

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2019 / 2020

Predkladá :

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa : 28.8.2020

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi : schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 08232 Svinia za školský rok 2019 / 2020.

Mgr. Matúš Bañas
predseda RŠ ZŠ s MŠ Svinia

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2019/2020

Vypracovali :

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ingrid Osifová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Peter Vaščák, zástupca riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Usmernenia MŠVV a Š SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie

Plánu práce ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19,082 32 Svinia na školský rok 2019/2020

Hodnotiacich správ metodických orgánov školy MZ a PK

Informácie o činnosti Rady školy

Vyhodnotenia činnosti výchovného poradenstva

Správy školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga

Správy školských koordinátorov

Správy o hospodárení predložené ekonómkou školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2019/2020

Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 2. Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 3. Telefónne a faxové číslo školy:** 051/7795119 tel. + fax
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:** e-mail: zssvinia@atlas.sk,
www.zssvinia.edupage.org
- 5. Zriaďovateľ:** Obecný úrad Svinia, Hlavná 83/10, 082 32 Svinia

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT

Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT

Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Údaje o poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10.2019 na obdobie 4 rokov. Rada školy aj v tomto školskom roku bola oboznámená so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, ako aj o projektoch a činnosti školy, prijala a schválila predkladané návrhy a riešila aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

Rada školy pri ZŠ s MŠ Svinia v školskom roku 2019/2020 pracovala v zložení:

predseda Rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,

podpredseda Rady školy: Mgr. Gabriel Polák, zástupca rodičov ZŠ,

člen : Mgr. Katarína Pekl'anská, zástupca rodičov ZŠ

člen : Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Tchurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,

člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ

člen : Bc. Dluhošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ

člen : Ivan Červeňák, člen rady školy, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia

člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

Poradné orgány školy :

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)

Mgr. Polívková Jana

MZ I. stupeň (ŠT)

Mgr. Chauturová Michala

Práca PK na škole

PK Cudzíe jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)

Mgr. Šoltisová Viera

PK SJL (ZŠ/ŠT)

Mgr. Olejárová Lucia

Mgr. Zborovjanová Andrea

PK TSV (ZŠ/ŠT)

Mgr. Fatľa Peter

PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)
PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)
PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)
PK OBN, HUV, VYV, NBV, ETV, (ZŠ/ŠT)
PK PRV, TCH, (Pp, Pvd, Pd,)

Mgr. Baňas Matúš
Mgr. Germuška Richard
Mgr. Sallaiová Blanka
Mgr. Bednáriková Michaela
Mgr. Kost' Marek

Koordinátori :

Koordinátor	Výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Borzová Ľudmila
Koordinátor	Prevenencie sociálno-patologických javov a závislostí a ľudských práv	Mgr. Štieber Martin
Koordinátor	Zdravej školy	Mgr. Sallaiová Blanka
Koordinátor	Environmentálnej výchovy	Mgr. Fatľová Monika
Koordinátor	Finančnej gramotnosti	Mgr. Vaščáková Martina

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov :

Počas školského roka 2019/2020 boli v prvom polroku zrealizované 2 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ . V druhom polroku pre mimoriadnu situáciu od 13.3. 2020 do 30.6.2020 boli realizované stretnutia pre I. stupeň MZ v mesiaci máj, zasadnutia predmetových komisií II. stupňa prebehli cez komunikačné médiá. Zápisnice z MZ a PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Vedúci PK riešili reálne problémy metodického charakteru, svojou vzájomnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka. Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou, so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, sociálnou pracovníčkou, rodičmi žiakov školy. Podieľali sa na úprave učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní. Na pravidelných pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohacovať sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou.. Poradné orgány sa podieľali aj na vytváraní optimálnej psychosociálnej klímy, posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etickým normám a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie. Zúčastnili sa aktualizáčného vzdelávania.

Na podporu výchovno-vzdelávacích cieľov v ŠKD bol venovaný primeraný čas na rozvoj duchovných, mravných a rozumových schopností žiakov školy.

Pedagogická rada školy : sa v školskom roku 2019/2020 stretla sa 6 krát do roka. PR mal 71 členov (všetci pedagogickí zamestnanci), predseda pedagogickej rady – Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy. Zapisovateľka zápisníc Mgr. Anna Hudáková, zápisnice sa nachádzajú u riaditeľa školy.

- a) prerokovala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- c) schvaľovala školský vzdelávací program,
- d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokovala počty tried na nasledujúci školský rok,
- h) rokovala o organizácii vyučovania,
- i) rokovala o vnútornom školskom poriadku,

j) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen,

k) vzala na vedomie závery ŠŠI a prijala opatrenia na ich účinnú realizáciu v rámci MZ a P,

l) v čase mimoriadnej situácie od 12.3. do 30.6.2020 per rollam odsúhlasila spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch.

8. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

V tabuľke je uvedený nárast počtu žiakov od školského roka 2009/2010

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490	504
Z toho rómskych žiakov	294	305	316	349	379	404
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	214
Z toho rómskych	34	20	53	78	100	114
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho rómskych	260	285	316	274	279	290
Školský rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Celkový počet žiakov	521	528	528	549	560	
Z toho rómskych žiakov	414	422	425	448	462	
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264	307	340	
Z toho rómskych	110	114	161	204	242	
Počet žiakov v ŠT	304	294	264	242	220	
Z toho rómskych	304	294	264	242	220	

V školskom roku 2019/2020 k 15.9.2019 mala škola 26 tried základnej školy s počtom žiakov 340. Počet žiakov so ŠVVP : 37 z toho 16 dievčat.

ročníky ZŠ	počet tried	počet žiakov	z toho dievčat	VP U	z toho dievčat	sluch. postih	z toho dievčat	aktivity a pozor.	z toho dievčat	viacnás. postih
0	3	40	19	*	*	*	*	*	*	*
1	9	119	57	*	*	1	1	*	*	*
2	2	22	16	*	*	*	*	*	*	*
3	2	23	9	1	1	*	*	*	*	*
4	2	21	9	1	*	*	*	*	*	*
5	3	47	27	16	*	*	*	*	*	*
6	2	26	9	10	5	*	*	1	*	*
7	1	8	3	3	1	*	*	*	*	*
8	1	9	3	*	*	*	*	*	*	*
9	1	25	10	2	1	*	*	*	*	1
spolu	26	340	162	33	15	1	1	1	*	1

Organizácia ročníkov špeciálnych tried v školskom roku : 26 tried s počtom žiakov 220

ročníky ŠT	počet tried A variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried B variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried C variant	počet žiakov	z toho dievčat
1	1	8	1	*	*	*	*	*	*
2	2	16	9	*	*	*	*	*	*
3	1	8	3	1	7	3	*	*	*
4	2	16	7	*	1	*	*	*	*
5	2	20	8	1	7	3	*	*	*
6	3	25	13	1	6	3	*	*	*
7	3	33	18	1	8	5	*	*	*
8	3	24	12	1	5	3	*	*	*
9	4	34	12	*	2	2	*	*	*
spolu	21	184	83	5	36	19	*	*	*

Školské zariadenia: 1 oddelenie ŠKD : 29 žiakov

Vedúca ŠKD : PhDr. Fabiánová Gabriela

MŠ: 4 triedy, 75 detí

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2019/2020 v základnej škole bol 12 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácií detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

Správa o prospechu, správaní a dochádzke za II. polrok školského roku 2019/2020

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	Rómov	Prospelo	Z toho dievčat	Rómov	Neprospelo	Z toho dievčat	Rómov	Správanie			Vymeškané hodiny	Z toho dievčat	Rómov	Neosprav hodiny	Z toho dievčat	Rómov
											2	3	4						
1.st. ZŠ	18	225	105	187	225	105	187	0	0	0	3	0	0	4031	1682	3271	461	232	461
2.st. ZŠ	8	115	53	43	115	53	43	0	0	0	0	0	2569	1120	1179	312	142	312	
spolu ZŠ	26	340	158	230	340	158	230	0	0	0	3	0	0	6600	2802	4450	773	374	773
1. st. ŠT	7	55	23	55	55	23	55	0	0	0	2	1	0	992	343	992	399	121	399
2.st. ŠT	19	160	79	160	160	79	160	0	0	0	0	0	4306	1368	4306	1615	425	1615	
spolu ŠT	26	215	102	215	215	102	215	0	0	0	2	1	0	5298	1711	5298	2014	546	2014
spolu ZŠ a ŠT	52	555	260	445	555	260	445	0	0	0	5	1	0	11898	4513	9748	2787	920	2787

Počet vymeškaných hodín za obidva polroky školského roku 2019/2020							Nechodiaci do školy	
	Spolu	Z toho dievčat	Rómov	Neospravedl.	z toho dievčat	Rómov	Spolu	Z toho R
1.st. ZŠ	11370	2036	9339	1741	826	1741	*	*
1.st. ŠT	6808	3040	3124	1145	602	1138	*	*
spolu	18178	5076	12463	2886	1428	2886	*	*
2. st. ZŠ	3583	1808	3583	1542	609	1542	*	*
2.st ŠT	15261	5399	12570	6314	1938	6314	*	*
spolu	18844	7207	16153	7856	2547	7856	*	*
spolu ZŠ	37022	12283	28616	10742	3975	10742	*	*

9. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2019/2020 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 40 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení do 0 ročníka základnej školy. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo 13 žiakov.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnjej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálnych kompetencií,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

V školskom roku 2020/2021 má do nultého ročníka nastúpiť približne 60 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

10. Údaje o počte rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 20.6.2020:

ŠTATISTIKA UMIESTNENIA ŽIAKOV
POĎA TYPU SŠ

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Gymnázia	8	4
Umelecké školy	1	0
Zdravotnícke školy	2	1
Stredné športové školy	1	0
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	0	0
Ekonomické, obchodné SOŠ	1	1
Pedagogické školy	0	0
Technické, dopravné SOŠ	5	0
SOŠ ostatné	7	4
Praktické školy, OU	24	10
SPOLU	49	20

V školskom roku 2019/2020 končilo ZŠ s MŠ Svinia 25 žiakov v klasickej triede a 24 žiakov v špeciálnych triedach.

11. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Klasifikácia ročníkov za 2.polrok 2019/2020 – priemerný prospech

roč.	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHE	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	RGZ	RKS	RUJ	SJL	VUČ	VLA	PRIEM
0.																		
1.																		
2.	1						2,7				2,3				2,9	3,38		2,66
3.	2,9						2,77			2,9					2,9	2,63	2,74	2,83
4.	2,6						2,69			2,5					2,8		2,75	2,69
5.	2,9	2,8	2,7		2,7		2,43					1,6	1,4		2,4	1,14	1,65	2,5
6.	3,4	2,7	2,6	2,9	2,7		2,53		2,56			2,2	2,5		2,7	2,5	1,6	2,63

7.	2,7	2,2	2,2	2,2	2,3	2,29	2,17	1,8	1,63				2,1	1	2,2	2		2,11
8.	2,8	2,6	2,2	2,8	2,5	2,67	2,41	2,7	2,41				2	2,2	2,4	1,4		2,46
9.	2,1	1,4	1,6	2	1,9	1,66	2,16	2,3	1,47				2	1,7	2,2	1,5		1,82

Klasifikácia tried za 2.polrok 2019/2020 – priemerný prospech

	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHE	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	RGZ	RKS	RUJ	SJL	VUČ	VLA	PRM
2.A	1						1				1				1			1
2.B							3				3,15				3,3			3,15
2.C							3								3,5	3,25		3,25
2.D							3,63								3,4	3,5		3,5
3.A	1,11						1,22			1,11					1,2		1,11	1,16
3.B	4						3,79			4					4		3,79	3,91
3.C							2,75								3	2,63		2,79
3.D																		
4.A	1,14						1,14			1					1,1		1	1,09
4.B	3,36						2,93			3,21					3,1		3,21	3,17
4.C							3								3		3	3
4.D							3,33								3,3		3,22	3,3
5.A	1,22	1,3	1,11		1,33		1,44								1,4			1,31
5.B	3,79	3,6	3,57		3,07		3,79								3,6			3,57
5.C	4	3,7	3,87		4		3,93								3,9			3,91
5.D							1,6								1,7		1,7	1,67
5.E							1,6								1,7		1,6	1,63
5.F							1,43					1,57	1,43		1,4	1,14		
6.A	2,77	1,6	1,46	1,77	1,46		1,69		1						2,4			1,77
6.B	4	3,8	3,57	4	3,93		4		4						4			3,91
6.C							2								2,4		1,38	1,92
6.D							2,38								2,5		1,75	2,21
6.E							2,11								1,8		1,67	1,85
6.F							2,5					2,17	2,5		2,5	2,5		
7.A	2,67	2,3	2	1,86	1,86	2,29	2,43	1,75	1,71					1	2,4			2,09
7.B		1,9	2,27	1,91	2,18		2		1,27						2			1,94
7.C		1,6	2,36	1,64	2,09		1,64		1						2			1,77
7.D		2,8	2,18	3,09	2,91		2,82		2,55						2,7			2,73
7.E							2						2,13		1,8	2		
8.A	2,75	2,4	1,89	2,67	1,89	2,67	2,67	2,67	2,33					2,2	2,8			2,44
8.B		2,8	2,2	2,8	2,8		2,8		2,2						2,4			2,57
8.C		2,6	2,44	2,89	2,89		2,33		2,33						2,3			2,54
8.D		2,7	2,5	3	2,5		2,17		2,83						2,3			2,57
8.E							2						2		2,2	1,4		
9.A	2,12	1,8	1,64	2,16	1,56	2,16	2,36	2,29	1,68					1,7	2,5			2
9.B		1,1	1,57	2	1,43	1	2,63		1,14				2		2,4	2		1,68
9.C		1,1	1,3	1,3	1,4	1,3	1,7		1,4						1,6			1,39

9.D		1,1	2,14	2,86	3,14	1,86	2		1,14				2		1,8	1		1,98
9.E		1,2	1,6	1,4	2,4	1,1	1,9		1,5						1,9			1,63
Spolu	2,61	2,2	2,2	2,36	2,38	1,77	2,39	2,23	1,87	2,33	2,08	1,87	2,01	1,6	2,4	2,16	2,13	2,16

12. Výchovno-vzdelávací proces : Učebné plány, podľa ktorých škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2019/2020

- Učebné plány Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2019/2020 pre 1.2.3.4. A a 5. 6.7. 8. 9. A ročník ZŠ
- Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2019/2020 pre 1.B,C,D,E,F,G, 2. B, 3. a 4. ročníky ZŠ
- Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2019/2020 pre 5.B/5.C, 6.B, 7. 8. 9. ročník ZŠ
- Inovovaný učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na školský rok 2019/2020
- Inovovaný učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia na rok 2019/2020

Škola v školskom roku 2019 / 2020 realizovala IŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V školskom roku 2019/2020 sa realizoval učebný plán pre základnú školu v celkovom počte 96 hodín týždenne pre žiakov 1.- 4. ročníka a pre žiakov 5.- 9. ročníka v celkovom počte 146 hodín týždenne. Pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A v celkovom počte 231 vyučovacích hodín pre I a II. stupeň, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B sa učebný plán realizoval v počte 221 hodín za rok.

Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch za 1. polrok. Do všetkých plánov boli zapracované prierezové témy a prvky finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy, taktiež témy so zameraním na odstránenie rôznych foriem šikanovania, aktivity protidrogovej prevencie a dopravnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Od 16.03.2020 do 01.06.2020 - Dištančné vzdelávanie z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19

Od 01.06.2020 – Dobrovoľný návrat žiakov nultého až piateho ročníka do základných škôl po ukončení mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie korona vírusu. Nadalej dištančné vzdelávanie z dôvodu mimoriadnej situácie COVID -19 pre žiakov, ktorí boli doma.

Od 22.06.2020 - Dobrovoľný návrat žiakov 6.-9. ročníka do základných škôl po ukončení mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie korona vírusu.

Základná škola postupovala v školskom roku 2019/2020 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

v 2. ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu,

v 3. ročníku posilnila vyučovanie slovenské jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu,

v 4. ročníku posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B a 5.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 6. ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 7. ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V 8. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Nad rámec povinných voliteľných hodín škola vytvorila pre žiakov s vývinovými poruchami učenia nový predmet : Rozvíjanie špecifických schopností pre žiakov v triedach : 3.B,4.B,5.A, 5.B,5.C,6.B,7.A,8.A,9.A. Vyučujúcim je školský špeciálny pedagóg, ktorý pracuje podľa vytvorených učebných osnov a tematického plánu.

V 9. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, dejepis je posilnený 1 vyučovacou hodinou- učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V učebných plánoch pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A , disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch posilňujú predmety : slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova. V učebných plánoch vo variante B v predmetoch : slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

Pozitíva pri plnení UO:

- ŠkVP umožnil stanoviť počet hodín – využitie disponibilných hodín prevažne na prioritu našej školy – výuku CUJ so zameraním na komunikatívnosť žiaka v CUJ,
- rozvoj technického myslenia a oblasť prírodovednú,
- ŠkVP umožnil viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pozitívom vo výchovno - vzdelávacom procese za jednotlivé predmety : Žiaci piateho ročníka učivo zo SJL zvládajú, ich vstup na 2. stupeň bol plynulý.

Pozitívom vo výučbe CUJ v 9. ročníku je to, že časová dotácia sú 3 vyučovacie hodiny týždenne .

Žiaci zo SZP majú možnosť uplatnenia manuálnych zručností v predmete pracovné vyučovanie.

Negatíva :

- vo výučbe CUJ pre 5. – 9. ročník : žiaci často stretnú s preberaným gramatickým javom skôr v CUJ než v materinskom jazyku, čo si vyžaduje dlhší čas na jeho pochopenie a práca vyučujúceho je o to náročnejšia,

- časová dotácia pre 2 CUJ je 2 vyučovacie hodiny týždenne – menší priestor pre rozvoj tvorivosti, ale spája sa s pozitívom – otvorenie záujmových útvarov,

- sprístupňovanie poznatkov, ktoré obsahujú učebné osnovy, je pre žiakov s nižšími rozumovými schopnosťami náročný, i napriek individuálnemu prístupu.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov pretrvávajú u žiakov z málo podnetného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času alebo vôbec neprejavujú záujem o vzdelávanie , ale aj pre rôzne druhy špecifických porúch učenia.

Problémom zostáva vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, komunikácia s rodičmi a následná spolupráca.

Práca MZ a PK počas pandémie:

V období od 30. marca do 31. mája 2020 prebiehala na našej škole výučba žiakov online a dištančnou formou.

Online výučba - využívali ju pedagógovia 1. - 4. ročníka, a 5. – 9. ročníka, ktorých žiaci mali prístup k internetu a komunikačným portálom. Žiakom zadávali úlohy, nové učivo formou nahrávok, prezentácií, výkladov, pracovných listov.

Dištančná forma výuky - žiaci zo SZP nemali možnosť pripojenia na internet, komunikačné portály, preto vzdelávanie prebiehalo v spolupráci s komunitným centrom, vo Svinej a Kojaticich. ktoré zabezpečovali kontakt s rodinami, odovzdávanie úloh pre jednotlivých žiakov a spätnú väzbu. Komunikácia s rodinami bola obtiažna, záujem žiakov a návratnosť pracovných listov na veľmi nízkej úrovni.

Homeoffice pedagogických zamestnancov

Členovia MZ a PK pravidelne komunicovali s vedúcou MZ , vedúcimi PK a vedením školy. Dostávali pracovné úlohy a termíny na ich plnenie. Boli vytvorené pracovné skupiny , kde prebiehala pravidelná komunikácia kolegov a koordinácia činností. Do 31.5.2020 boli všetci pedagogickí zamestnanci na homeoffice. Od 1.6. 2020 zostali 4 zamestnanci na homeoffice zo zdravotných dôvodov.

Pracovná náplň pedagógov počas mimoriadnej situácie je podrobne zaznamenaná v pracovných výkazoch- evidenčných listoch, ktoré učitelia zasielali vedeniu školy každý týždeň a sú v elektronickej podobe uschované.

Spôsob hodnotenia : 5. 5.2020 sa uskutočnila online pedagogická rada, na ktorej členovia odsúhlasili zmenu hodnotenia v 0. A 1. ročníku na slovné hodnotenie z predmetov RKS, RGZ, ZVMP, SJL, MAT, PVO. Predmety VYV HUV, HSR, TSV budú hodnotené slovom absolvoval. Pracovná porada s vedúcimi MZ a PK prebehla dňa 6. 5. 2020, na ktorej vedenie školy vydalo usmernenie k vypracovaniu kritérií hodnotenia pre jednotlivé ročníky. Následne boli prerozdelené úlohy a oznámené termíny plnenia. Vedúci MZ a PK koordinovali činnosť pedagógov, konzultovali nejasnosti, robili korekcie podkladov. **Priebežné hodnotenie** sa nerealizovalo sa formou klasifikácie, malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, malo motivačný charakter, poukazovalo na chyby, ktoré žiaci robia a navrhlo postup pri ich odstraňovaní, malo individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka, možnosti a individuálne podmienky na

domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách, zohľadňovalo sebahodnotenie žiaka. Podklady na záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a komunikáciou so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli riešenia komplexných úloh, samostatné práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. **Pri záverečnom hodnotení** boli zohľadnené: výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok šk. roka 2019/2020, známky získané v 2. polroku do prerušenia vyučovania, adaptácia na nový spôsob organizácie vyučovania, vynaložené úsilie a zodpovedný prístup k plneniu zadávaných úloh, individuálne aktivity žiaka spojené s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu, sebahodnotenie žiaka, percentuálne vyjadrenie vypracovaných úloh s opätovným prihliadnutím na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách

Podrobnosti o spôsobe hodnotenia v jednotlivých predmetoch sú uvedené v správach jednotlivých MZ a PK.

Okrem prípravy úloh, pracovných listov pre žiakov, prebiehalo samoštúdium pedagógov prostredníctvom odbornej literatúry, sledovanie webinárov k aktuálnej problematike - slovné hodnotenie žiakov, problémové správanie v škole a mnohé iné.

Dňa 28.5. 2020 sa uskutočnila pracovná porada, na ktorej vedenie školy za prísnych hygienických štandardov, oboznámila zamestnancov s podmienkami nástupu na pracovisko. Zároveň informovali pedagógov o náležitostiach, ktoré musia spĺňať žiaci pri nástupe do školy.

Indikatívna týždenná záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania bola dodržaná podľa metodických odporúčaní pre I a II. stupeň.

Výchovno-vzdelávací proces od 1.6.2020 : Vyučovanie bolo od prvého dňa stabilizované. Bol vytvorený pevný rozvrh pre žiakov, ktorí nastúpili do školy. Zo žiakov zo SZP nástup do školy a všetky podmienky splnilo 30 žiakov. Do 5. ročníka nastúpilo 15 žiakov. Boli vytvorené pracovné skupiny, ktoré vykonávali ranný filter, školský dozor. Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou, hravou formou si upevňovali a precvičovali prebraté učivo. Žiaci 6. - 9. ročníkov pokračovali naďalej vo vzdelávaní cez informačné technológie, vyučovanie zabezpečovali vyučujúci predmetov: matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, chémia, geografia, fyzika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, občianska náuka. Vyučujúci spolupracovali počas mimoriadnej situácie so školským špeciálnym pedagógom, psychológom, asistentami učiteľa, sociálnou pracovníčkou, výchovnou poradkyňou, pri diagnostike stavu osvojenia si vedomostí a zručností v jednotlivých predmetoch, komunikácie s rodičmi v osadách, pri podávaní prihlášok na stredné školy.

Úlohy stanovené plánom MZ a PK neboli plnené v plnom rozsahu, nakoľko sa nevyučovalo. Taktiež aktivity, exkurzie, športové podujatia sa v mesiaci marec- jún neuskutočnili podľa plánu MZ a PK.

ŠKD – pri nástupe žiakov od 1.6.2020 boli vytvorené 2 skupiny žiakov, v jednej sa striedali vyučujúce II. stupňa, druhú mala na starosti pani vychovávateľka. Všetky činnosti na škole prebehli za prísnych bezpečnostných podmienok, na základe vydanéj smernice RŠ.

Konkrétnu správu s detailným postupom vypracovali jednotlivé MZ a PK po jednotlivých predmetoch a ročníkoch, ktorá je prílohou tejto správy.

Prehľad protispoločenskej činnosti a kriminality žiakov ZŠ a ŠT v školskom roku 2019/2020

P. č.	Druh protispoločenskej činnosti	Počet žiakov			
		1. polrok		2. polrok	
		1. st.	2. st.	1. st.	2. st.

1	Záškolačstvo	1	8	1	8
2	Úteky zo školy	0	0	0	0
3	Úteky z domu	0	0	0	0
4	Krádeže v škole	0	0	0	0
5	Krádeže mimo domu	0	0	0	0
6	Závislosti	Fajčenie	0	0	0
		Alkohol	0	0	0
		Fetovanie	0	0	0
		Drogy	0	0	0
		Gamblerstvo	0	0	0
7	Prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu	0	0	0	0
8	Prejavy násilia, agresivity, týrania	0	0	0	0
9	Šikanovanie žiakov	0	0	0	0
10	Zneužívanie / prejavy sex. delikvencie	0	0	0	0
11	Prepadnutia a ozbrojené lúpeže	0	0	0	0
12	Vandalizmus	0	0	0	0

Záškolačstvo bolo riešené v spolupráci so sociálnou pracovníčkou, policajným zborom, ÚPSVaR v Prešove. Žiaci budú postupne umiestňovaní do reeukačných centier.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ

V základnej škole	počet	z toho ženy	
v nultom – 4.ročníku	18	17	100% kvalifikovanosť
v 5. – 9. ročníku	12	6	83% kvalifikovanosť

ŠT

na prvom stupni	7	6	100% kvalifikovanosť
na druhom stupni	25	15	92% kvalifikovanosť
vychovávateľ	1	1	100% kvalifikovanosť
učiteľ na kratší úväzok	3	2	
asistent učiteľa	3	2	

Škole chýbajú kvalifikovaní učitelia na vyučovanie matematiky a informatiky. Na kratší úväzok pracovali rímskokatolícky farár, evanjelická farárka a učiteľka anglického jazyka.

Nepedagogickí zamestnanci:

Administratíva	2 zamestnanci
Školník	1 zamestnanec
Kurič, údržbár	1 zamestnanec
Upratovačky	7 zamestnancov
Zamestnanci ŠJ	5 zamestnancov

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2020		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné	1			1

I. kvalifikačná skúška				
II. kvalifikačná skúška				
rozširujúce	1	1	1	
aktualizačné	63	63		63
inovačné				

Prehľad aktivít, prezentácia školy v priebehu školského roka 2019/2020

Vianočná akadémia : „Perinbaba“, predstavenie pre širokú verejnosť Vianočné tvorivé dielne Mikulášske korčuľovanie so žiakmi II. stupňa	„Deň narcisov“, verejná zbierka besedy na tému Obchodovania s ľuďmi a riziká práce v zahraničí
Imatrikulácia prvákov Program ku Dňu seniorov Deň finančnej gramotnosti Čas premien- prednáška pre žiačky 7. ročníka Hravá matematika – vedomostná súťaž pre žiakov v špeciálnych triedach Karneval Hviezdoslavov Kubín – školské kolo v prednese poézie a prózy Kúzelná fyzika Valentínske srdce	Deň mlieka, Deň vody – po stopách vodnej kvapky, Zdravý úsmev v spolupráci s Fakultou zdravotníctva Deň výživy – príprava chutných a jednoduchých jedál v réžii žiakov Svetový deň bez fajčenia – beseda o škodlivosti fajčenia Protidrogový akčný plán v EÚ Ako využívam voľný čas – beseda s triednymi učiteľmi Duálne vzdelávanie a jeho výhody – beseda výchovného poradcu
Zber druhotných surovín v rámci Dňa Zeme zber a zapojenie sa do súťaže Sabi Recyklohry Nenič svoje múdre telo – práca s textami Envirorozprávky s cieľom rozvoja komunikačných schopností	Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. a 8. ročníka v Ružbachoch Plavecký výcvik pre žiakov 3. a 4. ročníka Korčuľarsky kurz
Športový deň Európsky deň jazykov Historicko-geografická exkurzia Krakow-Wieliczka návšteva Hvezdárne v Prešove	Akcie v rámci „Dňa zdravia“ čarokrásna jeseň – výstava plodov, súťaž o najoriginálnejšiu výtvarnú prácu realizácia predstavenia Aladin divadla Klipperon

Školská knižnica

V školskom roku 2019/2020 bola školská knižnica zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Problémom v našom školskom prostredí je priestorové vybavenie, školská knižnica nemá vyčlenenú samostatnú miestnosť pre svoje aktivity a činnosť. Avšak aj napriek tomu sa podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a vedomostných kompetencií žiakov. Prakticky podporovala akcie, ktoré boli venované na podporu a rozvoj čitateľskej kultúry žiakov, čitateľskej gramotnosti, evidovala odbornú literatúru a beletriu pre deti a mládež. V mesiaci jún 2020 bola v jednej z tried inštalovaná

uzatvárateľná knižnica, do ktorej sa preniesol celý knižničný fond, tým sa upravili aj podmienky pre zmysluplnú činnosť školskej knižnice.

Spolupráca ZŠ s materskou školou

Cieľom spolupráce s materskou školou je priblíženie školy predškólakom, aby pri nástupe do prvej triedy necítili školskom prostredí strach, aby poznali priestory školy, triedy, stretli sa s kamarátmi, ktorí už do školy prišli pred nimi a podobne.

14. SWOT analýza

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch	
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania		2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom	
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív		3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov	
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie		4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu	
5. Začiatok výučby druhého cudzieho jazyka – NEJ/RUJ od 7. ročníka, na I. stupni ANJ od 1. ročníka		5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí	
6. Realizácia preventívnych programov		6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti	
7. Dobrá pripravenosť žiakov na testovanie T5, T9, prijímacie pohovory na stredné školy		7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov	
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti, využitie kultúrnych poukazov na rôzne kultúrne predstavenia priamo v priestoroch školy			
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT			
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov			
11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni			
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov – formovanie zdravého životného štýlu			
O Príležitosti	/opportunities/	T Hrozby	/threats/

1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov	1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch	2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehĺbovať získané poznatky a zručnosti
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania	3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice, komunitným centrom, spolupráca so súkromným špeciálno-pedagogickým centrom Oco, mama a ja	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva
7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- spolupráca s materskou školou,
- spolupráca s komunitnými centrami,
- prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ,
- akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, Európskeho dňa cudzích jazykov, predstavenia a programu pre seniorov a širokú verejnosť.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov,
- spolupráca zákonný zástupca - triedny učiteľ – žiak,
- uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi.

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov, ktoré sa nám darí naplňať:

1. Vzdelávať žiakov podľa platnej legislatívy .
2. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii

špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

3. Zameriť sa na aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

3. So zvýšenou pozornosťou a účinnými metódami predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne.

4. Cieľavedome sa podieľať na vytváraní bezpečného, zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Zapojiť sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.

5. Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

6. Zvýšenú pozornosť venovať slabo prosperujúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s CPPP, školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom, sociálnym pracovníkom, výchovným poradcom a individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň.

9. V ŠKD sa usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. U detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi .

10. Vytvárať vhodné podmienky pre rôznorodú záujmovú činnosť žiakov školy.

11. Úzko spolupracovať s Radou školy, PZ Jarovnice, s OcÚ a ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.

12. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe , identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

V oblasti personálnej :

1 Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

2. Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom , prehĺbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy .

3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

4. Pravidelne sa oboznamovať na pracovných poradách, pedagogických radách a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.

5. Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení OcÚ, školskému úradu v Prešove.

6. Pravidelne aktualizovať web stránku školy a školského zariadenia.

7. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy.

8. V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne .

V oblastiach v ktorých sú nedostatky :

Dôraz klásť v súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov.

Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.

Záver

Aj napriek nečakanému obdobiu, ktorému sme boli vystavení všetci zúčastnení na výchove a vzdelávaní žiakov, v správe o činnosti školy za školský rok 2019/2020 sme veľmi podrobne analyzovali zistené pozitíva a negatíva. Jej súčasťou sú aj správy PK, MZ o priebehu výučby a hodnotenia, aj ako príloha k školskému vzdelávaciemu programu.

Záverom možno konštatovať, že celková úroveň výchovy a vzdelávania, za hodnotené obdobie, bola opätovne posilnená o vysoko profesionálny postoj pedagogických zamestnancov, ktorí sa svojou osobnou angažovanosťou, vysokou mierou zodpovednosti a veľmi dobrou tímovou prácou podieľali sa na upevnení veľmi dobrého mena školy. Vytvárali sme spoločnú hodnotu, ktorá je pre nás všetkých v dnešných časoch neprehliadnuteľná.

Vo Svinej 28.8.2020

Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy