**Religia - wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Ocena z religii ustalana jest w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

1. W ocenianiu z religii obowiązują: obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania, jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia, instruktywność – wskazanie na występujące braki i motywowanie do dalszej pracy.

2. Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką i stopniem.

3. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii: ilość i jakość prezentowanych wiadomości, zainteresowanie przedmiotem, stosunek do przedmiotu, pilność i systematyczność, umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu, postawa moralna ucznia.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, głównie kształtowania pozytywnych cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi.

4. Ocenie podlegają: pisemne prace kontrolne semestralne, kartkówki i odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji, aktywność w trakcie lekcji, praca z podręcznikiem i w zeszycie ćwiczeń, znajomość podstawowych prawd wiary, prowadzenie zeszytu ucznia (jeśli na początku roku taki wymóg ustali nauczyciel uczący), pilność, systematyczność, przygotowanie do poszczególnych lekcji, umiejętność korzystania z Pisma Świętego. Inne formy aktywności ucznia: praca w grupach, referaty, prezentacje, udział w olimpiadach, konkursach, projektach, zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych, przygotowanie gazetek szkolnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

5. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania

1. Nauczyciel religii na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, wynikających z realizowanego programu nauczania.

2. Oceny cząstkowe w klasach I - VIII semestralne i końcoworoczne wyrażone są według skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

3. Wciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej dwie oceny cząstkowe.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Jeśli jest potrzeba, na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

5. Prace pisemne w kl. IV – VIII ( sprawdziany, kartkówki itp.) są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu, kartkówki w ustalonym terminie, to powinien go zaliczyć na warunkach ustalonych z nauczycielem, do dwóch tygodni od dnia pojawienia się ucznia na pierwszych zajęciach po chorobie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu, kartkówki kończy się wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

6. Uzupełnianie ćwiczeń w podręczniku lub w zeszycie ucznia kontrolowane jest na bieżąco i oceniane przynamniej raz w semestrze.

7. Sprawdzenie znajomości podstawowych prawd wiary ma miejsce podczas odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.

8. Przy ustalaniu oceny śródrocznej/ rocznej uwzględnia się wszystkie oceny bieżące wystawione uczniowi w danym półroczu. Średnia ocen ustalona przez dziennik elektroniczny nie jest dla ucznia informacją o proponowanej ocenie. Ocenę ustala nauczyciel biorąc pod uwagę wszystkie oceny bieżące oraz procesualność.

9. Jeżeli uczeń ubiega się o ocenę wyższą niż przewidywana, ustala z nauczycielem zakres materiału do zaliczenia i termin zaliczenia.

10. Raz w semestrze uczeń może skorzystać z tzw. „szansy”. Nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów.

11. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się.

12. Formy informowania rodziców/ opiekunów o osiągnięciach uczniów: rozmowa indywidualna, informacja w zeszycie przedmiotowym, indywidualne konsultacje nauczyciela, udostępnianie prac uczniowskich, spotkania z rodzicami.

Opracowała

Joanna Bulak