozmanitosti sveta. Z pokusov poznávali kolobeh vody, funkciu naklonenej roviny, topenie a tuhnutie.

Pozitíva

- chápanie potreby ochrany životného prostredia
- uplatňovanie získaných poznatkov v praktickej činnosti

Negatíva

- posilňovať starostlivosť o vlastné zdravie

Odporúčania

- *Vhodne volenými vzdelávacími činnosťami vzbudzovať u detí zvedavosť poznávať prírodné reálie.*

- *Podporovať u detí bádateľské úsilie.*
- *Utvárať u detí pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných.*

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Veková skupina 2 – 3 ročných detí:

Deti sme učili sebaovládaniu, konať s ohľadom na seba a aj kamarátov, riešiť konflikty s pomocou dospelého a poprosiť o odpustenie. Posilňovali pocit bezpečnosti a istoty. Viedli sme deti ku kooperácii, pomáhať si, podeliť sa o hračku a obdarovávaniu. Prehľbovali poznatky o meste/dedine, v ktorom/ej žijú, o okolí, rodine, orientácii v čase. Poznatky detí sú primerané veku detí.

Z prosociálneho správania je potrebné deti upozorňovať na hlasitosť v hrách (deti sú dosť hlučné pri hre) a na rešpektovanie hovoriaceho.

Väčšina detí má pekný vzťah k sebe navzájom. Dokážu si pomôcť, rozlíšiť dobré od zlého (pri nevhodnom správaní) a poľutovať sa. U pár jedincov sa vyskytujú prejavy sebecka, tvrdohlavosti, zatŕatosti, nedisciplinovanosti.

V dopravnej výchove poznávali základné pravidlá správania sa chodcov na ceste, v hromadnej doprave, oboznamovali sa rôznymi dopravnými prostriedkami, dopravnými značkami a farbami semaforu.

Pozitíva

- vytváranie priateľských vzťahov
- rozdelenie sa o hračku
- prejavovanie radosti z hry

Negatíva

- negatívne správanie u jednotlivcov
- hlučnosť v hre

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Deti poznajú a uplatňujú zdvorilostné frázy, rešpektujú pravidla spoločensky prijateľným spôsobom, dokážu sa orientovať v čase- poznajú dni v týždni, poznajú pravidlá cyklistov v správaní sa na ulici, spoznávajú dobro a zlo i prostredníctvom rozprávkových hrdinov. Vedia zdôvodniť nosenie reflexnej vesty, použitie signalizačného terčika pri prechádzaní cez cestu. Rozlíšia a pomenujú štátne symboly SR.

Pozitíva

- primerane sa presadí v skupinovej hre
- samostatnosť v hre a v iných činnostiach

Negatíva

- v individuálnych prípadoch si deti nedokážu uvedomiť negatívne správanie aj po ohodnotení

Veková skupina 5 – 6 ročných detí:

Deti vedia opísať ich deň, chápu postupnosť činností v priebehu dňa, v rozhovoroch i pri adventnom kalendári sme sa učili správne používať pojmy dnes, včera, zajtra. Deti vedia, koľko majú rokov a v kalendári triedy majú zaznačené narodeniny, takže vedia povedať, v akom ročnom období sa narodili, vedia vymenovať dni v týždni a mesiace v roku, vedia, že čas sa meria hodinami.. Vedia sa orientovať v geografických pomenovaniach, vedia pomenovať geografické reálie, v rámci Slovenska poznajú hlavné mesto a jeho dominanty i viaceré miesta našej vlasti (z výletov s rodičmi). Poznajú štátne symboly a vedia rozlíšiť slovenskú štátnu hymnu spomedzi viacerých.

Deti sa orientujú v okolí MŠ, poznajú adresu bydliska, orientujú sa v základných verejných inštitúciách, pomocou učiteľiek uplatňujú zásady bezpečnosti účastníkov cestnej premávky, vedia v praxi uplatňovať zásady bezpečnosti na ceste ako chodci i cyklisti,. Vedia sa kultúrne správať či už pri slávnostiach v MŠ, alebo pri návšteve ZŠ, MK, na exkurzii a pod., samostatne sa pozdraviť, používajú zdvorilé slová a pri hrách sú navzájom ohľaduplné a ku konfliktom takmer nedochádza.

Pozitíva

- uplatňovanie návykov spoločenského správania
- primerane veku vie ohodnotiť svoje správanie a správanie iných
- pozitívny vzťah k domovu i k MŠ

Odporúčania

- *Posilňovať u detí schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov.*
- *Utvárať u detí primerané emocionálne návyky, ktoré sú základom zachovania mentálneho zdravia.*
- *Utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu.*

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Veková skupina 2 – 3 ročných detí:

Deti sa veľmi radi zapájali do rôznych činností, či to bolo upratovanie triedy, pomoc pri úprave školského dvora alebo s pomocou učiteľky tvorili rôzne jednoduché výrobky z papiera, rôznych modelovacích hmôt, zo skladačiek.

Pozitíva

- aktivita pri upratovaní hračiek, školského areálu

Negatíva

- postupne nadobúdať praktické skúsenosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Deťom boli poskytované činnosti na prácu s prírodnými, odpadovými materiálmi, kde využívali adekvátne náradie, nástroje. Konštruovali podľa zadaného návodu, u niektorých detí pomocou učiteľky. Chlapci sú zručnejší pri skladaní podľa návodu, dokážu poskladať výtvar aj bez pomoci učiteľky. Nadobúdali užívateľské zručnosti v práci na PC, Bee- Bott.

Sú samostatné pri sebaobslužných prácach v umývárni, na WC, pri obliekaní, obúvaní, nevedia si ešte zaviazať šnúrky či zapnúť zips. S tradičnými remeslami sa oboznámili prostredníctvom internetu, pripravovaná beseda s rezbárom sa neuskutočnila z dôvodu jeho PN. S profesiami kaderníčka, krajčírka, opravár obuvi, kvetinárka, predavač sa deti oboznámili prostredníctvom edukačných aktivít. Deti vedieme k úcte ku všetkým druhom práce.

Pozitíva

- samostatnosť v sebaobslužke
- zručnosť v konštruovaní výtvarov z rôznych stavebníc

Negatíva

- uplatnenie svojich predstáv, fantázie pri voľnom tvorení z ponúkaného materiálu

Veková skupina 5 – 6 ročných detí:

Deti sa bežne stretávajú s rôznymi materiálmi, vedia hodnotiť ich vlastnosti a nájsť ich vhodné využitie. Pri konštruovaní vedia samostatne zhotoviť predmet podľa návodu, najobľúbenejšie stavebnice sú LEGO. Osvojili si jednoduché užívateľské zručnosti - strihanie, skladanie papiera, krájanie tupým nožom, hrabanie, viazanie mašličky, nalievanie tekutín do pohára, práca s myšou a s IT.

Poznajú pracovnú náplň viacerých profesií, rozprávajú o svojich záujmoch i predstavách – čím budem. Deň Zeme bol príležitosťou, kde deti uplatnili svoje ochranárske postoje – zbierali odpadky v okolí MŠ, triedili ich podľa materiálu a odkladali ich do kontajnerov príslušnej farby.

Pozitíva

- uplatnenie zručnosti a praktickej tvorivosti pri vytváraní rôznych výtvarov
prejavenie vzťahu a ochranárskeho postoja k prírodnému prostrediu

Odporúčania

- *Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť.*
- *Utvárať elementárne základy technického myslenia.*
- *Posilňovať samostatnosť, sústredenosť a zodpovednosť.*

UMENIE A KULTÚRA

Veková skupina 2 – 3 ročných detí:

Hudobná výchova

Deti majú pozitívny vzťah k hudbe a spevu. Rady počúvajú detské piesne a hlavne spev učiteľiek. Vytvárali sme situácie, v ktorých sme spoločne využívali a realizovali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe ich rytmu. V hudobno-pohybových aktivitách sme u detí rozvíjali rytmizované pohyby ako aj kultivovaný pohybový prejav. V pohybových hrách a činnostiach sme sa snažili, aby deti uplatňovali spontánnosť, hravosť, tvorivosť a radosť z prirodzeného a slobodného pohybu vo voľnom priestore. Prostredníctvom rôznych foriem pohybovej aktivity sme utvárali stav pohody - psychickej fyzickej a sociálnej a rozvíjali sme pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť.

Vo výtvarných aktivitách sme u detí rozvíjali sústredenosť, pozornosť a samostatnosť vo výtvarnej činnosti, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky. Deti si vyskúšali aj rôzne výtvarné techniky- maľovanie, kreslenie, modelovanie. Najviac prejavovali deti záujem o modelovanie. Postupne si utvárali základné zručnosti miesením, stláčaním a váľaním.

Pri plnení úloh z výtvarných činností s tvarom na ploche, kde si precvičovali jemnú motoriku, boli deti veľmi šikovné. So záujmom experimentovali s farbami, technickým aj odpadovým materiálom. Až v druhom polroku niektoré deti(najmä dievčatá) začali spontánne kresliť svoje vlastné predstavy a ich kresby sú už dokonalejšie. Negatívom je u niektorých detí nesprávne držanie kresliaceho nástroja. U detí, ktoré mali nepravidelnú dochádzku je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti.

Pozitíva

- prejavovanie záujmu o modelovanie

Negatíva

- nesprávny uchop grafického materiálu

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Hudobná výchova

Deti prejavujú záujem o hudbu, obľubujú tanečnú improvizáciu, rytmizáciu na detských rytmických nástrojoch a hry so spevom. Primerane veku reagujú pohybom na počúvanú hudbu.

Výtvarná výchova

Vo výtvarnom prejave sú deti na veku primeranej úrovni, so záujmom využívajú rôzne výtvarné techniky, maľovanie, modelovanie, frotáž.. Vedia opísať obsah kresby, okomentujú dej v kresbe.

Zdokonaliť treba hlavne techniku maľby štetcom, strihanie, u niektorých detí ešte pretrvávajú nesprávne držanie nožníc.

Základy miešania farieb si deti vyskúšali aj na pokuse prelinania farieb vo fľašiach, spojených papierovou utierkou. Viac času treba venovať modelovaniu.

Pozitíva

- veľký záujem o výtvarné činnosti

Negatíva

- u dvoch detí pretrvávajú nesprávny návyk držania grafického materiálu
- neprimerane veku zobrazenie ľudskej postavy u jednotlivcov
- nesprávne držanie nožníc
- slabšia úroveň zručností v práci s modelovacou hmotou

Veková skupina 5 – 6 ročných detí:

Hudobná výchova

Všetky deti zvládajú rytmizáciu riekaniem, osvojili si techniku hry na rytmických nástrojoch. Hlasový rozsah je rôzny, deti spievajú intonačne i rytmicky správne s oporou o hru na klavíri, menej sa im darí spievať sólovo, bez sprievodu nástroja. Pri počúvaní hudby (napr. cyklus „Chorá bábika“) vedia prejavovať citové zaujatie, chápať charakter i náladu počúvanej hudby, vedia sluchom rozlíšiť hudobné nástroje (klavír, bubon, husle, trúbka, flauta atď.). Deti zvládajú jednoduché tanečné prvky v choreografiách. V speve s klavírom zvládli dynamiku, tempo i vyjadrenie nálady piesne.

Výtvarná výchova

Deti zvládli techniku koláže s trhaním i strihaním papiera, dotváranie kresbou i maľbou, dokážu vymodelovať guľu, valec i kocku, ľudskú i zvieraciu figúru, vedia pomenovať farby a ich odtiene, roztriediť ich na teplé a studené, pomocou asociácie priradiť farbám chuť. V spontánnej kresbe zvládli ľudskú postavu s potrebnými detailmi a zvieraciu figúru s vystihnutím hlavných znakov, vedia vyjadriť dej. Používajú hrubý i tenký štetec, temperu,

vodové farby, tuš a špajdle, atrament a zmizíkové fixky, voskovky, drevené pastelky, špongie, pečiatky atď. Deti dostávajú možnosť hodnotiť umelecké diela (ilustrácie kníh, výzdoba knižnice, výstava prác ZUŠ, obrazy umelcov sprostredkovane cez IT a pod.) Zapojili sme sa do viacerých výtvarných súťaží, v súťaži.

Pozitíva

- dobrá pripravenosť detí pre vstup do 1. ročníka ZŠ

Odporúčania

- *Podchytiť záujem detí o hudobnú činnosť a vhodnými formami podnecovať rozvoj ich hudobnosti.*
- *Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru*
- *Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.*
- *Sledovať a dôsledne upravovať držanie tela dieťaťa, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.*
- *Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.*

ZDRAVIE A POHYB

Veková skupina 2 – 3 ročných detí:

Umožnili sme im dostatok pohybu, spoločne sme realizovali rôzne pohybové hry. Pri zdravotných cvikoch sme kladli dôraz na správnu techniku pri cvičení. Deti si osvojili niektoré kruhové hry, naučili sa dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri hrách a hlavne dodržiavať pravidlá triedy. Kľúčová bola aj sebaobsluha, ktorú sme nacvičovali a upevňovali pri každej príležitosti. Základy stolovania(správne sedenie na stoličke, správne držanie lyžice) robia niektorým deťom aj na konci školského roka problémy. Udržiavanie čistoty pri jedle a práci taktiež patrili k podstatnej súčasť nášho snaženia. Učili sme ich zvládnuť hlavne sebaobslužné činnosti, zachovať v pracovných činnostiach návyky poriadku. Samostatnosť detí pri obliekaní a vyzliekaní ešte nie je upevnená u všetkých detí. Niektorým treba ešte pomáhať. Aktivity na snehu boli obmedzené pre nedostatok snehu.

Pozitíva

- dobrá úroveň sebaobslužných činností
- primeraná úroveň pohybového prejavu

Negatíva

- individuálne slabšia úroveň návykov stravovania

Veková skupina 3 - 4 ročných detí:

Deti majú osvojené sebaobslužné činnosti a hygienické návyky. Základné lokomočné pohyby detí sú na veku primeranej úrovni. Veku primerane vedia vysvetliť dôležitosť pohybu pre zdravie človeka, popíšu typické znaky ochorenia a zdravia. Rozlíšia zdravé a nezdravé potraviny, ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Deti sa radi hýbu, cvičia. Menšie problémy robí previčovanie zdravotných cvikov silnejším deťom, sú menej obratné. V pohybových hrách dodržiavajú pravidlá. Zvládli aj turistickú vychádzku.

Pozitíva

- primeraná úroveň pohybových schopností
- dobrá úroveň sebaobslužných činností
- prejavovanie záujmu o pohyb

Negatíva

- v individuálnom prípade nesprávne návyky pri stolovaní
- zvýšiť potrebu manipulácie s loptou- hádzanie, chytanie

Veková skupina 5 – 6 ročných detí:

Zdravý životný štýl je predmetom rozhovorov takmer denne – deti zdôvodňujú význam pohybu, cvičenia v telocvični, pobytu vonku i zdravej výživy v riadených rozhovoroch, chápu a vedia uviesť zdravie ohrozujúce situácie, príklady nesprávneho stravovania i konania, znaky choroby.

Majú osvojené hygienické návyky, sú samostatné v sebaobsluže.

Pohyb a telesná zdatnosť - deti vedia vykonať podľa pokynov základné postoje i polohy, ovládajú všetky zákl. lokomočné pohyby, zvládli chytanie lopty a jej hádzanie, podávanie, triafanie cieľa, prihrávku, vedia stáť na jednej nohe, otočiť sa výskokom okolo vlastnej osi, spraviť bez pomoci opakované kotúľ vpred, prejsť po vyvýšenej rovine, udržiavať rovnováhu na odrážadlách, v 2. polroku sa zlepšila ich reakcia na pokyny vpravo, vľavo bok.

Pozitíva

- veľmi dobrá úroveň pohybových schopností, sebaobslužných prác

Odporúčania

- *Viesť deti k potrebe a dôležitosti pobytu a pohybu na čerstvom vzduchu, v prírode a otužovať deti vzhľadom na ich zdravie.*
- *Individuálnym prístupom upevňovať a rozvíjať sebaobslužné návyky.*

Denný poriadok - trieda Motýliky

<p>Rámcovo stanovený čas</p> <p>od 6.30 hod – do 8.00 hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ schádzanie detí ➤ hry a hrové činnosti ➤ edukačná aktivita ➤ pohybové a relaxačné cvičenia ➤ osobná hygiena, stolovanie,
<p>Pevne stanovený čas</p> <p>od 8.00 hod. – do 8.20hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ desiata ,stravovanie
<p>Rámcovo stanovený čas</p> <p>od 8.20 hod. – do 11.00 hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a hrové činnosti detí, edukačná aktivita – pohybové a relaxačné cvičenia ➤ pobyt vonku – edukačná aktivita osobná hygiena,
<p>Pevne stanovený čas</p> <p>od 11. hod. – do 11.30 hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stravovanie – obed
<p>Rámcovo stanovený čas</p> <p>od 11.30 hod. – do 14.00 hod.</p> <p>Pevne stanovený čas</p> <p>od 14.00hod. – 14.20 hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobná hygiena – odpočinok ➤ pohybové a relaxačné cvičenie ➤ osobná hygiena, stolovanie ➤ olovrant

Rámcovo stanovený čas od 14.20 hod. – do 15.30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a hrové činnosti detí ➤ edukačná aktivita – pobyt vonku ➤ odchod detí domov
--	---

Denný poriadok - trieda Včielky

Rámcovo stanovený čas od 6.30 hod – do 8.00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ schádzanie detí ➤ hry a hrové činnosti ➤ edukačná aktivita ➤ pohybové a relaxačné cvičenia ➤ osobná hygiena, stolovanie,
Pevne stanovený čas od 8.20 hod. – do 8.35 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ desiata ,stravovanie
Rámcovo stanovený čas od 8.35 hod. – do 11.30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a hrové činnosti detí, edukačná aktivita – pohybové a relaxačné cvičenia ➤ pobyt vonku – edukačná aktivita osobná hygiena,
Pevne stanovený čas od 11:30 hod. – do 12:00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stravovanie – obed
Rámcovo stanovený čas od 11.30 hod. – do 14.00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobná hygiena – odpočinok ➤ pohybové a relaxačné cvičenie ➤ osobná hygiena, stolovanie

Pevne stanovený čas od 14.15hod. – 14.30 hod.	➤ olovrant
Rámcovo stanovený čas od 14.30 hod. – do 15.30 hod.	➤ hry a hrové činnosti detí ➤ edukačná aktivita – pobyt vonku ➤ odchod detí domov

12.Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky (§ 2 ods. 2 písm. a)

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem.

Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má. Denný poriadok v plnom rozsahu rešpektoval a splňal psychohygienické zásady. V priebehu celého dňa bol pravidelne zabezpečený pitný režim.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú.

Spolupráca materskej školy s rodičmi

Formy spolupráce

- poradenstvo vo výchovnej oblasti
- konzultácie s rodičmi
- Vianočná besiedka pre rodičov
- besiedka ku Dňu matiek, Deň otcov,
- rodičovské združenie
- spolupráca pri organizovaní akcií
- Deň otvorených dverí
- rozlúčka s odchádzajúcimi deťmi do základnej školy
- informovanosť rodičov zo života detí v materskej škole prostredníctvom internetovej web stránky
- na neformálnych stretnutiach
- rodinné popoludnia

- individuálne pohovory
- sponzorská výpomoc – formy spolupráce

Zriad'ovateľ- OU

- pravidelná vzájomná účasť na akciách
- dostatočná informovanosť
- dobrá spolupráca

Kultúrna komisia - Visolaje

- v oblasti kultúry - spoločná organizácia kultúrnych podujatí - Deň dôchodcov, Mikuláš, Karneval

Pedagogicko-psychologická poradňa a Špeciálno - pedagogické výchovné poradenstvo v Pov Bystrica.

- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí
- projekt :Smiať je dovolené
- diagnostikovanie školskej zrelosti
- logopedické vyšetrenie