

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Ogólne kryteria ocen z języka polskiego w klasach IV – VIII

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, jeżeli:

- posiada pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać trudne problemy i zadania,
- czyta nie tylko lektury obowiązkowe, wykazuje się znajomością innych utworów literackich,
- swobodnie posługuje się wszystkimi przewidzianymi w programie nauczania formami wypowiedzi, tworzy różne teksty zgodnie z kryteriami, ciekawe pod względem treści i stylu, bezbłędne językowo,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach związanych z językiem polskim,
- zawsze odrabia prace domowe, także nieobowiązkowe,
- bardzo starannie prowadzi zeszyt,
- pisze sprawdziany i prace klasowe na ocenę celującą (100%).

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, jeżeli:

- opanował umiejętności i wiadomości objęte programem nauczania,
- rozwiązuje zadania i problemy o znacznym stopniu trudności,
- czyta bardzo dobrze pod względem technicznym, rozumie przeczytany tekst, wnioskuje na jego podstawie,
- formułuje różne teksty pisane i mówione zgodnie z kryteriami i poprawnie językowo,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje bogaty zasób słownictwa, poprawną składnię i styl,
- dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych,
- świadomie i prawidłowo stosuje w praktyce wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,
- cechuje się aktywnością podczas zajęć,
- jest systematyczny i samodzielny w pracy na lekcjach i w domu,
- biegle posługuje się różnymi źródłami informacji.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, jeżeli:

- potrafi samodzielnie rozwiązać łatwiejsze problemy i zadania, trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela,
- formułuje przewidziane programem wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z kryteriami, popełniając sporadycznie błędy językowe,
- na ogół prawidłowo stosuje w praktyce wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,
- dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, na ogół stosuje je w swoich wypowiedziach,
- czyta lektury ,
- zawsze odrabia obowiązkowe prace domowe, czasem też dodatkowe,
- na lekcji jest skoncentrowany, nie przeszkadza kolegom i nauczycielowi,
- prowadzi starannie zeszyt.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, jeżeli:

- czyta poprawnie pod względem technicznym, dosłownie rozumie przeczytany tekst,
- ma ubogi zasób słownictwa, ale formułuje wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z podstawowymi kryteriami, popełniając czasem błędy składniowe i stylistyczne,
- rozwiązuje samodzielnie przynajmniej proste zadania,
- opanował ograniczony zasób wiadomości,
- odrabia obowiązkowe prace domowe,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa i ortografii.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, jeżeli:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posiada duże braki w wiedzy,
- często nie wywiązuje się z obowiązku czytania lektur,
- popełnia dużo błędów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- nie potrafi budować poprawnych zdań, ma bardzo ubogie słownictwo,
- często nie odrabia pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, jeżeli:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów z języka polskiego:

- prace pisemne (test z zadaniami zamkniętymi , sprawdzian wiadomości i umiejętności z pytaniami otwartymi, test diagnostyczny i podsumowujący, próbne testy ósmoklasisty),
- prace klasowe (prace literackie i z nauki o języku),
- sprawdziany (obejmują dział nauki o języku , formy wypowiedzi pisemnej , znajomość lektury),
- kartkówki (dotyczące zagadnień z 1-3 ostatnich lekcji),
- odpowiedzi ustne,
- recytacje, inscenizacje,
- prace domowe,
- dyktanda,
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń,
- postawa wobec przedmiotu (aktywność i odpowiednia praca na lekcji),
- czytanie ze zrozumieniem.

Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.

„Minus” może być za:

- brak zadania domowego (z dnia na dzień, nie w przypadku pracy zadanej z tygodniowym wyprzedzeniem),
- brak podręczników, zeszytu,
- nieprzyniesienie potrzebnych materiałów,
- słabe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie,
- za nieodpowiednią pracę na lekcji,
- braki, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych).

Trzy „ minusy” równe są ocenie niedostatecznej.

„Plus” uczeń może otrzymać za:

- nieskomplikowane, krótkie zadanie domowe, notatkę lekcyjną, wypowiedź ,
- przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji,
- dobre wywiązywanie się z zadań realizowanych w grupie i indywidualnie,
- aktywność na lekcji.

Zdobycie 5 plusów równa się ocenie bardzo dobrej.

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA - OGÓLNE ZASADY I KRYTERIA OCEN

1. Praca pisemna (praca klasowa i domowa) - różne formy wypowiedzi. Ocenie podlegają następujące kryteria:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczna,
- stopień rozwinięcia tematu,
- kompozycja,
- poprawność i bogactwo języka,
- poprawność interpunkcyjna i ortograficzna,
- estetyka i przejrzystość zapisu.

2. Odpowiedź ustna

- znajomość zagadnienia,
- umiejętność kojarzenia różnych informacji i wyciągania wniosków,
- sposób rozumowania,
- kompozycja,
- poprawność języka i bogactwo słownika,
- rozumienie i stosowanie terminów.

3. . Recytacja

- znajomość tekstu ,
- właściwe tempo mówienia,
- wyraźne mówienie,
- interpretacja głosowa ,
- ogólny wyraz artystyczny.

4. Praca w formie projektu

- zgodność projektu z tematem,
- bogactwo i oryginalność wyrażonej treści,
- oryginalność zastosowanej techniki ,
- estetyka wykonania,
- prezentacja.

5. Współpraca w grupie w związku z realizacją konkretnych zadań

- ogólne zaangażowanie w pracę grupy,
- bezpośredni wkład w realizację powierzonego zadania,
- stopień wywiązania się z pełnionej funkcji,
- umiejętność współpracy z innymi,
- rozumienie własnej sytuacji w grupie.

Ocenianie według skali procentowej

(dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, nie ma zastosowania do dyktand):

100% - ocena celująca

99% - 91% - ocena bardzo dobra

90% -71%- ocena dobra

70% -51% - ocena dostateczna

50% -31%- ocena dopuszczająca

Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

W wypadku nieobecności pracę klasową należy napisać w innym terminie (do dwóch tygodni po powrocie do szkoły). Istnieje możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej (również do dwóch tygodni od daty wpisania do dziennika oceny niedostatecznej).

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej wymagania edukacyjne dostosowane są zgodnie z zaleceniem tejże poradni.

Oceny z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi mają decydujący wpływ na ocenę semestralną i roczną, a oceny z prac domowych i innych form sprawdzania umiejętności i wiedzy wpływają na podwyższenie tej oceny.

Objętość pisemnych dłuższych form wypowiedzi:

Klasa czwarta- min.75 słów,

Klasa piąta- min.100 słów,

Klasa szósta- min.150 słów,

Klasa siódma-min.200słów

Klasa ósma – min.200 słów

Sposoby poprawy ocen częściowych oraz śródrocznych i końcoworocznych

Uczeń może poprawić częściowe oceny niedostateczne uzyskane za:

- pracę klasową (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej),
- zadanie domowe (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej),
- recytację (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej),
- realizację określonych projektów (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)

Nie poprawia się ocen uzyskanych za:

- czytanie ze zrozumieniem,
- dyktando,
- sprawdziany ze znajomości lektury.

Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i roczną przez całe półrocze (rok). Nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem półrocza czy roku.

Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną, może zdawać egzamin komisyjny zgodnie z trybem ustalonym w WSO.

Nadrobienie braków wynikających z przyczyn losowych

Jeżeli uczeń przez dłuższy czas nie chodzi do szkoły z przyczyn losowych, jest zobowiązany do nadrobienia we własnym zakresie braków wynikających z absencji. W tym celu, po powrocie do szkoły, kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu, który pomaga uczniowi, wspiera go i dokładnie określa, w jaki sposób i w jakim terminie uczeń powinien nadrobić zaległości.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii

wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:

- uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać daną ocenę (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów ze znajomości treści lektur obowiązkowych, sprawdzianów ze znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku),
- większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych .

Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (stwierdzona i zapisana w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność zapisu z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.

Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy-więcej czasu na sprawdzianach).

Przypominamy, że dostosowanie zasad oceniania nie powoduje dodatkowych ułatwień na egzaminie ósmoklasisty, gdyż uczeń otrzymuje taki sam arkusz egzaminacyjny jak pozostali zdający. Może skorzystać jedynie z przedłużonego czasu i większej tolerancji błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

Opracowały:

Anna Januszek

Magda Kornak

Małgorzata Mazur

Klaudia Serafin

Halina Snopkowska

Wioletta Wyka