

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2020 / 2021

Predkladá :

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa : 31.8.2021

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi : schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 08232 Svinia za školský rok 2020 / 2021.

Mgr. Matúš Bañas
predseda RŠ ZŠ s MŠ Svinia

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2020/2021

Vypracovali :

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ingrid Osifová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Peter Vaščák, zástupca riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z.z. z 18 . decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách a v základných školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, platnými od 26.10.2020

Plánu práce ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19,082 32 Svinia na školský rok 2020/2021

Hodnotiacich správ metodických orgánov školy MZ a PK

Informácie o činnosti Rady školy

Vyhodnotenia činnosti výchovného poradenstva

Správy školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga

Správy školských koordinátorov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2020/2021

A Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
2. **Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
3. **Telefónne číslo školy:** 051/7795119
4. **Webové sídlo školy:** www.zssvinia.edupage.org
5. **Adresa elektronickej pošty:** zssvinia@atlas.sk

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT

Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT

Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Mená priezviská a označenie funkcie členov rady školy :

predseda rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,

podpredseda rady školy: Mgr. Gabriel Polák, zástupca rodičov ZŠ,

člen : Mgr. Katarína Pekl'anská, zástupca rodičov ZŠ

člen : Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Tehurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,

člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ

člen : Bc. Dlugošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ

člen : Ivan Červeňák, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia

člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

B Údaje o zriaďovateľovi školy :

1. **Názov :** Obecný úrad Svinia

2. **Sídlo :** Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

3. **Telefónne číslo :** [051/ 779 52 82](tel:0517795282), [0915 916 376](tel:0915916376)

4. **Adresa elektronickej pošty :** obecsvinia@obecsvinia.sk

C Informácie o činnosti rady školy o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10.2019 na obdobie 4 rokov. Rada školy aj v tomto školskom roku bola oboznámená so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, ako aj o projektoch a činnosti školy, prijala a schválila predkladané návrhy a riešila aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

Poradné orgány školy :

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)

Mgr. Polívková Jana

MZ I. stupeň (ŠT)

Mgr. Chauturová Michala

Práca PK na škole

PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)
PK SJL (ZŠ/ŠT)

Mgr. Šoltisová Viera
Mgr. Olejárová Lucia
Mgr. Zborovjanová Andrea
Mgr. Fatľa Peter
Mgr. Baňas Matúš
Mgr. Germuška Richard
Mgr. Sallaiová Blanka
Mgr. Bednáriková Michaela
Mgr. Kost' Marek

PK TSV (ZŠ/ŠT)
PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)
PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)
PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)
PK OBN, HUV, VYV, NBV, ETV, (ZŠ/ŠT)
PK PRV, TCH, (Pp, Pvd, Pd,)

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov :

Počas školského roka 2020/2021 boli v prvom polroku zrealizované 2 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ. V druhom polroku pre mimoriadnu situáciu od 11.1. 2021 do 16.3.2021 boli realizované stretnutia pre I. stupeň MZ v mesiaci máj, jún, 2 zasadnutia predmetových komisií II. stupňa prebehli cez komunikačné médiá. Zápisnice z MZ a PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Vedúci MZ a PK riešili reálne problémy metodického charakteru, svojou vzájomnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka. Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou, so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, sociálnou pracovníčkou, rodičmi žiakov školy. Podieľali sa na úprave učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní. Na pravidelných pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohatiť sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou.. Poradné orgány sa podieľali aj na vytváraní optimálnej psychosociálnej klímy, posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etickým normám a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie. Zúčastnili sa aktualizácie vzdelávania.

Na podporu výchovno-vzdelávacích cieľov v ŠKD bol venovaný primeraný čas na rozvoj duchovných, mravných a rozumových schopností žiakov.

Stručné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu MZ (I. stupeň ZŠ, ŠT) v školskom roku 2020/2021 :Uskutočnili 4 zasadania:

Na prvom zasadnutí (august 2020) členovia MZ schválili plán na aktuálny školský rok. Vyučujúce pripravili plány vychádzok a plány záujmových krúžkov. Zároveň si stanovili ciele na elimináciu nedostatkov súvisiacich s nedostatočným osvojením učiva v predchádzajúcom šk. roku.

Na druhom zasadnutí MZ(november 2020), ktoré sa uskutočnilo formou videokonferencie ZOOM, vyhodnotili sa výsledky vstupných previerok, ktoré preukázali nedostatočné vedomosti s predchádzajúcich ročníkov, čo je spôsobené slabým záujmom žiakov o dištančné vzdelávanie. Boli zadané úlohy pre pedagógov, na základe upravených kritérií hodnotení pripraviť slovné hodnotenie pre nultý a prvý ročník a klasifikáciu žiakov v 2. – 4. ročníku, po dôkladnom nastudovaní metodických pokynov pre hodnotenie.

Dňa 11. 2. 2021 sa uskutočnilo tretie zasadanie MZ formou videokonferencie ZOOM, ktorého hlavnou úlohou bolo nastaviť pravidlá a formy dištančného vzdelávania pre žiakov zo SZP, kde online vzdelávanie nie je možné. Cieľom dištančného vzdelávania je upevňovať osvojené vedomosti formou pracovných listov. O podrobnostiach pedagógov informovalo vedenie školy a zároveň bude vedenie školy vykonávať aj kontrolnú činnosť.

V mesiacoch február až marec sa operatívne riešili vzniknuté problémy, členovia MZ komunikovali v pracovnej skupine vytvorenej v online priestore, kde si vymieňali skúsenosti.

Štvrté zasadanie sa uskutočnilo prostredníctvom videokonferencie, členovia MZ hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky. Vyučujúce 1. A, 2.A, 3. A, 4. A informovali vedenie školy, že úroveň osvojenia učiva je na veľmi dobrej úrovni v súlade s učebnými osnovami. Naopak

učitelia žiakov zo SZP skonštatovali, že napriek snahe pedagógov, distribúcii pracovných listov, bola návratnosť PL veľmi slabá a záujem zo strany žiakov bol minimálny. Vedomosti žiakov sú nedostatočné, žiaci stratili záujem o plnenie povinností, zhoršila sa sociálna interakcia a často sa vyskytujú poruchy správania. Všetky tieto faktory negatívne determinujú výsledky výchovno- vzdelávacieho procesu. Vo všetkých ročníkoch sa žiaci vzdelávali podľa IŠVP, ktorý bol vypracovaný na základe štátneho IVP, ktorý je v súlade s učebnými osnovami ŠZŠ určenými pre žiakov s mentálnym postihnutím: variant A / ISCED 1 / , variant B / ISCED 1 / , variant C / ISCED 1 / .

V špeciálnych triedach na základe prerušeného vyučovania aj v druhom polroku (február, marec) učivo z nosných predmetov nie je dostatočne prebraté, keďže sa dobiehalo učivo z predchádzajúceho obdobia. Na základe týchto skutočností sa aj vedomostná úroveň žiakov výrazne znížila, nakoľko online forma vyučovania u žiakov nebola možná (vzhľadom na sociálne pomery). Ich úroveň sme udržiavali na základe posielania pracovných listov zo SJL, MAT a i. avšak ich návratnosť a spätná väzba bola žiaľ minimálna. Z ostatných výchovných predmetov (PRV, HUV, VYV, TSV) na základe usmernenia Ministerstva školstva počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19 bola výučba realizovaná v obmedzenom rozsahu.

Na pedagogickej rade dňa 23. 6. 2021 vedenie školy vydalo pokyny k hodnoteniu a klasifikácii žiakov a vyplňaniu pedagogickej dokumentácie. Stanovilo termíny.

V tomto školskom roku sa neuskutočnili plánované aktivity, tematické aktivity prebiehali len v malých triednych skupinách.

Žiaci s týmto školskom roku nepracovali v záujmových útvaroch podľa usmernenia MŠ SR.

Na škole pracovalo ŠKD v upravenom režime, prebiehali voľnočasové aktivity žiakov.

Bližšie informácie hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch a ročníkoch sú uvedené v podrobnej správe MZ, ktorá je prílohou tejto správy..

Stručné hodnotenie výchovnovzdelávacieho procesu PK podľa príslušnosti jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021 :

PK CUJ (ANJ,NEJ,RUJ) – realizované 4 stretnutia

Počas školského roka 2020/2021 naďalej prebiehala pandémia Covid-19 a tak sa organizácia a obsah vyučovania riadili podľa rozhodnutí ministra školstva, Manuálu pre základné školy a školské zariadenia (tzv. Školského semaforu), podľa metodických odporúčaní k organizácii a obsahu vyučovania.

V 1. polroku prebiehalo rovnako prezenčné aj dištančné vyučovanie: prezenčné vzdelávanie od 1.9. – 6. 10. 2020, dištančné vzdelávanie 7.10. – 12.10. (karanténa v súvislosti s výskytom ochorenia Covid – 19 na škole),od 26.10. dištančné vzdelávanie žiakov II. stupňa ZŠ (prebieha prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk, zoom.sk, prípadne distribúciou úloh a pracovných listov pre žiakov bez IT),od 10.11. bol možnosť prezenčnej formy vyučovania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s IVVP.V druhom polroku opäť prebiehalo rovnako dištančné aj prezenčné vyučovanie: pretrvávalo dištančné vzdelávanie začaté 26.10.2020, od 1.3.2021 návrat žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, od 19.4. 2021 návrat žiakov 8.-9. roč., od 26.4. návrat žiakov 5.-7. roč. V prvom štvrtroku tohto školského roka vyučujúci analyzovali úroveň vedomostí a zručností žiakov dosiahnutú v šk. roku 2019/2020. Analýzou sa zistilo, že nie je nutné písať vstupné previerky v B a C triedach, pretože úroveň vedomostí je veľmi nízka, ale je potrebné naďalej priebežne zakomponovať opakovanie a upevňovanie obsahu učiva minulého šk. roka do vyučovacích hodín. Ďalšie písomné previerky vedomostí žiakov boli realizované priebežne, po ukončení každej lekcie. Pri hodnotení sa využíva školská bodová stupnica. Ku žiakom s poruchami učenia volili učitelia špeciálny prístup v súlade s ich individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Vzhľadom na to, že polročné písomné previerky sa realizovali vo väčšine prípadov online, a ich výsledky nemajú rovnakú výpovednú hodnotu ako bežne písané previerky, v tejto záverečnej správe,

v tabuľke výsledkov, neuvádzame ich priemerné známky ani percentuálnu hodnotu. Diktáty sa v mnohých prípadoch nerealizovali, na upevnenie učiva sa využili iné metódy. Žiaci nadväzujú na predošlý školský rok si obohacovali slovnú zásobu a komunikačné frázy, zdokonaľovali sa v gramatickom systéme jazyka a vo výslovnosti prostredníctvom nahrávok. Trénovali sa v čítaní s porozumením a počúvaní s porozumením. Vedia nadviazať kontakt, učia sa reagovať pri stretnutí, vypočúť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľovali sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Žiaci mali možnosť pracovať s časopismi a venujú sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Počas dištančného vzdelávania platili základné princípy hodnotenia žiakov: zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. Hodnotilo sa aj vynaložené úsilie a zodpovedný prístup k plneniu zadávaných úloh, individuálne aktivity žiaka spojené s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu, percentuálne vyjadrenie vypracovaných úloh a ich správnosť. Žiaci boli tiež hodnotení priebežne formou ústnych odpovedí, spracovávaním a prezentovaním projektov, písomných testov a príp. diktátov. Nedostatky: osvojovanie si slovnej zásoby a komunikačných fráz, počúvanie s porozumením, využitie slovnej zásoby a fráz pri tvorbe dialógov, uplatnenie gramatických javov v komunikácii, nesystémovosť v domácej príprave, príp. jej úplná absencia, obzvlášť u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ich celkový nezáujem o jazyk ako taký. **Aktivity** :Európsky deň jazykov (26.9.) sme si pripomenuli pestrou paletou rôznych aktivít. Žiaci prvého aj druhého stupňa si v rámci hodín anglického, nemeckého alebo ruského jazyka zasúťažili vo vedomostných kvízoch, prijali výzvu dňa– preložili slovenskú ľudovú pieseň do AJ, na hodine sa naučili anglickú riekanku, napísali nákupný zoznam či blahoželanie v cudzom jazyku. Tiež tvorili obrázky a plagáty, spievali piesne či rapovali v cudzom jazyku, a tak prostredníctvom týchto aktivít prezentovali nielen svoje jazykové zručnosti, ale aj svoju kreativitu. V tomto školskom roku sme z dôvodu pandémie Covid 19 nenavštívili žiadne divadelné predstavenie, ale využívame dostupné internetové zdroje, aby sme spestrili výučbu a motivovali žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Tabuľka previerok a diktátov – PK cudzích jazykov šk. rok 2020/2021

	VSTUPNÁ PREVIERKA		POLROČNÁ PREVIERKA		VÝSTUPNÁ PREVIERKA		DIKTÁTY		PRIEMERNÁ ZNÁMKA	
	ZNÁMKA	%	ZNÁMKA	%	ZNÁMKA	%	PRVÝ POLROK	DRUHÝ POLROK	PRVÝ POLROK	DRUHÝ POLROK
ANGLICKÝ JAZYK										
5.A	3,3	55	--	--	2,8	56	--	3,0	2,4	2,5
5.B	--	--	--	--	3,7	46	--	--	2,8	3,5
6.A	2,4	72	--	--	2,6	70	--	--	1,7	2,3
6.B	--	--	--	--	3,9	31	--	--	3,8	3,9
6.C	--	--	--	--	4,0	35	--	--	4,0	3,9
7.A	3,5	47	--	--	2,9	55	--	3,0	3,0	2,9
7.B	--	--	--	--	4,0	34	--	--	4,0	4,0

8.A	4,1	47	--	--	3,0	62	--	--	2,6	3,1
9.A	3,4	55	--	--	3,3	58	--	--	2,4	3,0
NEMECKÝ JAZYK										
7.A	--	--	--	--	2,7	67	--	--	1,8	2,2
8.A	2,6	58	--	--	2,8	64	--	--	2,0	2,5
9.A	2,6	60	--	--	3,0	54	--	--	3,0	3,0
RUSKÝ JAZYK										
7.A	--	--	--	--	2,5	68	--	--	1,7	2,0
8.A	3,3	53	--	--	4,0	44	--	--	2,3	3,3
9.A	3,6	58	--	--	3,7	47	--	--	2,3	3,0

PK SJL – špeciálne triedy

PK SJL ŠT realizovala počas školského roka 2020/2021 štyri stretnutia. Výchovno-vzdelávací proces bol vo všetkých ročníkoch 2. stupňa ŠT riadený v súlade so školským vzdelávacím programom a štátnym vzdelávacím programom ISCED 1. Na týchto zasadnutiach sa vyučujúci navzájom individuálne informovali o nedostatkoch žiakov pri osvojovaní si vedomostí v predmete SJL, ako aj ich riešení, o využívaní inovačných metód a foriem práce, používanie didaktických pomôcok na vyučovaní, mimoškolskej činnosti žiakov súvisiacej s predmetom SJL.

V čase od januára 2021 až marec 2021 boli žiaci vzdelávaní z dôvodu epidemiologickej situácie na Slovensku dištančnou formou. Vzdelávanie prebiehalo formou pracovných listov, ktorých návratnosť na kontrolu vyučujúcemu bolo na veľmi nízkej úrovni. V mesiaci apríl 2021 sa žiaci opäť vzdelávali prezenčnou formou. Vo vyučovaní SJL sa dbalo hlavne na: efektívne využívanie motivácie žiakov, vhodnú stimuláciu, uplatňovanie relaxačných prestávok, odstraňovanie nedostatkov v písomnom prejave, dbanie na estetiku zošitov, vhodnými organizačnými formami inovovať vyučovací proces, na rozvoj slovnej zásoby, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, v oblasti slohu učiť sa vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedať na otázky, sformulovať prosbu, poďakovanie, vedieť sa ospravedlniť, poblahoželať, formulovať krátku správu, pri hodnotení a klasifikácii žiakov, ktorí nepospievajú z dôvodu záškoláctva, prijať adekvátne opatrenia, ktoré sú nápomocné k odstráneniu čoraz častejšieho záškoláctva žiakov. Zlepšiť spoluprácu s triednym učiteľom, so zákonným zástupcom žiaka a so sociálnou pracovníčkou, ktorá následne spolupracuje s kuratelou.

Realizované aktivity :

„**Moje zážitky z prázdnin**“ – na hodine slohovej výchovy viesť so žiakmi diskusiu na danú tému, následne žiaci napísali vlastnú prácu, ktorej cieľom bolo rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, rozvíjať slovnú zásobu. a správne formulovať vety. Vyučujúci vyhodnocovali a klasifikovali jednotlivé práce žiakov. Z najlepších prác bola zhotovená nástenka.

„**Jeseň – pani bohatá**“ - na danú tému vymyslieť básneň, tajničku, osemsmerovky alebo iné aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať komunikačné a grafomotorické schopnosti žiakov, využívať prácu žiakov v heterogénnych dvojiciach a skupinách a rozvíjať sociálne kompetencie

žiacov. Jednotlivé práce tried boli vyhodnotené a prezentované na spoločnej výstave ŠT v priestoroch kaštieľa.

Všetky triedy ŠT sa zapojili do prípravy programu „Vianočnej akadémie“ v rámci jednotlivých tried nácvikom kolied a básní s vianočnou tematikou.

Hviezdoslavov Kubín – súťaž v prednese poézie a prózy – triedne kolá.

Športovo-jazykovedná olympiáda – športové súťaže spojené s úlohami zo slovenského jazyka a literatúry – športové ihrisko.

Prijaté opatrenia na školský rok 2021/2022 zamerané na žiaka: vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, odbúravať používanie rómskeho jazyka na hodinách slovenského jazyka a literatúry, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, vedieť sústredene počúvať prijať a rešpektovať názory iných ľudí, vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou mimočítankového čítania a detských časopisov, rešpektovať kultúrnu gramotnosť, akceptovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, uplatňovať komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov, porovnať ich, dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, uznávať aj výkon druhých, získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach, pri vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, pri vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, ktoré umožňujú diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania .

PK SJL ZŠ– realizované 4 zasadnutia

V 5. - 9.ročníku ZŠ vyučujúci postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED2 a v súlade so Školským vzdelávacím programom platným na školský rok 2020/2021. Výučba slovenského jazyka a literatúry bola v jednotlivých ročníkoch ZŠ zameraná na spoznávanie jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. Vyučujúci využívali vo výučbe auditívne, vizuálne, auditívno-vizuálne, ale aj technické prostriedky, aby čo najkvalitnejšie zabezpečili výklad nového učiva. Tvorili vlastné prezentácie, pracovali s analýzou filmových, rozhlasových, divadelných predstavení – muzikálov. Žiaci si mali možnosť porovnať viaceré spracovania toho istého umeleckého diela.

V období od 28.10.2020 do 27.4.2021 boli žiaci 5. - 9.ročníka vzdelávaní dištančnou formou. Prerušenie vyučovania prebiehalo v škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Vyučujúci sa v tejto mimoriadnej situácii snažili zabezpečiť spravodlivosť pri slovnom hodnotení každého žiaka s ohľadom na rešpektovanie individuálnych podmienok na domácu prípravu v rámci dištančného vzdelávania. Sústredili pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok každého žiaka. Hodnotenie malo pre žiakov motivačný charakter, boli ním pomenované chyby, ktoré robili a bol im navrhnutý postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovali sa vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali sme na momentálnu psychickú aj fyzickú disponovanosť. Pri hodnotení sme zohľadnili plnenie zadaných úloh počas prerušenia vyučovania v školách, dodržiavanie termínov pri odovzdávaní zadaných úloh, úroveň získaných vedomostí, kvalitu a úroveň odovzdaných úloh, úroveň komunikácie s vyučujúcim, záujem o opravu chýb a poskytnutie spätnej väzby po kontrole. Pri záverečnom hodnotení sme brali do úvahy známky získané počas dištančného vzdelávania (kontrolné

práce, písomné práce, odpovede, slohové úlohy). V závere dištančného vzdelávania boli žiakom zasielané aj tabuľky so sebahodnotením, ktoré slúžili vyučujúcim ako spätná väzba. Žiaci mali zhodnotiť svoju prácu a úroveň jej dištančnej formy.

Pri dištančnom vzdelávaní vyučujúci najčastejšie využívali prezentácie, pracovné listy, poznámky a úlohy na precvičovanie získaných vedomostí v jednotlivých oblastiach slovenského jazyka a literatúry a pracovné zošity.

Počas mimoriadnej situácie – prerušenie vyučovania v školách z dôvodu Covid – 19 – pracovali žiaci podľa svojich materiálno – ekonomických možností a schopností. Práce žiakov boli vyučujúcim odosielané väčšinou v stanovených termínoch, kvalita a úroveň odovzdaných úloh korešpondovala s možnosťami a schopnosťami väčšiny žiakov. Úroveň komunikácie s vyučujúcimi môžeme všeobecne označiť za dobrú nakoľko sa našli aj jednotlivci, ktorí v začiatkoch dištančného vzdelávania neprejavili dostatočný záujem o vyučovanie, ale vyučujúci túto nepriaznivú situáciu dokázali flexibilne riešiť a frekvencia zasielania úloh sa zlepšila a neskôr stabilizovala na požadovanú úroveň.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí boli začlenení v základnej škole, boli hodnotení podľa MP č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a prílohy č.2 k MP na hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením . Pri hodnotení sa prihliadalo na vynaložené úsilie a úroveň vedomostí, ktoré sa porovnávali s uplynulým obdobím. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so zdravotným znevýhodnením boli vzdelávaní dištančne formou pracovných listov, keďže sú z prostredia bez pripojenia na internet. Dištančné vzdelávanie prebiehalo v spolupráci s komunitným centrom.

Počas školského roka 2020/2021 pracovala PK SJL ZŠ aktívne a efektívne, priebežne jej členovia riešili vzniknuté problémy a nedostatky, konzultovali nejasnosti v oblasti jazyka a literatúry, dávali návrhy a námety k efektívnejšiemu vzdelávaniu a osvojovaniu si učiva žiakmi. V budúcom školskom roku 2021/2022 navrhnu konkrétne možnosti využitia kooperatívneho vyučovania, navrhnu didaktické pomôcky, motivačné a inscenačné techniky, ktorými je možné dosiahnuť lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky.

V rámci pravidelných zasadnutí PK SJL ZŠ prijali vyučujúci opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúravať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách slovenského jazyka a literatúry, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou fungovania školskej knižnice a jej rozšírením a obohatením o nové knižné tituly, podporovať žiakov v umeleckom prednese a ním aktivizovať pamäťové schopnosti, motivovať žiakov v oblasti prospechu, vytvárať možnosti úspešne sa reprezentovať v rámci projektov a besied, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľkou, pracovať so slovníkmi .

Aj naďalej u žiakov pretrvávajú nasledovné nedostatky: nedodržiavanie pravopisných noriem a pravidiel, nepresnosť a nejednoznačnosť vo vyjadrovaní, v morfolologickej rovine (správne určovanie pádov, pádových prípon, vzorov),v syntaktickej rovine (určovanie vetných členov a zakresľovanie vetných skladov),v literárnej zložke (čítanie s porozumením, určovanie literárnych druhov a žánrov),v schopnosti tvoriť písomné a ústne jazykové

prejavov),v štylistickej rovine (štylistická vyspelosť a správna štylizácia pri tvorbe jazykových prejavov),zvýšená miera používania dialektizmov v komunikácii na vyučovacích hodinách, nedostatočná úhladnosť a estetika zošitov a písomných prác, v neschopnosti sa samostatne a jednoznačne sa vyjadrovať pri ústnej odpovedi, v nedostatočnej domácej príprave.

PK SJL ZŠ v školskom roku 2020/2021 uskutočnila nasledovné aktivity a podujatia:

Vedenie čitateľských denníkov, Vytvorenie novej sekcie školskej knižnice cez projektový krúžok „Čitateľské putovanie“, Vyhodnotenie projektov v rámci primárnej drogovej prevencie, Návštevy školskej knižnice – pondelok 13.00 -14.00

Prehľad výstupných previerok zo slovenského jazyka a literatúry v školskom roku 2020/2021

Trieda	Výstupná previerka zo slovenského jazyka Priemer triedy Percentá		Výstupná previerka z literatúry Priemer triedy Percentá		Výstupný diktát	Priemerná známka na konci roka
5.A	3,55	44,02%	3,55	47,34%	3.82	2,42
5.B	4,55	29,87%	4,50	32,23%	5,00	4,10
6.A	2,70	67,00%	2,50	71,00%	2,60	1,88
6.B	4,72	24,8%	4,50	26,47	-	3,86
6.C	4.66	21,48%	4,58	25,00%	-	3,92
7.A	3,41	50,84%	2,66	61,26%	-	2,58
7.B	4,27	34,77%	3,62	42,50%	5,00	4,00
8.A	3,50	48,55%	3,62	50,71%	-	3,10
9.A	3,38	53,96%	3,5	41%	3,25	2,89

PK MAT/INF - uskutočnené 4 zasadnutia

V druhom polroku šk. roka 2020/2021 v predmete Matematika v 5. až 9. ročníku vyučujúci postupovali podľa schválených učebných osnov, v nadväznosti na prvý polrok v dištančnom vyučovaní. V druhom polroku prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Podľa usmernení ministerstva školstva sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách vymedzil obsah vzdelávania – hlavnými vzdelávacími oblasťami. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala hlavne predmetu Matematika.

Vyučovanie predmetu Matematika prebiehalo dištančnou formou. V jednotlivých ročníkoch sa dodržal rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov. Podľa usmernení sa obsah vzdelávania sústredil na ťažiskové učivo daného ročníka a učiva, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom roku. V čase mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vzdelávanie žiakov. Pedagógovia zvolili vhodný spôsob komunikácie so žiakmi, vybrali

vhodné metódy a formy práce podľa stupňa náročnosti učiva. Prizerali na individuálne potreby žiakov, materiálno-technické vybavenie žiakov. Využívali dostupnú aplikáciu www.bezkriedy, emailovú komunikáciu, Messenger, telefonický kontakt so žiakmi aj rodičmi, Zoom. Počas tejto mimoriadnej situácie využívali aj dostupnú digitálnu podporu vydavateľstiev. Vyhľadávali vhodné materiály, interaktívne cvičenia či vhodné náučné videá. Učítelia jednotlivých predmetov vypracovali systém, ktorý sme premietli do pravidelného rozvrhu. Žiaci sa zúčastňovali online hodín, dostávali úlohy, zadania cez aplikáciu www.bezkriedy, iní žiaci, ktorí si neosvojili, resp. im robil problém tento systém, využívali emailovú komunikáciu. U žiakov, ktorí nemali dostupný internet sa využila podpora špeciálnej pedagogičky, ktorá im sprostredkovala jednotlivé úlohy. Úlohy žiaci dostávali pravidelne, vždy v stanovenom čase. Vždy dostali dostatok času na riešenie a vypracovanie zadaní alebo úloh. Následne žiak úlohy odoslal na kontrolu učiteľovi, ten poskytol žiakovi spätnú väzbu – slovné hodnotenie. Žiaci dostávali úlohy formou zadaní, pracovných listov, projektov, prezentácií, náučných videí.

Žiaci pracovali počas tejto mimoriadnej situácie pravidelne. Väčšina žiakov sa zúčastňovala online hodín, pracovala a dodržiavala aj termíny. Žiaci zasielali svoje projekty, formou powerpointových prezentácií, vypracovávali pracovné listy, ktoré následne odosielali, resp. zasielali fotodokumentáciu vypracovaných úloh. Vo všetkých ročníkoch boli prebraté všetky ťažiskové témy. Po prebratí učiva, bolo učivo zopakované a následne žiaci napísali výstupné testy. Pri hodnotení žiakov sa učítelia riadili usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením Covid -19 z 26.5.2021. Pri hodnotení žiakov sa prihliadalo na základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania: zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaní individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústrediť pozornosť na poskytovanie spätnej väzby, akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. Priebežné hodnotenie bolo slovné. Malo motivačný charakter. Zvýrazňovalo žiakovi jeho úsilie, správnosť riešení a zároveň pomenovalo jeho chyby a poskytlo návrhy na postup pri ich odstránení. Podklady k hodnoteniu učiteľ získaval priebežne najmä z portfólií žiackych prác, spracovaných projektov, vypracovaných úloh a komunikácie so žiakmi, vždy s prihliadaním na individuálne podmienky každého žiaka.

Tabuľka priemerných známok na konci 2. polroka v šk. roku 2020

Trieda	Priemerný počet % VT	Priemerná známka Výstupný test	Priemerná známka na konci roka
5. A	56,4	3,09	2,3
6. A	68,1	2,3	1,5
7. A	67,9	2,6	2,25
8. A	51,4	3,25	3,1
9.A	40,9	3,1	3

Testovanie žiakov 9. ročníka Ministerstvo školstva prehodnotilo efektívnosť celoplošného testovania deviatakov a nahradilo ho testovaním na reprezentatívnej vzorke. Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) uskutoční monitoring na reprezentatívnej vzorke žiakov, ktorý bude sledovať stav vedomostí žiakov po dištančnom vzdelávaní. Naša škola do tohto testovania nebola zapojená. Žiaci 9. ročníka boli prijatí na stredné školy na základe prijímacích pohovorov a dosiahnutých učebných výsledkov.

Matematická olympiáda v špeciálnych triedach Dňa 4.6.2021 sa konala Matematická olympiáda. Olympiády sa zúčastnilo 17 žiakov, piateho až deviatego ročníka. Úlohy boli zamerané na násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie, geometriu, porovnávanie čísel. Súťaž

prebiehala počas štvrtej vyučovacej hodiny. Na splnenie úloh mali žiaci jednu vyučovaciu hodinu.

Odporúčanie : je potrebné aby vyučujúci pristupovali k žiakom s individuálnym prístupom, používali názorné ukážky, učivo prepájali s praktickým životom. Klásť dôraz na verbálne a neverbálne vyjadrovanie a komunikačné schopnosti, na hravú matematiku. Je potrebné dbať na to, aby žiaci textu rozumeli a boli vedení k tomu, aby si to overovali pomocou otázok na reprodukciu. Najlepší spôsob, ako takéto chápané porozumenie sledovať, kontrolovať či overovať, je kladenie otázok na reprodukciu. Zisťovanie čo si žiak pamätá, do akej miery si pamätá alebo či si správne pamätá. Využívať vhodnú motiváciu, pracovať v skupinách aby sa naučili spolupracovať medzi sebou navzájom. Viest' žiakov k sebahodnoteniu, t. z. ako zvládli učivo a čo si zapamätali. Po napísaní jednotlivých písomných prác sme urobili analýzu týchto písomných prác a prijali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov: krátke písomné previerky na upevnenie učiva, individuálnym prístupom usmerňovať žiakov zvládnuť problémové učivo, venovať zvýšenú pozornosť slabo prospievajúcim žiakom, individuálne pristupovať k žiakom s IVVP, zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením.

PK GEO/DEJ- uskutočnené 4 zasadnutia

Od 19.04.2021 prebiehalo vyučovanie klasicky prezenčnou formou pre 8. a 9. roč. ZŠ a od mája 2021 aj pre 5.-7. roč. ZŠ. Znamky z dištančnej výučby sa zohľadnili pri záverečnom hodnotení. Žiaci v špeciálnych triedach ako aj žiaci v triedach ZŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia boli vzdelávaní prezenčne od konca marca 2021, nakoľko nemali žiadny prístup k dištančnému vzdelávaniu. Hodnotenie bolo realizované podľa metodických pokynov v súlade s nariadeniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a so zohľadnením individuálnych podmienok každého žiaka počas dištančnej výučby. Po príchode žiakov do školy sa dôraz kládol na zopakovanie učiva, vysvetlenie nepochopených súvislostí, na spoluprácu žiakov medzi sebou. Žiaci dostali priestor na seba prezentáciu a takisto na zhodnotenie svojej práce počas dištančnej výučby, ale aj práce priamo v škole. Najmä v čase, kedy sa prezenčnej výučby zúčastňovali iba žiaci v špeciálnych triedach a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, bolo možné vo väčšej miere uplatňovať individuálny prístup k žiakom s použitím rôznych hravých metód pre lepšie pochopenie preberaného učiva. U mnohých žiakov je badateľný niekoľkomesačný výpadok kontaktu so školou a s pravidelným vzdelávaním. Viacerí mali problém opätovne sa sústrediť a pripravovať pravidelne do školy. Problémy s adaptovaním žiakov ako aj s dobiehaním zameškaného učiva bude potrebné riešiť aj v nasledujúcom školskom roku 2021/2022. Vyučujúci v čase mimoriadnej situácie: Nadviazali kontakt so žiakmi na diaľku – prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk a www.zborovna.sk, využívala sa aj komunikácia prostredníctvom súkromných emailov, či aplikácie Messenger v snahe čo najviac vyjsť v ústrety individuálnym potrebám žiakov, online hodiny prebiehali prostredníctvom aplikácií ZOOM a MS Teams, žiakom posielali správy so zadaniami, úlohami, prezentáciami, videami, vypracovávali pracovné listy, vyhľadávali vhodné videá na youtube.com či iných stránkach, kombinovali prácu s učebnicou, prezentáciou, pracovným listom, videami a pod., využívali edukačné stránky ako www.lepsiageografia.sk, www.nasageografia.sk, geograf.in/sk či platformu „Dejepis inak“ na youtube.com Priebežné hodnotenie prebiehalo počas dištančnej výučby slovnou v snahe najmä motivovať žiaka a povzbudiť ho k lepším výkonom. Išlo tiež o vysvetlenie prípadných chýb v snahe odstrániť ich či lepšie vysvetliť preberanú problematiku. Vzhľadom na to, že situácia už nebola pre žiakov novinkou – hodnotilo sa aj známku (testy, písomky na diaľku, kvízy a pod.). Vyučujúci museli brať do úvahy individuálne technické možnosti toho ktorého žiaka a tiež rôzne podmienky na domácu prípravu. V prípade potreby vyučujúci komunikovali aj s rodičmi telefonicky či formou emailu. Záverečné hodnotenie je vyjadrené klasifikáciou – známku, ktorá vychádza zo známok získaných od apríla 2021 do júna 2021 a ďalej z práce žiakov počas dištančného vzdelávania od januára 2021 do apríla 2021. Zohľadňovalo sa najmä ako a či žiaci

reagovali a komunikovali s učiteľom. Koľko úloh poslali a či ich vypracovali v termíne, ktorý im bol určený, pričom sa stále dbalo aj na individuálne podmienky žiakov doma. Taktiež sa zohľadňovala spolupráca na online hodinách.

PK TEV – uskutočnené 4 zasadnutia

Žiakom špeciálnych tried a žiakom zo SZP sa skončilo dištančné vzdelávanie v marci. Žiaci ZŠ s možnosťou dištančného vzdelávania nastupovali po ročníkoch od konca apríla. Po nástupe žiakov sa začalo s vyučovaním telesnej a športovej výchovy a to podľa podmienok určených ministerstvom zdravotníctva a ministerstvom školstva. Zo začiatku sa vyučovalo za prísnych podmienok, ako boli dostatočný rozostúp, zakázané kolektívne športy a počas celej doby pretrvával zákaz využívania telocvične a šatní. Vyučovalo sa s minimálnym využívaním pomôcok, najvhodnejšie bolo kondičné posilňovanie vlastným telom na princípe kruhového tréningu. Cvičenia boli zamerané na horné, dolné končatiny, chrbát a brucho. Postupne sa pri cvičení využívali aj rôzne pomôcky ako švihadlá, ťažké lopty, kolieska na posilňovanie brucha, kettlbely. Po miernom zvoľnení obmedzení boli hodiny zamerané na nácvik herných činností v kolektívnych športoch ako futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná a hádzaná. Pomôcky boli vždy po hodine denzifikované. Pri zdokonaľovaní nacvičených herných činností sa kládol dôraz na neosobné bránenie a nedostupovanie brániaceho hráča k útočiacemu. Z atletických disciplín sa prebral hod kriketovou loptičkou a behy na krátke a stredné vzdialenosti s výnimkou behu na 60 m, keďže atletická dráha je po výstavbe multifunkčného ihriska nespôsobilá. Kvôli dištančnému vzdelávaniu, ktoré nedovoľovalo nácvik a potrebnú osobnú korekciu chybného prevedenia, nebolo prebraté kompletne učivo v jednotlivých ročníkoch.

V dňoch 24. 6.2021 a 25. 6. 2021 bolo naplánované Účelové cvičenie Ochrana života a zdravia s teoretickou a praktickou časťou. Praktická časť v ZŠ a ŠT bola realizovaná pešou túrou v okolí obce spojenou s opekaním. Žiaci ZŠ mali možnosť výberu aktivity medzi už spomínanou pešou túrou a cyklotúrou na Cemjatu.

PK PRV - uskutočnené 4 zasadnutia

V pracovnom vyučovaní získavali žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učili sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učili sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku viedli k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíjalo ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavali vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. Pri výbere úloh učiteľa prihliadali aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmeli byť tak náročné, aby žiakov vyčerpano, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Pri práci si žiaci osvojovali kultúrne návyky. Systematicky poznávali hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učili sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Na hodinách pracovného vyučovania sa používali rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne to bol vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej to boli výkresy a pracovné postupy. V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdali zručnosti v starostlivosti o

hygienu tela a zovňajšku, osvojovali si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti bolo osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky bolo aj šitie. Žiaci nadobúdali zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky boli aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojovali základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdali žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojovali schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávali ich v praktickom živote, osvojovali si manuálne zručnosti s nimi a vytvárali jednoduché výrobky. V zložke pestovateľské práce sa žiaci učili rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdali základné pestovateľské zručnosti, osvojovali si starostlivosť o izbové rastliny.

V rámci pravidelných zasadnutí PK prijali vyučujúce opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúrať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách pracovného vyučovania, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľou,.

Aj naďalej u žiakov pretrvávajú nasledovné nedostatky: nepresnosť a nejednoznačnosť vo vyjadrovaní, zvýšená miera používania dialektizmov v komunikácii na vyučovacích hodinách, v neschopnosti sa samostatne a jednoznačne sa vyjadrovať, v nedostatočnej domácej príprave.

Na hodinách pracovného vyučovania žiaci spájali vedomostí s praktickou činnosťou, napomáhajú rozumovému vývinu. Žiaci pracovali v kolektíve, upevňovali svoj vzťah k práci, plneniu si povinností. Upevňovali svoje osobné vlastnosti ako disciplinovanosť a zodpovednosť za zverené úlohy. Výsledky prác žiakov boli prezentované v triedach na nástenkách, na chodbách budovy. Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť pri práci. Žiaci musia mať pri práci dohľad učiteľa.

PK spoločenskovedných predmetov - uskutočnené 4 zasadnutia

Počas mimoriadnej situácie v dôsledku epidémie Covid - 19 pri prerušení vyučovania od 1.februára do 26. apríla prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom, v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Všetci žiaci boli vzdelávaní dištančnou formou. U žiakov špeciálnych tried vzdelávanie prebiehalo dištančne v spolupráci s komunitným centrom. Vyučujúci vypracovali pracovné listy z občianskej náuky, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy. Počas homeoffice vyučujúci komunikovali telefonicky alebo mailom s vedúcou PK a vedením školy o spôsobe vzdelávania dištančnou formou.

Náboženská výchova Počas celého roka sme sa v predmete NABV zamerali na pozitívne myslenie hodnotovej orientácie žiakov. Náboženská výchova je výchova je výchovou zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Mladší žiaci spoznávali základné komunikácie s Bohom i s ľuďmi. Starší žiaci sa oboznámili s dejinami Cirkvi, učili sa rozvíjať pozitívny postoj k životu, prebrať zodpovednosť za seba i za druhých. Osvojili si

návyky správneho životného štýlu cez kresťanstvo. Žiaci si zadané učivo z náboženskej výchovy osvojovali cez prezentácie, pracovné listy a pracovné zošity. Vyučujúci využívali didaktickú techniku, premietali sa biblické príbehy, spievali náboženské piesne. Výučba predmetu nadväzovala na ďalšie spoločenskovedné predmety a tak umožnila žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Žiaci získali základné poznatky o Bohu, sv. Trojici, Eucharistii, Krste, význame kostola a jeho častí. Čiastkovým cieľom bolo naučiť žiakov modlitby ako je Otče Náš, Desat' Božích prikázaní. Pri učebnej látke vyžadujúcej si zapamätanie si, má však, prevažná časť žiakov problémy. Osvojujú si základné náboženské úkony a modlitby a hlavným cieľom počas celého polroka bolo spoznávať hodnotu dobrých skutkov a podporiť v nich snahu pracovať na seba. U žiakov sa rozvíjalo empatické myslenie. Prostredníctvom modelových situácií sa rozvíjala túžba po pravde a láske. Používala sa didaktická technika, premietali sa filmy s biblickou tematikou, spievali gospelové piesne, ktoré sú u žiakov veľmi obľúbené. U žiakov aj naďalej pretrváva ťažšie osvojenie základných náboženských dogiem. Práca žiakov na hodinách je neúhladná, nečistá, vyžadujúca si sústavnú kontrolu, pomoc a vedenie učiteľa. Žiaci sa povzbudzujú v konaní dobrých skutkov v škole aj v komunite. Žiaci dokážu konfrontovať vlastné správanie vo vzťahu s kresťanskými hodnotami, dokážu samostatne vyjadrovať názory na sociálno- patologické javy a škodlivé spôsoby správania. Hodnotia postoje a názory pri posudzovaní vzťahov k sebe samému, k blížnemu, k rodine, k spoločnosti, k Bohu.

Hudobná výchova V každom ročníku si žiaci osvojili piesne, skladby na počúvanie a hudobno-pohybové prejavy, prehľad dejín hudby. Spevom a počúvaním sa žiaci oboznamovali s hudobnou kultúrou, folklórom, skladbami rôznych národov a významnými skladateľmi. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce na hodinách vyučujúca využívala interaktívnu tabuľu, CD prehrávač a klavír. Učivo predmetu hudobná výchova v špeciálnych triedach bolo realizované v rámci 4hudobných činností: vokálnych, inštrumentálnych, hud.-pohybových a percepčných. Najčastejšie využívané a rozvíjane u žiakov boli vokálne – spevacke zručnosti. Žiaci boli vedení k intonačne a rytmicky čistému spevákemu prejavu najmä slovenských alebo regionálnych-šarišských ľudových piesní. /napr. Veš ty zajdu, A ja taka dzivočka.../ moderných a rómskych piesní, ktoré sú u žiakov mimoriadne obľúbené. Spreádzaní boli inštrumentálnou nahrávkou, alebo dychovým hudobným nástrojom – flautou. Zvlášť obľúbenými boli rytmické nástroje školy Karla Orffa. Žiaci sa naučili pomenovať nástroje /ozvučené drierka, tamburína, triangel, kastanety, xylofón./ a udávať rytmus podľa určeného modelu, alebo podľa individuálneho rytmického cítenia. V rámci hudobno-pohybových činností sa využívala najčastejšie hra na telo / tleskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie, ktoré bolo spájané s riekankami, hrami, či detskými piesňami.

Občianska náuka Žiaci získavali a upevňovali základné poznatky o predmete. Žiaci vypracovali projekty na tému naša obec, história a súčasnosť obce, drogová prevencia, škodlivé účinky drog na ľudský organizmus. Konkrétne sledovali dianie na politickej, hospodárskej, kultúrnej scéne vo forme správ, ktoré boli prezentované na začiatku vyučovacej hodiny. Písomné a ústne skúšanie bolo realizované po každom tematickom celku, na každej vyučovacej hodine. Žiaci prejavovali záujem o dané učivo, pracovali usilovne a disciplinovane. Učivo zvládli. Predmet vyučujúci sa v špeciálnych triedach prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Umožňuje žiakovi pochopiť seba samého a pomáha im v ich socializačnom procese. Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Žiaci v predmete Občianska náuka spoznávali symboly Slovenskej republiky, oboznámili sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky, s volebným právom. Boli im ozrejmené

rozdiely medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Žiaci boli vedení k uvedomovaniu si práv a povinností občanov. Získali základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti a základné vedomosti o Zákonníku práce. Témy známe a blízke životu žiakov boli žiakmi pochopené jednoduchšie, ako témy rozoberajúce záležitosti, s ktorými sa žiaci ešte doteraz nestretli. Žiaci zvládli učivo premetu Občianska náuka v dostatočnej miere, aby im to neskôr pomohlo zorientovať sa v občianskom živote.

Výtvarná výchova Tento predmet je u žiakov obľúbený, ale pomerne náročný na materiálne zabezpečenie. V predmete sa využívali rôzne výtvarné techniky, ktoré podporujú u žiakov tvorivosť, estetiku a fantáziu. Výsledky prác vyučujúce prezentovali v triedach na nástenkách, na chodbách budov školy, resp. na webovej stránke školy. Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy vytvárania úžitkových predmetov, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti, osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, zobrazovali rôzne typy regionálnych ornamentov, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov... Za hlavný cieľ si vyučujúci stanovili chápať umenie ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry. Žiaci sa zapojili do týchto výtvarných súťaží: **Rodina a Základné ľudské právo na život a Deň rodiny 2021- Otec nablízku**. Do súťaží žiakov zapojila Mgr. Miroslava Mišenková. Žiaci mohli použiť ľubovoľnú výtvarnú techniku a pracovať podľa vlastnej fantázie. Na vyučovaní v špeciálnych triedach sme žiakom sprostredkovali rôzne techniky, žiaci sa naučili realisticky zachytiť skutočnosť, tvar, farbu objektov. Počas vyučovacích hodín výtvarnej výchovy spoznali princípy perspektívy a portrétu, vytvorili dekoratívne predmety, pracovali podľa inštruktáže učiteľa, zhotovovali vianočné pozdravy, návrhy kachličky, realizovali postavy v pohybe, využívali farebnú a tvarovú rovnováhu, ilustrovali texty, príbehy podľa fantázie. Taktiež nadobudli základné vedomosti o výtvarnej kultúre, architektonických slohoch a o najvýznamnejších výtvarných dielach sveta. Počas výučby pracovali s prírodnými materiálmi, gumou, drôtom, sadrou a textíliami. Medzi najčastejšie metódy použité pri výučbe výtvarnej výchovy patrili maľba vodovými farbami, maľba temperovými farbami, lepenie, strihanie, kresba, perokresba. Všetky práce boli vystavované na nástenkách v budove školy a pravidelne sa obmieňali podľa ročných období. Ako veľkú výhodu pri výučbe výtvarnej výchovy vnímam interaktívnu tabuľu, kde sa dá žiakom ukázať pracovný postup, či hotový výrobok. Nedostatky: grafomotorická zručnosť žiakov je na slabej úrovni, náročné materiálne zabezpečenie učiteľa, slabá predstavivosť a obrazotvornosť. Žiaci mali problém s časom, rýchle prácu urobili za veľmi krátky čas a následne si pýtali nový papier lebo im práca nevyšla. Žiaci majú problém so šetrným zaobchádzaním s materiálom. Nevážia si pomôcky, ktoré dostanú a tak sa často stáva, že ich rýchlo poškodia a zničia.

PK biológia, chémia - uskutočnené 4 zasadnutia

Priebeh vzdelávania počas školského roka: Dištančná forma: 7.10. - 12.10.2020, 26.10. 2020 - 19.4. 2021.

Prezenčná forma: 2.9. - 6.10.2020, 13.10. - 23.10. 2020, 10.11. – 18.12. 2020 len žiaci zo SZP a žiaci so ŠVVP, od 24.3.2021 žiaci zo SZP, od 19. 4. 2021 žiaci 8. a 9. ročníka, od 26.4.2021 všetci žiaci 2. stupňa.

Počas pandemického obdobia, ktorého dôsledkom bolo prerušenie prezenčného vyučovania v školách pre žiakov 2.stupňa základných škôl na dlhšie časové obdobie, sa organizácia a obsah vyučovania riadili podľa rozhodnutí ministra školstva, manuálu pre základné školy a školské zariadenia (tzv. semaforu), podľa metodických odporúčaní k organizácii a obsahu vyučovania. Po obnovení prezenčnej formy vzdelávania (19.4.2021) sa vyučovací proces riadil pravidlami zahrnutými v manuáli Návrat do škôl 2021, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR. Na základe tohto manuálu bol vedením školy vypracovaný materiál Organizačné zabezpečenie a plán adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do školy.

Pri zabezpečovaní rôznych foriem vzdelávania pre žiakov sa pri rešpektovaní stanovených epidemiologických opatrení za prioritu považovalo zabezpečenie práva na vzdelanie v maximálnej možnej miere pre všetkých žiakov, vrátane tých, ktorí nemajú podmienky na dištančné vzdelávanie s využitím digitálnych technológií a zabezpečenie individualizovanej podpory pre žiakov so ŠVVP. Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom internetovej komunikácie cez portál „bezkriedy.sk“, online hodiny prostredníctvom programu ZOOM. Pre dištančnú výučbu boli vytvorené rozvrhy na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov podľa jednotlivých ročníkov, ktoré zahŕňali vyučovacie predmety hlavných vzdelávacích oblastí. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využíval ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže. Podľa Dodatku č.7 k ŠVP redukcia rozsahu vzdelávacích štandardov nie je možná v predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2020/2021 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy, tzn. aj pre biológiu a chémiu. V súčasnej situácii nie je možné očakávať, že neprebraté učivo sa presunie na nasledujúci školský rok. Preto bol zvolený pôvodný rámcový obsah vzdelávania v redukovanej forme, ktorý bol žiakmi zvládnutý. Iba v 8. ročníku ZŠ v predmete chémie neboli prebraté témy Neutralizácia a Redoxné reakcie kvôli časovej náročnosti. Budeme sa im venovať v rámci Opakovania v 9. ročníku. Obsah učiva daných ročníkov bol sprístupňovaný prostredníctvom prezentácií a edukačných videí z internetových zdrojov, portálu www.e-ucebnice.sk, materiálov z portálu www.datakabinet.sk, počas online hodín výkladom učiteľa. Chemické pokusy súvisiace s prebranou témou boli sprostredkované internetovou databázou videí YouTube. Ku každej téme žiaci obdržali poznámky k danému učivu. Nové poznatky si upevňovali vypracovaním pracovných zošitov, pracovných listov, úloh z učebnice, prácou online úloh. Žiakom boli vždy na kontrolu odoslané správne riešenia zadaní, príp. správnosť vypracovania bola skontrolovaná na online hodinách.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: Žiaci sa zúčastňovali online hodín, odosieli zadané úlohy podľa pokynov – odoslaním vypracovaného pracovného listu v súboroch Microsoft Office, zaslaním fotografie s vypracovanou úlohou, príp. vypracovaného pracovného zošita, vypracovaním online úloh. Väčšina žiakov pracovala systematicky, posielali úlohy pravidelne, no našli sa aj takí, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a o vyučovanie prejavili záujem len veľmi sporadicky. Dištančné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bez pripojenia na internet prebiehalo v spolupráci s komunitným centrom, príp. asistentom. Žiakom ŠT boli z jednotlivých predmetov distribuované pracovné listy, ktoré sa zameriavali na opakovanie a upevnenie prebraného učiva. Žiaci prejavili o vyučovanie záujem čiastočne, v rámci svojich možností a rodinnej podpory. Po obnovení prezenčnej formy vzdelávania a zhodnotení aktuálnej úrovne vedomostí žiakov sa dôraz kládol na osvojenie kľúčového obsahu učiva, poznávanie prírodnín a osvojovanie si poznatkov využiteľných v bežnom živote.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v predmetoch biológia a chémie klasifikáciou (známkou). Pri hodnotení sa vychádzalo z predpokladu, že hodnotenie by malo byť pre každé dieťa motiváciou, podporou, spravodlivé, rešpektujúce, objektívne. Súčasťou hodnotenia žiakov bolo ich vlastné sebahodnotenie. Pri hodnotení žiakov boli zohľadnené špecifiká a osobitosti žiakov a podmienok, ktoré mali vplyv na hodnotenie vzdelávacích výsledkov konkrétnych žiakov. Žiaci boli počas dištančnej výučby hodnotení priebežne za odovzdanie zadaných úloh (pracovných listov, pracovných zošitov), za vynaložené úsilie a zodpovedný prístup k ich plneniu, za vypracovanie online testov, za účasť a aktivitu na online hodinách. Súčasťou hodnotenia boli individuálne aktivity žiaka spojené s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu, percentuálne vyjadrenie vypracovaných úloh a ich správnosť. Preverovanie vedomostí žiakov bolo realizované priebežne, dištančne aj prezenčne, po ukončení tematického celku. Pri hodnotení sa využívala školská bodová stupnica. Ku žiakom s poruchami učenia volili učители

špeciálny prístup v súlade s ich individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Rodičia boli o známkach informovaní prostredníctvom triednych učiteľov telefonicky alebo e-mailom. Nedostatky v predmetoch biológia, chémia a opatrenia na ich elimináciu : absencia ústneho prejavu a komunikácie počas dištančného vzdelávania, nesystematická príprava až absencia prípravy žiakov na vyučovanie ,opisovanie písomných domácich úloh, nezáujem o predmet, nepozornosť na hodinách, slabá slovná zásoba, nedostatočné čítanie s porozumením, nepresnosť vo vyjadrovaní, nedostatočná aplikácia získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh neúhladnosť zošitov a písomných prác.

Opatrenia na elimináciu nedostatkov: neustále praktické určovanie a poznávanie prírodnín, využívanie rôznych motivačných prostriedkov, obrazového materiálu, hlavne v ŠT, dôsledne viesť žiakov k používaniu odbornej terminológie, viesť žiakov k jednoznačnosti a presnosti v ústnych a písomných prejavoch, dbať na úhladnosť zošitov ako predpokladu ľahšieho zapamätania poznatkov, častejšie využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní, využívať rôzne formy motivácie žiakov, rôzne typy hier a súťaží, podporovať tímovú prácu žiakov, dôsledne spájať teoretické poznatky s praxou, rozvíjať aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov, motivovať žiakov k dobrým výsledkom, vytvárať možnosti, aby boli častejšie , úspešní a povzbudzovaní k ďalšej aktivite, viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebauplatneniu v rôznych aktivitách a projektoch.

Organizácia školského roka a výchovno-vzdelávací proces šk. roka 2020/2021 boli ovplyvnené mimoriadnymi opatreniami a mimoriadnym prerušením školského vyučovania v súvislosti s pandemiou COVID-19, v dôsledku toho je potrebné naďalej priebežne zakomponovať opakovanie a upevňovanie obsahu učiva tohto školského roka aj v školskom roku 2021/2022.

Pedagogická rada školy : sa v školskom roku 2020/2021 sa stretla 6 krát do roka. PR mala 71 členov (všetci pedagogickí zamestnanci),

predseda pedagogickej rady – Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy. Zapisovateľka zápisnice Mgr. Anna Hudáková, zápisnice sa nachádzajú u riaditeľa školy.

Pedagogická rada podľa plánu :

- a) prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- c) schvaľovala školský vzdelávací program,
- d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
- h) rokovala o organizácii vyučovania počas pandemickej situácie,
- i) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- j) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen,

Škola má koordinátorov pre nasledovné činnosti:

Koordinátora environmentálnej výchovy- koordinátorka Mgr. Fatľová Monika

Aktivity vychádzali z Plánu činnosti koordinátora ENV v školskom roku 2020/2021. Cieľom tejto činnosti bolo zakomponovať environmentálnu výchovu do všetkých oblastí vzdelávania a prierezových tém a týmto zvýšiť environmentálne myslenie a povedomie žiakov i zamestnancov školy a aplikovať tieto myšlienky do praxe a domáceho prostredia. U žiakov sme formovali a rozvíjali tie osobnostné kvality, ktoré ich urobia schopnými chrániť a zlepšovať životné prostredie a to na úrovni vedomostí a zručností a na úrovni postojov a hodnôt.

Pri zaradovaní environmentálnych aktivít boli žiaci vedení k šetreniu elektrickej energie, vody ako aj ostatných prírodných materiálov a surovín. Počas tohto polročného obdobia sme pri

utváraní postojov, rozvoji zručností a vedomostí využívali nasledovné metódy a formy práce a to diskusie, besedy, riadený rozhovor v rámci triednických hodín, tematické nástenky, výroba projektov, filmy s ekologickou tematikou, súťaže, samostatné aktivity, mimoškolské aktivity, didaktické hry a praktické činnosti. Pre skvalitnenie environmentálnej výchovy sme sa zameriavali hlavne na motiváciu žiakov k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít a ochrany životného prostredia prostredníctvom separovania odpadu, zberu papiera. Vytvárali sme v škole podmienky na aktívne zapájanie sa všetkých žiakov do všetkých činností. Snažili sme sa aktivizovať činnosť žiakov aj v mimoškolskom prostredí a to počas pandémie Covid 19. Koordinovali sme v tejto práci všetkých vyučujúcich, triednych učiteľov a motivovali sme žiakov k zapájaniu sa do envirosúťaží. V tomto školskom roku sme sa však bohužiaľ napokon pre nepriaznivú epidemiologickú situáciu v regióne nezúčastnili súťaže.

Zdravá výživa – základ zdravého organizmu – triedni učitelia prostredníctvom krátkych besied na triednickej hodine zdôraznili žiakom dôležitosť a úlohu vyváženej pestrej stravy pre ľudský organizmus. Žiaci získali základné poznatky o fungovaní ľudského metabolizmu a nadobudli zmysel starať sa o vlastné telo. Žiaci mali možnosť vidieť ukážky vhodne upravených a vyvážených jedál, zoznámili sa s novými možnosťami prípravy plnohodnotného jedla.

Jarná a Veľkonočná výzdoba – žiaci na hodinách pracovného vyučovania, technickej výchovy a výtvarnej výchovy pripravili jarnú a veľkonočnú výzdobu školy v hlavnej budove, budove pri ceste a kaštieli. Výzdobu vytvárali predovšetkým z prírodných či odpadových materiálov a naučili sa racionálne ďalej zužitkovať tento typ materiálov. Žiaci pri výzdobách využili svoje predstavy a fantáziu. Navzájom spolu komunikovali a kooperovali pri tvorbe nástieniek a výzdobe ostatných priestorov.

Príprava piesne a tvorba z tetrapakov do súťaže MILK AGRO – do tejto súťaže sme sa napokon z dôvodu zlej pandemickej situácie v regióne, ale aj v samotnej obci nezapojili.

Úprava areálu školy – žiaci na hodinách PV, TCHV v ZŠ aj ŠT pripravili školský areál a pôdu na jar. Starali sa o zeleň, vyhrabali staré suché časti rastlín, rýľovali pôdu. Pod vedením učiteľov upratovali okolie školy. Vysadili tiež nové rastliny – bylinky, kvety a plodiny do pôdy, starali sa o nich, zalievali. Počas posledných vyučovacích hodín vyzbierali smeti v areáli školy. Žiaci si osvojili základné pravidlá starostlivosti o zeleň, prípravy pôdy na jar a uvedomili si význam a úlohy zdravého čistého prostredia vo svojom okolí.

Racionálne využívanie prírodných zdrojov – V rámci triednických hodín formou besedy s triednymi učiteľmi žiaci spoznali základné informácie o prírodných zdrojoch a ich racionálnom využití. Žiaci si zároveň uvedomili význam slnečnej energie, vody, pôdy, ovzdušia, nerastného bohatstva, rastlín a živočíchov.

22.3. – Svetový deň vody – podporili sme prostredníctvom triednych učiteľov a besied na triednickej hodine pitný režim žiakov v škole. Učitelia pripomenuli žiakom význam vody, jej ochrany a nenahraditeľnosť.

Apríl – mesiac lesov – Triedni učitelia na triednických hodinách viedli so žiakmi besedu na tému význam lesov, ochrana lesov, ťažba dreva a odlesňovanie. Žiaci pochopili význam lesov, uvedomili si zodpovednosť za svoje konanie v prospech životného prostredia a naučili sa aktívne prispieť k ochrane lesa vlastnou činnosťou vo svojom okolí.

22.4. - Svetový deň Zeme – na hodinách VV a PV v ŠT deti kreslili plagát na environmentálnu tému – Chráňme Zem. Jednotliví žiaci spolupracovali na plagátoch v skupinách, naučili sa spolupracovať, navzájom si pomáhať. Uvedomili si význam ochrany našej Zeme a radosť z pracovnej činnosti.

5.5. – Svetový deň životného prostredia – žiaci získali nové poznatky a informácie o význame a ochrane životného prostredia na Slovensku z nástenky na chodbe - Stupne ochrany a chránené miesta na Slovensku prostredníctvom triednych učiteľov.

Zber odpadkov v okolí školy – Na hodinách PV žiaci s pomocou učiteľov zbierali odpadky v areáli školy.

8.6. – Deň oceánov – na triednických hodinách si žiaci uvedomili potrebu ochrany oceánov a morí, osvojili si nové informácie a spôsoby znečisťovania oceánov.

Deň narcisov – zapojenie sa do finančnej zbierky

Zber a separovanie papiera – zber papiera v škole – žiaci využili možnosti triedenia odpadov, zbierali papier a triedili ho od ostatného odpadu. Mali možnosť využiť vychádzku do prírody a do okolia školy, zbierali v prírode odpadky a pozorovali miestnu krajinu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - koordinátorka Mgr. Borzová Ľudmila , má v školskom systéme svoje opodstatnenie. Mladý človek prechádza procesom sabapoznávania, utvárania sociálnych vzťahov a kontaktov. Vhodnými metódami sme sa v školskom roku 2020/2021 snažili u žiakov dosiahnuť zvýšenie emočnej inteligencie, empatie, tolerancie a zodpovednosti. To všetko zvyšuje šance lepšie rozumieť sebe a iným, konať správne a morálne. Žiakom ZŠ a ŠT sa sprístupnili aktuálne informácie o súčasnej rodine, jej podstate, význame, úlohe a funkcii. Žiaci sa orientovali v základných pojmoch ako je priateľstvo, láska, rodičovstvo. Pri realizácii VMR vyučujúci brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň ich telesnej, duševnej a sociálnej vyspelosti. Nezabúdalo sa ani na výchovné vplyvy rodinného prostredia. Úlohy boli plnené v rámci možnosti vyplývajúce z danej epidemiologickej situácie.

Škola podporujúca zdravie– koordinátorka Mgr. Sallaiová Blanka

Zdravie je stav optimálnej, želanej a s uspokojením prijímanej existencie človeka. V rámci projektu je zdravie chápané ako súhrn telesného, sociálneho, citového, duševného a environmentálneho zdravia. Témy projektu Škola podporujúca zdravie boli zakomponované do TPU biológie, chémie, geografie, občianskej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy ai.

Škola podporujúca zdravie smeruje k dosiahnutiu zdravého spôsobu života pre všetkých, ktorí ju navštevujú, v škole pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku. Jej úlohou je cieľavedomé a zámerné poskytovanie poznatkov a návodov s cieľom ovplyvniť postoje a podnietiť každodenné zodpovedné správanie voči svojmu zdraviu. Realizuje sa v spolupráci s koordinátormi projektov Prevencia sociálno-patologických javov, závislostí a ľudských práv, Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Evironmentálnej výchovy.

Školský rok 2020/2021 bol ovplyvnený mimoriadnymi opatreniami a prerušením školského vyučovania v súvislosti s pandémiou COVID-19 na dlhšie časové obdobie. Z tohto dôvodu sa nemohli uskutočniť niektoré plánované akcie tohto obdobia.

Boli splnené nasledovné úlohy:

September 2020:

Poučenie žiakov o dodržiavaní základných hygienických zásad R-O-R (ruky-odstup-rúško).

Príprava a inštalácia tematickej nástenky k významným dňom v septembri:

Svetový deň prvej pomoci (12.9.), Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16.9.),

Biela pastelka - spôsob podpory nevidiacich a slabozrakých prostredníctvom verejnej zbierky.

Separácia odpadu – v budove školy boli nainštalované nádoby na triedený odpad. Žiaci boli poučení o význame a dôležitosti triedenia odpadu. Boli vyzvaní na jeho dôsledné separovanie

Úprava areálu školy, športového areálu a školského pozemku.

Október 2020:

Príprava tematickej nástenky - významné dni v mesiaci október:

Október - mesiac úcty k starším,

Svetový deň umývania rúk (15.10.),

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) - potravinová pyramída,

Deň pôvodných odrôd jablák (21.10.) - jablká ako súčasť zdravej výživy.

Príprava tematickej nástenky:

Nákazlivé ochorenie Covid -19: príznaky, prevencia, zásada R-O-R.

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) – pripomenutie žiakom význam zdravej stravy a dopad na zdravie človeka.

Mesiac úcty k starším - na triednických hodinách učitelia upriamili pozornosť žiakov na postavenie a problémy staršej generácie, ocenili jej prínos, znalosti či skúsenosti a poukázali na dôstojnosť ich života.

Vyhrabávanie lístia - žiaci ZŠ a ŠT - okolie hlavnej budovy, okolie kaštieľa, okolie telocvične, hornej budovy.

Deň jablák - 1. stupeň ZŠ a ŠT – žiaci si spríjemnili tento deň zdravými pochúťkami a desiata z jablák. Dozvedeli sa o dôležitosti jablák vo výžive človeka a venovali sa aktivitám s jablčkami.

Apríl 2021:

22.4. Deň Zeme – separácia odpadu v okolí, možnosť žiakov zapojiť sa do celoslovenského inovatívneho EkoKvízu.

Propagácia pitného režimu a jeho vplyv na ľudské zdravie.

Máj 2021:

Medzinárodný deň mlieka (18.5.)- poukázanie na význam mliečnych výrobkov pre zdravie.

Svetový deň bez tabaku (31.5.) – referáty o škodlivosti fajčenia.

Tvorba herbára význam liečivých rastlín.

Jún 2021:

Svetový deň životného prostredia (5.6.) - beseda na triednických hodinách.

Svetový deň darcov krvi (14.6.) - pripomenutie si významu vzácnej tekutiny zachraňujúcej životy.

Počas prerušeného vyučovania v školách naplňali vyučujúci ciele projektu aspoň čiastočne v rámci dištančného vzdelávania (v ŠT aj prezenčného vzdelávania): pripomenuli si Svetový deň vody, ktorý tento rok niesol heslo „Vážme si vodu“, zdôrazňovali potrebu dôsledného dodržiavania protiepidemiologických opatrení, venovali sa problematike prenosu infekčných ochorení a prevencii, venovali sa otázkam správnej životosprávy a zdravému životnému štýlu, podporovali a podnecovali žiakov k pohybovým aktivitám, venovali pozornosť psychohygiene žiakov, podnecovali ich zamyslieť sa nad ochranou životného prostredia a nad tým, ako každý z nás môže zlepšiť životné prostredie, upozorňovali žiakov na zodpovedný prístup k povinnostiam, zadanými úlohami poznávali prírodu, organizmy a deje v nej prebiehajúce, zamýšľali sa nad negatívnymi dôsledkami fajčenia, alkoholu a ďalších drog.

Žiaci vzdelávaní prezenčne aj dištančne sa do projektu zapájali rôznymi aktivitami: zbieraním odpadkov v okolí bydliska, úpravou okolia školy, úpravou tried, separáciou odpadu v rámci svojich domácností, zapojením sa do rôznych športových aktivít, poznávaním prírody, častejším pobytom v prírode, zmysluplným využitím voľného času, pomocou starým rodičom apod.

Prevenencia sociálno - patologických javov, závislostí a ľudských práv – koordinátor Mgr.

Štieber Martin

Žiaci postupovali podľa celoškolského plánu Prevenencie sociálno - patologických javov, závislostí a ľudských práv na jednotlivých hodinách občianskej náuky, prírodopisu, výtvarnej výchovy a taktiež na triednických hodinách. Bolo poukázané na príčiny a následky drogovej závislosti, vo forme prednášok, rozhovoru, diskusií, vypracované plagáty s protidrogovou tematikou. Bo realizovaný anonymný dotazník zameraný na zisťovanie skúseností žiakov s psychoaktívnymi látkami, monitoring na odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a klímu tried sa z dôvodov pandemickej situácie presunul na školský rok 2021/2022. Niektorí žiaci mali osobnú skúsenosť s užívaním omamných látok, resp. boli svedkami fajčenia, užívania prchavých látok a alkoholu. Žiaci boli upozornení aj na ekonomický a sociálny aspekt fajčiara. Žiaci boli oboznámení, kde v prípade výskytu takéhoto problému majú hľadať pomoc. Bola nainštalovaná nástienka s protidrogovou tematikou. Žiaci 1. stupňa po oboznámení s touto problematikou, boli hravou formou vedení k odmietaniu drog a iných návykových látok. V čase

mimoriadnej situácie v dôsledku epidémie Covidu pri prerušení vyučovania boli žiaci vzdelávaní dištančne.

Plán práce koordinátora Finančnej gramotnosti – koordinátorka Mgr. Vaščáková Martina bol vypracovaný v súlade s Národným štandardom finančnej schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017. Úlohy, ciele, metódy a formy boli stanovené v pláne FIG vypracovanom pre školský rok 2020 /2021.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej rodiny. Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých predmetov.

V rámci predmetu Informatika – žiaci sa zúčastnili besedy o správnom využívaní internetu a nástrahách internetu. Viedli diskusiu o rôznych ponukách internetu – o triedení informácií ponúkaných internetom. V marci prebieha aj súťaž Matematický klokan, do ktorej sa pravidelne zapája aj naša škola. Tento rok sa táto súťaž presunula do mesiaca jún. Žiaci sa mali možnosť zapojiť v škole – klasickou formou, alebo online. Online zapojenie do súťaže využili žiaci 6. a 8. ročníka. Žiaci prvého stupňa a piataci, sa zapojili do súťaže v škole.

Svetový deň vody – žiaci si v predmetov Geografia pripomenuli Svetový deň vody – správne hospodárenie s vodou. Každoročne v našej škole prebieha deň Narcisov- tohto roku sa nám pre situáciu nepodarilo zorganizovať tento deň. V rámci matematiky žiaci riešili Kvíz – Čo vieme zo sveta financií? Počas celého druhého polroka učiteľia vytvárali aktivity na hodinách a prostredníctvom dištančného vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti. Nerozvíjali sa len pojmy finančnej gramotnosti, ale žiaci sa učili správne orientovať v ponukách trhu, obchodných reťazcoch, prehodnocovať informácie a správne hospodáriť s hotovosťou. Aktivity pre žiakov sa sústredili hlavne na praktický výcvik v reálnych životných situáciách. Pre zlepšenie a skvalitnenie tejto činnosti je nevyhnutné vytvárať vhodné podmienky, vyhľadávať vhodnú odbornú literatúru a odborne a aktuálne sa vzdelávať v tejto oblasti.

Výchovné poradenstvo Výchovná poradkyňa postupovala podľa celoštátneho harmonogramu. U zákonných zástupcov žiakov 4. ročníka bol zisťovaný predbežný záujem o osemročné gymnáziá kde ale nebol prejavovaný záujem o túto formu štúdia, v 5 ročníku bol zisťovaný záujem o osemročné gymnáziá, 1 žiak nebol prijatý na túto formu štúdia. V 8. a 9. ročníku boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom triednických hodín a v prípade záujmu aj individuálnymi konzultáciami so žiakmi a rodičmi na základe ich predstáv o budúcom povolání im boli odporúčané typy škôl, boli poučení o nárokoch v jednotlivých odboroch. Zber informácií bol v deviatom ročníku uskutočnený trikrát. Údaje boli vždy odoslané pre školské výpočtové stredisko Michalovce. Žiaci boli aktuálne informovaní o zmenách, ktoré boli zverejňované na stránkach stredných škôl. Aktualizácie boli uverejnené aj na nástenke výchovného poradcu. Na rodičovskom združení pre rodičov deviatakov, boli rodičia informovaní o možnostiach štúdia na strednej škole. Počas mimoriadnej situácie Covidu-19 boli rodičia oboznámení s termínmi a postupmi pri prijímacom konaní, boli individuálne telefonicky kontaktovaní a v časových rozstupoch predvolaní k podpisu prihlášky na stredné školy za prísnych hygienických podmienok. Boli informovaní o ďalšom postupe v prípade prijatia či neprijatia na strednú školu. Žiaci z marginalizovanej komunity boli kontaktovaní a oboznámení cez komunitné centrá vo Svinej a v Kojaticiach kde žiakov a zákonných zástupcov v komunitnom centre navštívila výchovná poradkyňa spolu so sociálnou pracovníčkou školy. V máji žiaci odovzdali záväzný záujem na stredné školy a prihlášky boli v súlade s legislatívou odoslané na príslušné stredné školy. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy. V máji boli žiakom ôsmeho ročníka zaslané hácky predbežného záujmu na stredné školy.

Činnosť školského psychológa : školská psychologička mapovala sociálno-patologické javy v triedach I. a II. stupňa, realizovala konzultácie s učiteľmi o problémoch žiakov v správaní i prospechu, navrhla postupy na elimináciu tohto stavu, realizovala individuálne psychologické poradenstvo žiakom so sklonom k sociálno-patologickým javom (agresivita, šikanovanie, násilné správanie, fajčenie, záškoláctvo), realizovala konzultácie s rodičmi problémových žiakov, navrhla postupy na elimináciu tohto stavu, pripravovala podklady potrebné k vyšetreniu žiakov v CPPPaP, realizovala individuálnu diagnostiku žiakov v súčinnosti s CPPPaP , sprevádzala žiakov adaptačným procesom po návrate do školy – pripravila aktivity zamerané na rozvoj komunikácie, riešenie konfliktov, rozvoj pozitívnej klímy v triede, rozvoj empatie, tolerancie a asertivity, posilnenie sebaúcty a aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, pripravila a zrealizovala besedu na tému „Šikanovanie a kyberšikanovanie“, pripravila dotazník zisťujúci prípadný výskyt šikanovania v škole, pripravila a zrealizovala besedu na tému „Fajčenie“, v spolupráci s CPPPaP realizovala a vyhodnocovala depistážne screeningové vyšetrenia u žiakov MŠ.

Činnosti špeciálnych pedagógov Práca špeciálnych pedagógov vychádzala z plánu práce, bola však ovplyvnená pandémiou COVIDu, v dôsledku čoho došlo niekoľkokrát k prerušeniu vyučovania pre lokálne karanténne opatrenia, prípadne pre zmenu výučby z prezenčnej na dištančnú pre niektoré skupiny žiakov.

Na začiatku školského roka sme si vypracovali plány špeciálno-pedagogickej intervencie, formy ich plnenia však nemohli byť z objektívnych dôvodov uskutočnené. V októbri v mesiacoch september a október sme so žiakmi uskutočnili diagnostické aktivity. Od 26.10.2020 žiaci prešli 2. stupňa na dištančnú výučbu. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia mali možnosť sa vzdelávať prezenčnou formou v menších skupinách. Túto formu využilo 5 žiakov so zdravotným znevýhodnením a všetci žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na vzdelávaní žiakov sa pod vedením jednotlivých vyučujúcich sa zúčastňovali aj špeciálni pedagógovia. Od 11.1.2021 boli dištančne vzdelávaní všetci žiaci školy. Na ich vzdelávaní sa spolupodieľali tiež špeciálni pedagógovia, ktorí žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami upravovali pracovné listy, ktoré boli online prípadne cestou komunitného centra doručované jednotlivým žiakom, prípadne sme poskytovali telefónne konzultácie.

Realizovali sme tiež vzdelávanie žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov (3 žiaci). Títo žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy, pretože rodinné a sociálne podmienky neumožňujú vzdelávanie v domácom prostredí. V dôsledku zlej epidemiologickej situácie dochádzka do školy nebola dostatočná, rodiny týchto žiakov sa viackrát ocitli v karanténe. V čase dištančnej výučby žiakom boli prostredníctvom komunitného centra posielané pracovné listy.

V dôsledku zlej epidemiologickej situácie neboli realizované všetky plánované rediagnostické vyšetrenia v poradenských centrách, V CPPPaP, Prešov, Levočská 7, bolo prihlásených na vstupné psychologické vyšetrenie 3 žiaci a na špeciálno-pedagogické rediagnostické vyšetrenie 11 žiakov, ktorí neboli vyšetrení. V ČŠPP, Prešov, Hurbanistov 6 sa v 1.polroku zúčastnilo 24 žiakov, ktorých do Prešova sprevádzal špeciálny pedagóg. Nevyšetrení zostali 12 žiaci. Realizácia neuskutočnených vyšetrení bude presunutá do nasledujúceho polroka, prípadne školského roka. Oneskorenie plánovaných rediagnostických vyšetrení sa teda zvyšuje. V nasledujúcom polroku budeme prihlasovať na rediagnostiku žiakov s oneskorením jeden rok (10 žiakov z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov a 11 žiakov zo Súkromného ČŠPP, Átriová 5, Prešov).

V čase dištančného aj prezenčného vyučovania sme poskytovali priebežné individuálne konzultácie učiteľom vzdelávajúcich žiakov so ŠVVP, podľa situácie aj telefonicky prípadne mailom. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme uskutočnili prieskum výskytu ťažkostí (sluchové a zrakové obmedzenia, narušenú komunikačnú schopnosť) u žiakov 0. ročníka

s cieľom odporučiť rodičom odborné vyšetrenie. V spolupráci s výchovnou poradkyňou sme pripravovali podklady na psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia končiacich žiakov špeciálnych tried, ktorí budú pokračovať vo vzdelávaní na stredných školách. V spolupráci so sociálnou pracovníčkou sme opätovne kontaktovali rodičov s cieľom zabezpečiť odborné vyšetrenia doporučené poradenským zariadením

D. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami:

V tabuľke je uvedený nárast počtu žiakov od školského roka 2009/2010 údaje sú uvedené k 15.9.

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490	504
Z toho MRK	294	305	316	349	379	404
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	214
Z toho MRK	34	20	53	78	100	114
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho MRK	260	285	316	274	279	290
Školský rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet žiakov	521	528	528	549	560	551
Z toho MRK	414	422	425	448	462	463
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264	307	340	381
Z toho MRK	110	114	161	204	242	293
Počet žiakov v ŠT	304	294	264	242	220	170
Z toho MRK	304	294	264	242	220	170

V školskom roku 2020/2021k 15.9.2020 mala škola 30 tried základnej školy s počtom žiakov 381.

Počet žiakov so ŠVVP : 36 z toho 16 dievčat.

ročníky ZŠ	počet tried	počet žiakov	z toho dievčat	VPU	z toho diev.	teles. postih	z toho dievčat	aktivity a pozor.	z toho dievčat	viacnás. postih
0	4	61	35	*	*	*	*	*	*	*
1	4	44	20	*	*	*	*	*	*	*
2	9	116	55	1	1	*	*	*	*	*
3	2	22	16	*	*	*	*	*	*	*
4	2	23	9	1	1	*	*	*	*	*
5	2	26	12	2	1	1	*	*	*	*
6	3	46	26	16	7	*	*	*	*	*
7	2	26	10	10	5	*	*	1	*	*
8	1	8	4	3	1	*	*	*	*	*
9	1	9	3	*	*	1	*	*	*	*
spolu	30	381	190	33	16	2	*	1	*	*

Organizácia ročníkov špeciálnych tried v školskom roku : A variant : 16 tried s počtom žiakov 141 B variant : 5 tried s počtom žiakov 29

ročníky ŠT	počet tried A variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried B variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried C variant	počet žiakov	z toho dievčat
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	1	9	2	*	*	*	*	*	*

3	2	17	10	*	*	*	*	*	*
4	1	8	3	1	6	3	*	*	*
5	2	15	8	*	1	*	*	*	*
6	2	20	10	1	6	2	*	*	*
7	3	25	14	1	5	2	*	*	*
8	3	31	18	1	8	5	*	*	*
9	2	16	9	1	3	2	*	*	*
spolu	16	141	74	5	29	14	*	*	*

Školské zariadenia: 1 oddelenie ŠKD : 27 žiakov

Vedúca ŠKD : PhDr. Fabiánová Gabriela

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2020/2021 v základnej škole bol 13 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácii detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

Hodnotenie prospechu, správania za II. polrok 2020/2021 k 30.6.2021

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	Prospelo	Z toho dievčat	Neprospelo	Z toho dievčat	Správanie		
								2	3	4
1.st. ZŠ	20	264	133	140	78	124	55	23	13	0
2.st. ZŠ	9	118	56	115	54	3	2	0	1	0
spolu ZŠ	29	382	189	255	132	127	57	23	13	0
1. st. ŠT	5	38	17	37	16	1	1	6	5	0
2.st. ŠT	16	127	69	125	69	2	0	20	11	0
spolu ŠT	21	165	86	162	85	3	1	26	16	0
spolu ZŠ a ŠT	50	547	275	417	217	130	58	49	29	0

Všetci neprospievajúci žiaci boli z marginalizovaných rómskych komunít.

Počet vymeškaných hodín za obidva polroky školského roku 2020/2021

	Spolu	Z toho dievčat	Vymeškané hodiny žiakov z MRK	Neospravedlnené hod.	Z toho dievčat	Neospravedlnené hodiny žiakov z MRK
1.st. ZŠ	36 922	16 671	33 946	8 379	4 140	8 379
1.st. ŠT	5 568	2 489	8 057	2 077	1 149	2 077
spolu	42 490	19 160	42 003	10 456	5 289	10 456
2. st. ZŠ	10 077	4 712	8 498	1510	780	1 510
2.st ŠT	18 519	8 471	18 519	5 136	1 968	5 136
spolu	28 596	13 183	27 017	6 646	2 748	6 646

spolu ZŠ	71 128	32 343	69 020	17 102	8 037	17 102
-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------

E Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ

V základnej škole	počet	z toho ženy	
v nultom – 4.ročníku	18	17	100% kvalifikovanosť
v 5. – 9. ročníku	12	6	83% kvalifikovanosť

Špeciálne triedy			
na prvom stupni	7	6	100% kvalifikovanosť
na druhom stupni	25	15	92% kvalifikovanosť
vychovávateľ	1	1	100% kvalifikovanosť
učiteľ na kratší úväzok	3	2	
asistent učiteľa	3	2	

Škole chýbajú kvalifikovaní učitelia na vyučovanie matematiky a informatiky. Na kratší úväzok pracovali rímskokatolícky farár, evanjelická farárka .

Nepedagogickí zamestnanci:

Administratíva	2 zamestnanci
Školník	1 zamestnanec
Kurič, údržbár	1 zamestnanec
Upratovačky	7 zamestnancov
Zamestnanci ŠJ	5 zamestnancov

F Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2021		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné				
I. kvalifikačná skúška				
II. kvalifikačná skúška				
rozširujúce	1	1	1	
aktualizačné	63	63		63
inovačné				

G Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti/ H Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola sa zapája do projektov , organizuje výcviky pre žiakov a zaujímavé podujatia. Jej cieľom je, aby sa z vydarených projektov stali dlhodobé, zo zmysluplných výcvikov a zaujímavých podujatí zasa tradície.

Takými projektami sú: „ Zdravé komunity – UNION “, ktorý je zameraný na prevenciu očkovania Rómov v rómskych osadách, projekt „ Zdravie rómov “– nadácia otvorenej spoločnosti zameraná na prevenciu drogovej závislosti a sexuálnu výchovu.

Od školského roka 2013/2014 sa realizuje preventívny program „Zdravý úsmev“, ktorý sa zameriava na oblasť kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania najnovších poznatkov vedy v zdravotníctve a v školstve. Súčasťou programu je opakované vyšetrenie a štatistické zhodnotenie stavu orálneho zdravia detí. Realizovaný je pomocou študentov dentálnej hygieny.

Od decembra 2017 do novembra 2020 je škola zapojená do projektu : „Inkluzívne vzdelávanie žiakov s rôznorodým potenciálom“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť podmienky a kompetencie detí a žiakov. Škola sa

zamerala v tomto projekte na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cez tento podporný program škola získala školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa, troch asistentov. Projekt pokračuje aj v ďalšom období do roku 2022. Relevantné merateľné výsledky sa očakávajú po skončení projektu.

Od marca 2019 sa škola zapojila do projektu „**Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti**“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. V tomto projekte je zapojených 7 pedagogických zamestnancov.

V letných mesiacoch bol v predpandemickom období organizovaný plavecký výcvik a v zimných mesiacoch lyžiarsky výcvik aj pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Pravidelne škola organizuje ochranu zdravia života dvakrát ročne v teoretickej aj praktickej časti, pre žiakov prvého stupňa didaktické hry. Vedúci PK TSV sa snažia o zatriktívnenie praktickej činnosti napr. návštevou lanového centra v Prešove, pešou túrou na Šarišský hradný vrch, Cemjatu a pod. Škola organizovala pre žiakov I. stupňa základnej školy školu v prírode aj pre deti z marginalizovaných rómskych komunít.

Škola organizovala v predpandemickom období Deň otvorených dverí, športové súťaže – Rómska olympiáda, Beh obcou Svinia, pravidelne sa zúčastňovala atletických súťaží a iných športových súťaží v okresných kolách, poznávacích exkurzií na rôzne miesta Slovenska pre žiakov z marginalizovaných osád, poznávacie akcie historicko-geografického charakteru do Osvienčimu, Krakova, školské výlety za krásami Slovenska a Českej republiky.

Projekty na rozvíjanie ekologickej výchovy: Zdravá škola, Čas premien – spoluprácou s odborníkmi na dospievanie. Venovali sme sa rozvíjaniu komunikačných schopností žiakov prostredníctvom Hviezdoslavovho Kubína, vo vlastnej tvorbe plagátov - Nie drogám, v súťaži Miss Roma, kultúrno-vzdelávacích aktivít v podobe návštev kultúrnych predstavení DJZ v Prešove, kina, organizovaním divadielok pre žiakov, pravidelnou účasťou na Jakubovianskom slávikovi, výchovných koncertov, organizovaním tanečnej školy, spoluprácou so súkromnou školou umenia. Matematická gramotnosť bola preverovaná účasťou žiakov v súťaži : Matematický klokan, Pytagoriáda, English Star. Žiaci sa zúčastňovali v minulom školskom roku on-line olympiády v geografii, biológii, dejepise, kde sa tradične v okresných kolách umiestňujú do prvej desiatky.

Výstavy v spolupráci s obecným úradom boli venované Vianočným sviatkom a Veľkonočným tradíciám a zvykom. Škola organizovala každoročne program ku Dňu seniorov, ku Dňu matiek, imatrikuláciu prvákov, karneval, Mikuláša, Deň detí. Pravidelne sa zúčastňujeme zbierok Hodina deťom, Deň narcisov, zberu papiera a hliníkovej fólie, akcie v rámci Dňa zdravia – prednáškami, alebo prípravou zdravých jedál.

V oblasti rozvoja komunikácie v cudzích jazykoch je každoročne organizovaný týždeň konverzácie v anglickom jazyku , v minulých rokoch bol v spolupráci a anglickými lektormi pre žiakov II. stupňa, v mesiaci september tradične Deň európskych jazykov.

Organizovaním a prezentáciou talentov pod názvom Hľadá sa talent , koncertom Škola obci, organizovaním miniolympiád v matematike aj pre žiakov špeciálnych tried, účasťou v rôznych výtvarných súťažiach v rámci školy ale aj Slovenska,.

Všetky aktivity sú zdokumentované a uvedené na webovej stránke školy. Škola vedie školskú kroniku.

I Informácie o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch 8.6.2021 a 9.6.2021 následnú inšpekciu zameranú na kontrolu stavu odstránenia nedostatkov z komplexnej inšpekcie konanej v školskom roku 2018/2019, zameranú na stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávanie v základnej škole. Počet odporúčaní ŠŠI – 10 , 8 bolo akceptovaných, 2 odporúčania akceptované neboli. Jedná sa o zabezpečenie vhodných priestorov pre realizovanie

výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci so zriaďovateľom, a o zaznamenávaní informácií o osobitostiach vzdelávania žiakov v triednych výkazoch. Počet opatrení uložených ŠŠI –8, všetky boli splnené. ŠŠI uložila opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin v termíne do 10.9.2021.

J Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Objekt školy sa skladá zo štyroch samostatných budov, telocvične a 2 ihrísk – asfaltového a trávnatého. Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 33 učební, z ktorých je 6 nevyhovujúcich, v budove základnej školy je zriadených 8 tried, v suteréne základnej školy sa zriadili 2 triedy, v kaštieli je zriadených 8 tried, vyučuje v 2 zmenách z dôvodu nedostatku tried, v suteréne kaštiela sú zriadené dielne a kuchynka, v budove pri osade je 11 tried, nepostačujúcich na chod školy, preto sa vyučuje v dvoch zmenách.

V priestoroch MŠ sa upravili triedy pre potreby školy. Škola má zriadenú samostatnú počítačovú miestnosť a interaktívnu miestnosť.

V dvoch triedach ZŠ sú nainštalované interaktívne tabule, žiaci majú možnosť používať tablety, dvoch triedach kaštiela sú nainštalované interaktívne tabule, v budove pri osade je jedna interaktívna tabuľa a v MŠ tiež jedna interaktívna tabuľa. ŠKD nemá vlastnú učebňu, používa učebňu 2. a 4. ročníka.

V priestoroch školy na chodbe sú umiestnené šatňové skrinky pre potreby žiakov, na prízemí a poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá. Mimo budovy školy sa nachádza školská jedáleň, ktorá kapacitne nestačí, je dimenzovaná na výdaj 40 obedov, vykurovanie jednotlivých budov je zabezpečené plynovými kotolňami v suteréne školy. Škola má vyznačené únikové smery a východy.

V školskom roku 2020/2021 boli zriadené odborné učebne fyziky, chémie a cudzích jazykov, avšak zároveň slúžia ako bežné triedy. Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Poskytujeme stravovanie v školskej jedálni formou desiat a obedov. Pitný režim je zabezpečovaný prístupom k pitnej vode v každej triede a nápojmi ako súčasťou obeda a desiat.

Priestorové vybavenie :

- pre manažment školy: kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;
- pre pedagogických zamestnancov školy zborovňa; priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok;
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;
- pre nepedagogických zamestnancov školy: sklady
- hygienické priestory sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; šatňové skrinky, iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory; archív; informačno-komunikačné priestory, priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom a pripojením na internet;
- učebné priestory (interné/externé) : učebne; telocvičňa - cvičebňa; školské ihrisko;
- spoločné priestory školská budova; školská jedáleň, školský dvor; priestor pre riešenie zdravotných problémov.

K Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru –		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých	

kvalifikovaný pedagogický zbor. školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pracovník, asistent učiteľa.	predmetoch
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania	2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív	3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie	4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu
5. Spolupráca so sociálnymi pracovníkmi, školskou psychologičkou, školskou špeciálnu pedagogičkou pri práci so žiakmi zo znevýhodneného prostredia, ŠVVP.	5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí.
6. Realizácia preventívnych programov	6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti.
7. Dobrá pripravenosť žiakov na testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy	7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov.fyzicky a morálne opotrebovane počítače
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti	8. Absencia laboratórií – fyzikálneho, chemického,
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT	9. Obmedzený priestor pre funkciu školskej knižnice
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov	
11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni	
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov, školy v prírode, exkurzií – formovanie zdravého životného štýlu	
13. Výučba cudzích jazykov : ANJ,NEJ,RUJ, možnosť spolupráce s anglickými lektormi	
O Príležitosti	T Hrozby
/opportunities/	/threats/
1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov	1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti vedieť využívať v následnom prepojení v jednotlivých predmetoch, skvalitniť komunikačné zručnosti žiakov a ich tvorivé myslenie v praktických činnostiach, pripraviť žiakov na pracovné činnosti, duálne vzdelávanie na stredných školách	2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti.
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie	3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti

teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania	učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice,	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve. Neustála zmena legislatívy.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva
7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
8. Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti, školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením, spolupráca s materskou školou, spolupráca s komunitnými centrami v Kojaticiach a Svinej, prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ, akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, Európskeho dňa cudzích jazykov, predstavenia a programy pre seniorov a širokú verejnosť.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť: neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov, spolupráca zákonný zástupca - triedny učiteľ-žiak, uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi.

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov, ktoré sa nám darí naplňovať:

1. Vzdelávať žiakov podľa platnej legislatívy .
2. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
3. Zamerať sa na aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
3. So zvýšenou pozornosťou a účinnými metódami predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne.
4. Cieľavedome sa podieľať na vytváraní bezpečného, zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Zapojiť sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.
5. Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
6. Zvýšenú pozornosť venovať slabo prospievajúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s CPPP, školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom, sociálnym pracovníkom, výchovným poradcom a individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň.
9. V ŠKD sa usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. U detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú

výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi .

10. Vytvárať vhodné podmienky pre rôznorodú záujmovú činnosť žiakov školy.

11. Úzko spolupracovať s Radou školy, PZ Jarovnice, s OcÚ a ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.

12. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe , identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

V oblasti personálnej :

1. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

2. Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom , prehĺbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy .

3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

4. Pravidelne sa oboznamovať na pracovných poradách, pedagogických radách a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.

5. Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení OcÚ, školskému úradu v Prešove.

6. Pravidelne aktualizovať web stránku školy a školského zariadenia.

7. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy.

8. V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne .

V oblastiach v ktorých sú nedostatky :

Dôraz klásť v súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov.

Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.

2 Materská škola predkladá vlastnú správu

3A Údaje o počte žiakov so ŠVVP sú uvedené v bode 1 D

B Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2020/2021 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 61 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení do 0 ročníka základnej školy. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpili 4 žiaci.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na: vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov, jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby, vytváranie matematických predstáv, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálnych kompetencií, rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

V školskom roku 2021/2022 má do nultého ročníka nastúpiť približne 60 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a asi 15 žiakov do bežnej triedy základnej školy.

C Údaje o počte rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 20.6.2021:

5.B	4,07	3,46	3,53	1	1	1	1	1,93					3,2	3,07	3,2	2				2,36				
5.C	2,33		2,33	1,17	1,17	1,17	5	1,17	1,17	1,2										1,6				
5.D	1,89		1,89	1	1,56	1,44		1,33	1,89	1,78										1,6				
6.A	1,89	1,72	1,5	1	1	1			1				1,5	1,61	1,44	1,06	1,39	1,22		1,33				
6.B	3,86	3,93	2,93	1	1	1		1	2				3,64	3,86	3,93	2	2,93	4		2,65				
6.C	3,93	3,93	3,93	1	1,07	1		1	2,07				3,86	4	3,93	1	3	4		2,69				
6.D	2,9		2,8	1	1,2	1,2		1	1,6	2,9										1,83				
6.E	2,22		2	1	1	1		1	1,11	1,11										1,31				
6.F	2,17		2,33	1,67	1,5	1,5	2,17	1,67			2,17	2,17								1,93				
7.A	2,58	2,92	2,25	1	1	1			1,08				2,33	2	1,83	1,58	1,75	1,58	2,17	2	1,83	1,79		
7.B	4	4	3,86	1	1	1,14		1	3,14				3,5	4	3,29	1	4	4		3,71	2,84			
7.C	1,75		1,88	1	1	1,38		1,13	1,13				1,63	1,63	1,5		1,5	1,75			1,44			
7.D	2		1,88	1	1	2		2,38	1,75				1,75	2	1,5		1,63	2,5			1,78			
7.E	2,13		2,25	1	1	1,5		1,38	1,63				2,38	2,63	2,5		2	2,38			1,9			
7.F	2,8		2,8	1	1	1	2	2	2		2,8										1,93			
8.A	3,1	3,11	3,1	1	1,2	1			1,2				3,1	3,1	2,6	1,6	2,9	2	2,5	3,6	3	2,33		
8.B	1,9		1,9	1	1	1,4		1	1,6				1,6	2,9	2,4		2	1			1,64			
8.C	2,55		2,09	1	1,18	1,09		1	1				1,64	2,64	2,36		1,73	1			1,61			
8.D	2,9		3	1,2	1,4	1,7		1,3	2,1				2,7	2,8	2,5		3	1,2			2,15			
8.E	2		2,25	1,25	1,25	2	1,75	1,38	2		1,88										1,75			
9.A	2,89	2,88	3		1,11	1,11			1				2,56	2,44	1,67	1	2,44	1,56	3	3	2,78	2,1		
9.B	2,38		2	1	1	1,38		1,25	1				2,13	2,13	2,13		2,13	1,75			2,13	1,72		
9.C	1,88		2,13	1	1	1,13		1	1				2	2,5	2,5		2,25	2,13			2,38	1,76		
9.D	2,33		2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33		2,33											2,33		
Spolu	3,02	2,84	2,92	3,96	1,11	1,16	1,3	2,85	1,32	1,59	2,45	2,14	2,29	2,17	2,45	2,69	2,45	1,36	2,31	2,14	2,56	2,9	2,64	2,5

Výchovno-vzdelávacie proces : Učebné plány, podľa ktorých škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2020/2021

- a) Učebné plány Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2020/2021 pre 1.2.3.4. A a 5. 6.7. 8. 9. A ročník ZŠ
- b) Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2020/2021 pre 1.B,C,D,E,F,G, 2. B, 3. a 4. ročníky ZŠ
- c) Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2020/2021 pre 5.B, 6.B, 6.C,7.B ročník ZŠ
- d) Inovovaný učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na školský rok 2020/2021
- e) Inovovaný učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia na rok 2020/2021
- f) Učebný plán pre žiakov 0. ročníka ZŠ

Škola v školskom roku 2020 / 2021 realizovala IŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V školskom roku 2020/2021 sa realizoval učebný plán pre základnú školu v celkovom počte 96 hodín týždenne pre žiakov 1.- 4. ročníka a pre žiakov 5.-9. ročníka v celkovom počte 146 hodín týždenne. Pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A v celkovom počte 231 vyučovacích hodín pre I a II. stupeň, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B sa učebný plán realizoval v počte 221 hodín za rok.

Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch za 1. polrok. Do všetkých plánov boli zapracované prierezové témy a prvky finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy, taktiež témy so zameraním na odstránenie rôznych foriem šikanovania, aktivity protidrogovej prevencie a dopravnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Základná škola postupovala v školskom roku 2020/2021 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

v 2. ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v 3. ročníku posilnila vyučovanie slovenského jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu, v 4. ročníku posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B a 5.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 6. ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 7. ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V 8. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Nad rámec povinných voliteľných hodín škola vytvorila pre žiakov s vývinovými poruchami učenia nový predmet : Rozvíjanie špecifických schopností pre žiakov v triedach : 3.B,4.B,5.A, 5.B,5.C,6.B,7.A,8.A,9.A. Vyučujúcim je školský špeciálny pedagóg, ktorý pracuje podľa vytvorených učebných osnov a tematického plánu.

V 9. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, dejepis je posilnený 1 vyučovacou hodinou- učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V učebných plánoch pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A , disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch posilňujú predmety : slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova. V učebných plánoch vo variante B v predmetoch : slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

Pozitíva pri plnení UO:

- a) ŠkVP umožnil stanoviť počet hodín – využitie disponibilných hodín prevažne na prioritu našej školy – výučbu CUJ so zameraním na komunikatívnosť žiaka v CUJ,
- b) rozvoj technického myslenia a oblasť prírodovednú,
- c) ŠkVP umožnil viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pozitívom vo výchovno - vzdelávacom procese za jednotlivé predmety : Žiaci piateho ročníka učivo zo SJL zvládajú, ich vstup na 2. stupeň bol plynulý.

Pozitívom vo výučbe CUJ v 9. ročníku je to, že časová dotácia sú 3 vyučovacie hodiny týždenne .

Žiaci zo SZP majú možnosť uplatnenia manuálnych zručností v predmete pracovné vyučovanie.

Negatíva :

- vo výučbe CUJ pre 5. – 9. ročník : žiaci často stretnú s preberaným gramatickým javom skôr v CUJ než v materinskom jazyku, čo si vyžaduje dlhší čas na jeho pochopenie a práca vyučujúceho je o to náročnejšia,

- časová dotácia pre 2 CUJ je 2 vyučovacie hodiny týždenne – menší priestor pre rozvoj tvorivosti, ale spája sa s pozitívom – otvorenie záujmových útvarov,

- sprístupňovanie poznatkov, ktoré obsahujú učebné osnovy, je pre žiakov s nižšími rozumovými schopnosťami náročný, i napriek individuálnemu prístupu.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov pretrvávajú u žiakov z málo podnetného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času alebo vôbec neprejavujú záujem o vzdelávanie , ale aj pre rôzne druhy špecifických porúch učenia.

Problémom zostáva vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, komunikácia s rodičmi a následná spolupráca.

4 Informácie o voľnočasových aktivitách

Školská knižnica

V školskom roku 2020/2021 bola školská knižnica zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Problémom v našom školskom prostredí je priestorové vybavenie, školská knižnica nemá vyčlenenú samostatnú miestnosť pre svoje aktivity a činnosť. Avšak aj napriek tomu sa podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a vedomostných kompetencií žiakov. Prakticky podporovala akcie, ktoré boli venované na podporu a rozvoj čitateľskej kultúry žiakov, čitateľskej gramotnosti, evidovala odbornú literatúru a beletriu pre deti a mládež. V mesiaci jún 2020 bola v jednej z tried inštalovaná uzatvárateľná knižnica, do ktorej sa preniesol celý knižničný fond, tým sa upravili aj podmienky pre zmysluplnú činnosť školskej knižnice.

Spolupráca ZŠ s materskou školou

Cieľom spolupráce s materskou školou je priblíženie školy predškólakom, aby pri nástupe do prvej triedy necítili školskom prostredí strach, aby poznali priestory školy, triedy, stretli sa s kamarátmi, ktorí už do školy prišli pred nimi a podobne.

Informácie o práci v školskom klube detí

Obsahové okruhy výchovno-vzdelávacej činnosti tvorili oddychová, relaxačná, ktoré boli zamerané na poobedňajší odpočinok formou rozhovorov, počúvania rozprávok, relaxáciou, prostredníctvom kolektívnych, spoločenských a stolových hier.

Rekreačná činnosť sa realizovala formou pohybových, loptových hier, bola zameraná na pravidelné vychádzky a pobyt na čerstvom vzduchu.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD bola realizovaná v tematických oblastiach výchovy:

Telovýchovná, zdravotná a športová, ktorej úlohou bolo rozvíjanie zdravého životného štýlu, vytváraním u detí pozitívneho vzťahu k športu a zároveň zmysluplnému využívaniu voľného času.

Esteticko-výchovná – rozvíjanie vzťahu k umeniu a estetickému cíteniu.

Pracovno-technická – rozvíjanie kreativity, motoriky a utváranie pracovných návykov.

Prírodovedná a environmentálna – rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjanie vedomosti o živočíchoch, rastlinách, ktoré tvoria súčasť prírody.

Spoločensko-vedná – rozvíjanie a upevňovanie základov slušného správania, úcty k spolužiakom a ľuďom, s ktorými prichádzajú do kontaktu.

Z dôvodu pandemickej situácie na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená od 11.01.2021 do 8.02.2021. Výchovno-vzdelávacia činnosť na základe rozhodnutia vedenia školy od 8.02.2021 do 19.02.2021 sa realizovala v troch výchovných skupinách. Z realizovaných aktivít možno spomenúť:

Tvorivá dielňa, tvorba leporela, Marec – mesiac knihy, 22. marec – svetový deň vody, Deň matiek, Deň detí, Vitie venčiekov z púpavy, Najlepší kamarát

Spolupráca s inými objektmi

Škola spolupracuje s obecnými úradmi vo Svinej, Kojaticiach, Lažanoch. Ďalej so zdravotnými strediskami vo Svinej a Chminianskej Novej Vsi, s PZ v Jarovniciach, Ústredím práce a sociálnych vecí v Prešove, sociálnou kuratelou, PZ v Prešove, vyšetrovacími zložkami PZ, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Červeným krížom. Cieľom tejto spolupráce je zlepšovať komunikáciu a informovanosť úradov v oblasti riešenia problémov s rómskou komunitou. Škola komunikuje s reedukačnými zariadeniami (prevažne v Bačkove a inými), kde sú umiestnení žiaci na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia. Počet žiakov umiestnených v reedukačnom zariadení Bačkov za školský rok 2020/2021 bol 16.

Škola úzko spolupracuje s Obvodným školským úradom v Prešove, Metodickým centrom v Prešove, kde sa pripravujú učitelia na priebežných vzdelávaniach a tak zvyšujú svoju kvalifikáciu, s okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Prešove a so špeciálno-pedagogickou poradňou v Prešove. Umožňujeme vykonávať pedagogickú prax študentom špeciálnej pedagogiky PU PF v Prešove a študentom Pedagogickej a sociálnej akadémie v Prešove v ŠKD, s materskou škôlkou vo Svinej.

Záver

Aj napriek náročnému obdobiu, ktorému sme boli vystavení všetci zúčastnení na výchove a vzdelávaní žiakov, v správe o činnosti školy za školský rok 2020/2021 sme veľmi podrobne analyzovali zistené pozitíva a negatíva.

Záverom možno konštatovať, že celková úroveň výchovy a vzdelávania, za hodnotené obdobie, bola opätovne posilnená o vysoko profesionálny postoj pedagogických zamestnancov, ktorí sa svojou osobnou angažovanosťou, vysokou mierou zodpovednosti a veľmi dobrou tímovou prácou podieľali na upevnení veľmi dobrého mena školy. Vytvárali sme spoločnú hodnotu, ktorá je pre nás všetkých v dnešných časoch neprehliadnuteľná.

Vo Svinej 31.8.2021

Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy